

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



PLAN DE ESTUDIOS

Arequipa-Perú

2025

DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

RECTOR

Dr. Hugo José Rojas Flores

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Henry Gustavo Polanco cornejo

VICERRECTOR ACEDÉMICO

Dr. Luis Ernesto Cuadros Paz

DECANO DE LA FACULTAD

Dr. Carlos Ilich Aguilar del Carpio

DIRECTOR DE ESCUELA

Dr. José Ángel Roldán Humpire

Integrantes de la Comisión Académica:

- Dra. María Elena Rojas Zegarra
- Mg. Amparo Patricia Mendoza Beltrán
- Dr. Adalberto Ascuña Rivera
- Dr. Edwin Ricardo Valdivia Carpio
- Mg. Leonel Roger Revilla Cruz
- Mg. Mitzi Eliette Oporto Arenas
- Dra. Lita Marianela Quispe Flores
- Mg. Víctor Ritchar Yana Calla

TABLA DE CONTENIDOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	6
2. BASE LEGAL.....	6
2.1. Marco Nacional	6
2.2. Marco Institucional:	7
2.3. Marco específico del programa.....	8
3. DIAGNÓSTICO	8
3.1. Ambientes, equipos, laboratorios	8
3.2. Docentes ordinarios principal, asociado y auxiliar, por categoría y régimen	12
3.3. Líneas y grupos de investigación.	15
3.4. Convenios y alianzas estratégicas con carreras similares a nivel nacional e internacional.	15
Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa	16
3.5. Convenios con instituciones públicas y privadas para realizar investigación y prácticas de los estudiantes.	17
3.6. Número de estudiantes por semestre (de los 3 últimos años).	19
3.7. Número de estudiantes y docentes que realizaron movilidad académica en los últimos tres años.	20
3.8. Rango promedio de la calificación a estudiantes, semestral o anual, según corresponda (de los últimos tres años).	21
3.9. Número de estudiantes egresantes respecto a ingresantes a la carrera (en los últimos tres años).	22
3.10. Conclusiones de la demanda social de la carrera.....	22
3.11 . Principales conclusiones de la evaluación curricular	23
3.12. Megatendencias relacionadas con la carrera y cualquier otra información que fundamente la modificación o actualización del Plan de Estudios.	24
4. FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS:	34

4.1. Principios y valores orientadores del programa de psicología.....	34
4.2. Principios	34
A. Principios generales	34
B. Principios de compromiso con la sociedad	35
C. Principios que implican criterios de gestión	36
D. Principios que orientan las acciones de enseñanza e investigación	37
E. Valores a trabajar en el programa de estudios	38
5. GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA	38
6. MODALIDAD DE ENSEÑANZA	39
7. PERFIL DEL INGRESANTE.....	39
8. PERFIL DEL EGRESANTE	39
9. OBJETIVOS EDUCACIONALES.....	40
10. COMPETENCIAS E INDICADORES.....	40
10.1. Competencias Generales.....	
10.2. Competencias específicas	
10.3. Competencias de especialidad	
11. CREDITAJE MÍNIMO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	45
12. LISTADO DE ASIGNATURAS (ANEXO 1).....	47
13. MAPEO CURRICULAR (ANEXO 2)	47
14. MALLA CURRICULAR (ANEXO 3)	49
15. DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.....	52
16. SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS (ANEXO 4).....	53
17. LINEAMIENTOS/METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	208
17.1. Métodos	208

17.2. Medios.....	210
17.3. Formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.....	211
18. LINEAMIENTOS/METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN	212
18.1. Formas de seguimiento del aprendizaje.	212
18.2. Estrategias de evaluación de estudiantes	213
18.3. Tipos de evaluación	213
19. FORMATO CUADRO DE EQUIVALENCIAS (ANEXO 5).....	214
20. MÓDULOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL Y CERTIFICACIONES	214
21. PERFIL DE LOS DOCENTES	215
21.1. Competencias pedagógicas	215
21.2. Competencias tecnológicas.....	215
21.3. Competencias investigativas:	215

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Lista de asignaturas

Anexo 2: Mapeo de competencias

Anexo 3: Malla curricular

Anexo 4: Descripción de sumillas

Anexo 5: Cuadro de equivalencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

- Nombre de la Facultad: Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación
- Programa de Estudios: Psicología

2. BASE LEGAL

2.1. Marco Nacional

- Constitución Política del Perú de 1993.
- Ley N° 23330, Ley del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud – SERUMS. Resolución Ministerial N° 805-2024/MINSA.
- Directiva Administrativa N° 331-MINSA/DIGEP-2022. Directiva Administrativa para el Desarrollo de Actividades del Internado en Ciencias de la Salud.
- Resolución Ministerial 316- 2012/MINSA. Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud, Químico farmacéutico, Psicólogo, Nutricionista y cirujano dentista.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria y modificatorias (Ley N° 31803, Decreto Legislativo N°1496).
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto Supremo N° 018-2007-ED, Reglamento de la Ley 28740 del SINEACE y su modificatoria.
- Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU, Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
- Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria (SINEACE). Octubre 2016.
- Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación (MINEDU) aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP) al 2030.
- Resolución Ministerial N° 396-2014-MINEDU, constituye el grupo de trabajo de evaluación del SINEACE.
- Resolución del Consejo Directivo N° 006-2015-SUNEDU/CD, Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano.
- Resolución del Consejo Directivo N° 007-2015-SUNEDU/CD, Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades públicas o privadas con autorización provisional o definitiva.

- Resolución de Consejo Directivo N° 008-2017-SUNEDU/CD. Medidas de simplificación administrativa para el licenciamiento institucional y el Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional.
- Resolución del Consejo Directivo N° 006-2018-SUNEDU/CD. Criterios Técnicos para Supervisar la Implementación de Planes de Estudios Adecuados a la Ley Universitaria N° 30220.
- Resolución de Consejo Directivo N° 098-2018-SUNEDU-CD, se otorga Licencia Institucional a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para ofrecer el servicio educativo superior universitario con una vigencia de 10 años; y reconoce que la universidad cuenta con 245 programas (59 conducentes al grado de bachiller, 75 al grado de maestro, 20 al grado de doctor y 91 segundas especialidades).
- Resolución del Consejo Directivo N° 066-2019-SUNEDU/CD, que aprueba los estándares para la creación de facultades y escuelas profesionales.
- Resolución de Consejo Directivo N° 091-2021-SUNEDU-CD de fecha 02 de setiembre de 2021, que aprueba el Modelo de Renovación de Licenciamiento Institucional y modifica el Reglamento del Procedimiento de Licenciamiento Institucional (Modifica la Resolución del Consejo Directivo N° 008-2017- SUNEDU/CD, modificada por las Resoluciones del Consejo Directivo N° 048-2018- SUNEDU/CD, N° 063-2018-SUNEDU/CD, N° 096-2019-SUNEDU/CD, N° 139-2019- SUNEDU/CD, N° 105-2020- SUNEDU/CD y N° 049-2021-SUNEDU/CD).
- Resolución Viceministerial N° 076-2022-MINEDU_17.06.2022, las universidades públicas y privadas, así como las escuelas de posgrado, retornan a la prestación del servicio educativo, según la modalidad autorizada en su licencia institucional, a partir del segundo semestre académico de 2022, con observancia de las disposiciones emitidas por el gobierno central y la autoridad sanitaria respecto de las medidas de prevención y control de la COVID-19.
- Resolución Viceministerial N° 094-2022-MINEDU_26.07.2022, dispone que las universidades públicas y privadas, así como las escuelas de posgrado, retornen a la prestación del servicio educativo de manera presencial, a partir del segundo semestre de 2022.

2.2. Marco Institucional:

- Resolución de Consejo Universitario Nro 530-2016, resuelve reconocer en vía de regularización, el funcionamiento y Creación de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Psicología, Relaciones industriales y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Estatuto UNSA, aprobado, promulgado y publicado mediante Resolución de Asamblea Estatutaria N° 001-2015-UNSA-AE del 10 de noviembre de 2015; con modificaciones aprobadas en sesiones de Asamblea Universitaria de fechas: 11 de abril de 2016 con RAU N° 001-2016, 26 de julio, 25 de agosto, 14 de septiembre de 2016, 28 de setiembre de 2016 con RAU N° 007-2016, del 18 de diciembre de 2017, 26 de diciembre de 2017 con RAU N° 0009-2017, 28 de diciembre del 2017, 29 de diciembre de 2017 RAU N° 0010-2017, 20 de noviembre de 2019 con RAU N° 008-2019, 11 de setiembre de 2021 con RAU N° 006-2021, 14 de octubre de 2021 con RAU N° 009-2021, 20 de junio de 2022 y 14 de julio de 2022 con RAU N° 017-2022.
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 513-2016 de fecha 12 de julio de 2016.
- Reglamento de Estudios Generales, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 726-2016 de fecha 08 de setiembre de 2016.
- Plan Estratégico Institucional, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0105-2022 de fecha 21 de marzo de 2022.
- Política de Calidad Institucional y los Objetivos del Sistema de Gestión de Calidad aprobados mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0510-2022 de fecha 19 de octubre de 2022.
- Nuevo Reglamento de Organización y Funciones (ROF) y, el Organigrama de la UNSA, aprobados mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0306-2022 de fecha 05 de julio de 2022; Resolución de Consejo Universitario N° 096-2023 de fecha 27 de febrero de 2023.

2.3. Marco específico del programa

- Reglamento de prácticas preprofesionales
- Reglamento de grados y títulos
- Código deontológico del colegio Profesional de psicólogos
- Ley 30947 del 2019-ley de salud mental
- Reglamento de profesionales de la salud mental
- Ley del trabajo del psicólogo

3. DIAGNÓSTICO

3.1. Ambientes, equipos, laboratorios

La Escuela profesional de psicología cuenta con un pabellón de cuatro (04) pisos, la mencionada infraestructura fue entregada oficialmente en marzo del 2023, luego de una reestructuración de

la infraestructura iniciada en el año 2020. En el pabellón se cuenta con los siguientes espacios, según el Oficio n.º 003-2023-sala. equipos -audiovisuales:

Código de ambiente	Tipo de ambiente	Aforo	Muebles	Equipos
49.1-201	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-202	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-203	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-204	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-301	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-302	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-303	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-304	aula	41	<i>Carpetas 20, sillas 40, Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-401	Aula	41	<i>Carpetas 32, sillas 64 Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-402	Aula	41	<i>Carpetas 32, sillas 64 Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-403	Aula	41	<i>Carpetas 32, sillas 64 Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
49.1-404	Aula	41	<i>Carpetas 32, sillas 64 Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>
203	Aula de uso múltiple para las tres escuelas	41	<i>Carpetas 32, sillas 64 Ecran y pizarra Mesa, silla para docente</i>	<i>Proyector multimedia Equipo de cómputo completo (CPU, monitor, teclado, mouse, pad)</i>

Primer Nivel

N.º	AMBIENTE	ESTADO
1	Auditorio de la Facultad.	En funcionamiento.
2	Auditorio de la Escuela de Psicología.	En funcionamiento.
3	Centro de documentación-CENDOC	En funcionamiento.
4	Logística.	En funcionamiento.
5	Sala de Equipos y Audiovisuales.	En funcionamiento.
6	Mesa de partes de la facultad.	En funcionamiento.
7	Grados y títulos de la facultad.	En funcionamiento.
8	Cafetería y cocina	Cerrado
9	Servicios higiénicos varones, docente.	En funcionamiento.
10	Servicios higiénicos damas, docente.	En funcionamiento.
11	Servicios higiénicos para discapacitados.	Cerrado
12	Depósito	En funcionamiento.

Segundo Nivel

N.º	AMBIENTE	ESTADO
1	Acreditación, Esc. Psicología	En funcionamiento.
2	Auditorio para docentes-acreditación.	En funcionamiento.
3	Sala de reuniones comité de calidad.	En funcionamiento.
4	Servicios higiénicos varones, alumnos	En funcionamiento.
5	Servicios higiénicos damas, alumnos	En funcionamiento.
6	Oficina de responsabilidad social	En funcionamiento.
7	Consultorio psicológico 1	En funcionamiento.
8	Consultorio psicológico 2	En funcionamiento.
9	Tutoría 1	En funcionamiento.
10	Deposito	En funcionamiento.
11	Secretaria de Decanato	En funcionamiento.
12	Decanato	En funcionamiento.
13	Archivo 1 (Decanato)	En funcionamiento.
14	Servicios higiénicos varones administrativos	En funcionamiento.
15	Servicios higiénicos damas administrativos	En funcionamiento.

Tercer nivel:

N.º	AMBIENTE	ESTADO
1	Cafetín personal docente	En funcionamiento.
2	Sala de profesores	En funcionamiento.
3	Servicios higiénicos varones alumnos	En funcionamiento.
4	Servicios higiénicos damas alumnos	En funcionamiento.
5	Deposito (ambiente destinado a servicios higiénicos para personas con discapacidad)	En funcionamiento.
6	Deposito	En funcionamiento.
7	Secretaria de Dirección Esc. Prof. Psicología	En funcionamiento.
8	Dirección de Esc. Prof. Psicología.	En funcionamiento.
9	Ambiente para los cuatro módulos o especialidades.	Cerrado
10	Archivo 2 (Dirección Esc. Prof. Psicología)	En funcionamiento.
11	Servicios higiénicos varones, docente	En funcionamiento.
12	Servicios higiénicos damas, docente.	En funcionamiento.

Cuarto nivel:

N.º	AMBIENTE	ESTADO
1	Servicios higiénicos varones alumnos	En funcionamiento.
2	Servicios higiénicos damas alumnos	En funcionamiento.
3	Laboratorio de computo	En funcionamiento.
4	Deposito	En funcionamiento.
5	Dirección del Departamento de Psicología.	En funcionamiento.
6	Secretaria del Dpto. de Psicología.	En funcionamiento.
7	Archivo 3 (Secretaria del Dpto. de Psicología)	En funcionamiento.
8	Conserjería	En funcionamiento.
9	Segunda especialidad	En funcionamiento.
10	Archivo 4 (Segunda especialidad)	En funcionamiento.

Según lo descrito el programa de estudios cuenta con trece (13) aulas de dictado o ambientes de pregrado. La capacidad de 11 aulas es de 40 alumnos y 02 aulas de 64 alumnos, con mesas y sillas individuales. Las trece aulas (13) se encuentran implementadas con los siguientes equipos: una computadora completa (CPU, monitor, teclado, mouse, pad), un Proyector multimedia EPSON de tiro corto, con sonido incorporado para la proyección de videos, además de conexión a Internet,

WiFi y Pizarras acrílicas con Ecran. Asimismo, se cuenta con una sala de profesores con cuatro (04) computadoras completas y con red a internet, con su respectiva cafetería; dos (02) consultorios psicológicos, un ambiente para tutoría y otro para responsabilidad social, cada ambiente cuenta con una computadora completa, con conexión a internet; además se cuenta con cuatro (04) ambientes para el desarrollo de actividades para las secciones académicas (en proceso de implementación).

Se cuenta con una sala de equipos y audiovisuales en apoyo al normal desempeño de las actividades académicas de pregrado y extracurriculares, como congresos, seminarios, proyección social y demás; así como, con una sala de cómputo ubicada en el 4to piso a la derecha del edificio, donde se encuentran 40 computadoras Core i7 con monitores de 24 ", 01 cámara de vigilancia, 01 Triumph Board de 85" 01 fotocopidora blanco y negro marca kyocera 01 impresora Epson L6270 a color formato A4 2. (INFORME N°001-2023-Laboratorio de cómputo de Escuela Profesional de Psicología)

Asimismo, se cuenta con dos (02) ambientes para laboratorios de neuropsicología, psicología experimental, y un (01) ambiente de Cámara Gesell (en proceso de implementación). (LISTADO de material de Infraestructura-UNAS)

3.2. Docentes ordinarios principal, asociado y auxiliar, por categoría y régimen

Según Informe de Dirección de Departamento de Psicología (2023), la cantidad de docentes es la siguiente:

DNI	Apellidos y Nombres	Título Profesional	Grado Académico	Categoría	Régimen
43504693	ABARCA CORDERO. JULIO CÉSAR	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
4426578	ADRIAZOLA CORRALES, SULEMA JUSTINA	Psicóloga	Doctor	Asociado	Tiempo completo
29633574	APAZA BEJARANO, EVER NAZARET	Psicólogo	Doctor	Asociado	Tiempo completo
40424651	AVENDAÑO ORMEÑO, SASKIA LENKA	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
29499704	ARREDONDO SALAS, CARLOS ALBERTO	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
29457336	ASCUÑA RIVERA, ADALBERTO	Psicólogo	Doctor	Principal	Dedicación exclusiva
41524878	ASILLO APAZA, YENNY YESSICA	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
29263434	BARREDA PARRA, AYMÉ	Psicólogo	Doctor	Principal	Dedicación exclusiva
29602434	BELLIDO LAZO, VERONICA	Psicólogo	Magister	Asociado	Tiempo completo
29238481	BOURONCLE FAUX, SANDRA MARIA	Psicólogo	Doctor	Principal	Dedicación

					exclusiva
29517325	CARDENAS ZUÑIGA, MARIA DEL CARMEN	Psicólogo	Doctor	Asociado	Tiempo completo
29628503	CASAPIA GUZMÁN, YESENIA MARISELA	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo completo
29567486	CORRALES AQUICE, ANA MARIA	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo completo
29604989	CUEVA TEJADA, MARCELA LETICIA	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo parcial 20 Hrs
40293944	CHÁVEZ LUQUE, YURI FELIX	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
40819260	CHÁVEZ SANZ, YDALIA MARÍA	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
29717827	DEL CARPIO LLAMOC GIULIANA GOLDA	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
30833872	DENEGRI SOLIS, LUCIA MILAGROS	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo parcial
40098599	FERNÁNDEZ CUADROS, PATRICIA PAOLA	Psicólogo	Magister	Asociado	Tiempo completo
29611429	FERIA AYTA, JACINTA GILMA	Psicóloga	Doctora	Auxiliar	Tiempo Parcial 20 Hrs
46223858	FLORES BEDREGAL, ANA ALICIA	Lic. Psicología	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
29661084	GELDRES GARCÍA, JENNY ADELI	Psicólogo	Doctor	Asociado	Tiempo completo
29224760	HERMOZA ROMERO, WALTER RONAL	Psicólogo	Doctor	Principal	Dedicación exclusiva
29218647	HUERTA FUENTES, ADA FRECIA	Psicólogo	Doctor	Asociada	Tiempo completo
29718263	MENDOZA BELTRÁN, AMPARO PATRICIA	Psicólogo	Magister	Principals	Tiempo completo
44677897	OPORTO ARENAS, MITZI ELIETTE	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
29630086	PALOMINO QUISPE, RUBÉN	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
29667089	PAREDES PAREDES, ALONSO	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
29314180	PEÑA TÉLLEZ, NORMA CANDELARIA	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo completo
45539229	PUMALLA ALVIZ, NAHIL ZOILA	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo parcial 20hrs.
29689357	QUISPE FLORES, LITA MARIANELA	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
29539998	RAMÍREZ CALDERON, NELLY	Psicólogo	Magister	Asociado	Tiempo completo
41849559	REVILLA CRUZ, LEONEL	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
29229292	ROLDAN HUMPIRE, JOSE ANGEL	Psicólogo	Doctor	Principal	Dedicación exclusiva
29658958	ROJAS ZEGARRA, MARIA ELENA	Psicólogo	Doctor	Asociado	Tiempo completo
29563184	ROSAS IMAN, VICTOR HUGO	Psicólogo	Magister	Asociado	Tiempo parcial
41744983	STARKE MOSCOSO, MARLENE	Psicólogo	Doctor	Auxiliar	Tiempo completo
29643512	SOTO AÑARI MARCIO	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo Parcial 10 hrs
30821270	TORRES ARCE, LUIS HERMINIO	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo completo
29546927	VALDIVIA CARPIO, EDWIN RICARDO	Psicólogo	Doctor	Principal	Dedicación Exclusiva
29616082	VASQUEZ SAMALVIDES, LUANA	Psicólogo	Doctor	Principal	Tiempo completo
29284409	VILLASANTE BENAVIDES, GUILLERMO	Psicólogo	Psicologo	Auxiliar	Tiempo completo
29415408	VILLEGAS GUTIÉRREZ, SOFIA IVONNE	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo
41968029	YANA CALLA, VICTOR RITCHAR	Psicólogo	Magister	Auxiliar	Tiempo completo

Docentes según categoría

	Periodos			
Categoría	2020-2021	%	2022-2023	%
Principal	13	46	15	34
Asociado	7	25	9	21
Auxiliar	8	29	20	45
Total	28	100	44	100

Fuente: Dirección del Departamento de Psicología

Docentes según régimen

	Periodos			
Régimen	2020-2021	%	2022-2023	%
Dedicación exclusiva	5	18	6	14
Tiempo completo	20	71	31	70
Tiempo parcial 20 H.	2	7	6	14
Tiempo parcial 10 H.	1	4	1	2
TOTAL	28	100	44	100

Fuente: Dirección del Departamento de Psicología

Docentes según grado académico

	Periodos			
Grado académico	2020-2021	%	2022-2023	%
Doctor	19	67	23	52
Magister	8	29	20	46
Psicólogo	1	4	1	2
TOTAL	28	100	44	100

Fuente: Dirección del Departamento de Psicología

Según lo descrito en las tablas anteriores, el programa de estudios cuenta con 44 docentes, se ha visto un incremento en la cantidad en los últimos tres años, actualmente cuenta con 44 docentes nombrados, de los cuales la mayoría (45%) están en la categoría de “Auxiliar”, así mismo, la mayoría de docente (70%) está con un régimen a “Tiempo completo”, y la mayoría de docentes (52%) tiene el grado de “Doctor”.

3.3. Líneas y grupos de investigación.

Las líneas de investigación aprobadas según Resolución decanal N350-2019-F.PS.RR.II.CC. con fecha 19 de diciembre del 2019 son:

- Psicología Clínica
- Psicología Social
- Psicología Educativa
- Psicología Organizacional
- Básica

3.4. Convenios y alianzas estratégicas con carreras similares a nivel nacional e internacional.

Nombre del convenio	Aliado	Objeto del convenio	Duración	Anexo
Convenio de Colaboración con la Universidad Autónoma de Guerrero.	Universidad Autónoma de Guerrero	Establecer un vínculo interinstitucional, a través de intercambio entre académicos y estudiantes que fortalezca la colaboración docente y formación estudiantil en el desarrollo de líneas de investigación científica	17/09/2017 a la fecha	Resolución de Consejo Universitario N° 083- 2018 de fecha 24/01/2018
Convenio Marco de Cooperación con el Instituto Cajal de España.	Instituto Cajal de España.	La colaboración entre el Instituto Cajal de España y la UNSA, tiene como objeto dar soporte al desarrollo de actividades de cooperación en todas las áreas académicas ofrecidas por ambas instituciones relacionadas con las Neurociencias.	10/07/2018 10/07/2023	Resolución de Consejo Universitario N° 740-2018 de fecha 30/07/2018
Convenio Macro con Fundación Universitaria de Popayán.	Fundación Universitaria de Popayán.	Establecer programas de estudio conjunto, intercambio académico y cooperación universitaria en el campo de la investigación, la docencia, y la extensión universitaria, programas que contribuirán a	09/05/2017 09/05/2022	Resolución de Consejo Universitario N° 414-2017 de fecha 19/06/2017. ADENDA RCU N° 0340-2019

		fortalecer las relaciones académicas, científicas y culturales de ambas universidades, propiciar el intercambio de docentes, movilidad de estudiantes para la realización de estancias y pasantías profesionales, así como actividades académicas, culturales y deportivas		
Convenio colaboración Interinstitucional entre el Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa - Moquegua y la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa.	Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa - Moquegua	El Colegio y la UNSA pueden intercambiar información, conocimientos, experiencias, metodología de enseñanza; así como, realizar acciones de capacitaciones a los profesionales psicólogos y extenderlo a los estudiantes	23/09/2022 23/09/2024	Resolución de Consejo Universitario N° 0488-2022 de fecha 30/09/2022
Convenio Específico entre el Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa - Moquegua y la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa	Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa - Moquegua	Establecer las bases de cooperación recíproca entre EL COLEGIO y ESCUELA PROFESIONAL DE PICOLOGIA DE UNSA DE AREQUIPA, a través del Desarrollo de actividades de docencia en servicio, capacitación e investigación, que contribuye a la formación, adiestramiento y actualización de sus estudiantes de los recursos humanos de EL COLEGIO, en el marco de los lineamientos político-institucionales y de acuerdo a la normatividad vigente.	27/04/2023 23/09/2024	Resolución de Consejo Universitario 0214-2023 de fecha 22-05-2023

3.5. Convenios con instituciones públicas y privadas para realizar investigación y prácticas de los estudiantes.

Nombre del convenio	Aliado	Objeto del convenio	Duración	Anexo
Convenio de Colaboración con la Universidad Autónoma de Guerrero.	Universidad Autónoma de Guerrero	Establecer un vínculo interinstitucional, a través de intercambio entre académicos y estudiantes que fortalezca la colaboración docente y formación estudiantil en el desarrollo de líneas de investigación científica	17/09/2017 a la fecha	Resolución de Consejo Universitario N° 083- 2018 de fecha 24/01/2018
Convenio Marco de Cooperación con el Instituto Cajal de España.	Instituto Cajal de España.	La colaboración entre el Instituto Cajal de España y la UNSA, tiene como objeto dar soporte al desarrollo de actividades de cooperación en todas las áreas académicas ofrecidas por ambas instituciones relacionadas con las Neurociencias.	10/07/2018 10/07/2023	Resolución de Consejo Universitario N° 740-2018 de fecha 30/07/2018
Convenio Macro con Fundación Universitaria de Popayán.	Fundación Universitaria de Popayán.	Establecer programas de estudio conjunto, intercambio académico y cooperación universitaria en el campo de la investigación, la docencia, y la extensión universitaria, programas que contribuirán a fortalecer las relaciones académicas, científicas y culturales de ambas universidades, propiciar el intercambio de docentes, movilidad de estudiantes para la realización de estancias y pasantías profesionales, así como actividades académicas, culturales y deportivas	09/05/2017 09/05/2022	Resolución de Consejo Universitario N° 414-2017 de fecha 19/06/2017. ADENDA RCU N° 0340-2019
Convenio entre el Seguro Social de Salud - EsSalud y la Universidad Nacional de San Agustín.	Seguro Social de Salud - EsSalud	Establecer las bases de cooperación recíproca entre ESSALUD y la Universidad, que contribuye a la formación, adiestramiento y actualización de los recursos humanos, proponiendo a su especialización y competencia, en los campos de las ciencias de la salud, administrativas y otras conexas, con el fin de coadyuvar al logro	26/09/2022 27/06/2025	Resolución de Consejo Universitario N° 0395-2022 de fecha 10/08/2022

		de los objetivos y propósitos de ambas instituciones		
Convenio específico entre la Gerencia de Red Asistencial Arequipa- EsSalud y la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa.	Gerencia de Red Asistencial Arequipa- EsSalud	Establecer las bases de cooperación recíproca entre Gerencia de red asistencial Arequipa- EsSalud y la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa, a través del desempeño de actividades de docencia en servicio, capacitación e investigación, que contribuyan a la formación, adiestramiento y actualización de sus estudiantes y de los recursos humanos de la GERENCIA DE RED ASISTENCIAL AREQUIPA ESSALUD, en el marco de los lineamientos políticos institucionales y acuerdo a la normatividad vigente	26/09/2022 27/06/2025	Resolución de Consejo Universitario N° 0521-2022 de fecha 21/10/2022
Convenio colaboración Interinstitucional entre el Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa y la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa.	Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa	El Colegio y la UNSA pueden intercambiar información, conocimientos, experiencias, metodología de enseñanza; así como, realizar acciones de capacitaciones a los profesionales psicólogos y extenderlo a los estudiantes	23/09/2022 23/09/2024	Resolución de Consejo Universitario N° 0488-2022 de fecha 30/09/2022
Convenio Específico entre el Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa y la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa	Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional III Arequipa	Establecer las bases de cooperación recíproca entre EL COLEGIO y ESCUELA PROFESIONAL DE PICOLOGIA DE UNSA DE AREQUIPA, a través del Desarrollo de actividades de docencia en servicio, capacitación e investigación, que contribuye a la formación, adiestramiento y actualización de sus estudiantes de los recursos humanos de EL COLEGIO, en el marco de los lineamientos político-institucionales y de acuerdo a la normatividad vigente.	27/04/2023 23/09/2024	Resolución de Consejo Universitario 0214-2023 de fecha 22-05-2023

En el siguiente cuadro se presenta especificaciones adicionales de los convenios descrito en la parte anterior.

Cuadro De Convenios

CONVENIO / RESOLUCIÓN	CARRERAS SIMILARES	INVESTIGACIÓN	PRACTICAS ESTUDIANTES	EJECUTADO	BENEFICIADOS	VIGENCIA
A RCU 083- 2018	SI	SI		RE-ACTIVARSE		17/09/2017 a la fecha
B RCU N° 740-2018	SI	SI		RE-ACTIVARSE		10/07/2018 10/07/2023
C RCU N° 414-2017	SI	SI		SI	Docentes Estudiantes	09/05/2017 09/05/2022
D RCU N° 0395-2022			SI	SI	Esc. Prof. de Psicología	27/06/2022 27/06/2025
E RCU. N° 0521-2022		SI	SI	SI	Estudiantes Sexto año	26/09/2022 27/06/2025
F RCU N° 0488-2022	SI			SI	Todos los Docentes UNSA	23/09/2022 23/09/2024
G RCU. 0214-2023	SI	SI	SI	SI	Docentes Estudiantes	27/04/2023 23/09/2024

Fuente: Informe 011 de la Comisión de Convenios (2023)

3.6. Número de estudiantes por semestre (de los 3 últimos años).

En el presente cuadro se muestra las cantidades de estudiantes matriculados por semestres

Semestre	Número de estudiantes matriculados				
	1ra Matricula	2da Matricula	3ra Matricula	4ta Matricula	Total
2024-A	1004	32	5	3	1044
2023-A	1009	60	9	2	1080
2023-B	951	82	20	3	1056
2023-C	-	-	-	-	
2022-A	1011	59	20	4	1094
2022-B	952	84	16	1	1053
2022-C	-	-	-	-	
2021-A	1024	78	24	10	1136
2021-B	845	69	17	9	940
2021-C	344	13	7	-	364

Fuente: Dirección de la Escuela Profesional de Psicología

En los últimos 3 años la cantidad de estudiantes se ha incrementado, debido a la demanda social de la carrera.

3.7. Número de estudiantes y docentes que realizaron movilidad académica en los últimos tres años.

Semestre	Docentes				Estudiantes			
	Estudios	Pasantía	Conferencias	Otros	Estudios	Pasantía	Conferencias	Otros
2024			2				10	
2023			1				1	
2022			2			3	9	
2021		1	8			1	10	

Fuente: Informe 005 de la Comisión de Convenios

Según lo descrito en la tabla anterior, el programa de estudios cuenta con 8 convenios, la mayor cantidad de participación en movilidad de eventos académicos se dio en el año 2021, tanto de docentes como de estudiantes.

3.8. Rango promedio de la calificación a estudiantes, semestral o anual, según corresponda (de los últimos tres años).

Promedio por estudiante	Semestre									
	2024-A	2023-A	2023-B	2023-C	2022-A	2022-B	2022-C	2021-A	2021-B	2021-C
Abandono	19									
Retiro	5									
0	-	28	31	-	57	8	-	18	8	2
1	8	2	8	-	3	3	-	3	5	-
2	3	7	6	-	6	4	-	3	2	-
3	5	2	7	-	6	8	-	2	4	-
4	4	1	2	-	3	4	-	1	3	-
5	2	2	1	-	4	6	-	4	3	-
6	5	5	8	-	4	6	-	2	3	-
7	1	2	4	-	10	5	-	7	3	1
8	9	4	7	-	9	7	-	2	3	4
9	6	5	12	-	10	13	-	5	4	1
10	6	6	6	-	8	8	-	8	7	2
11	11	12	23	-	10	9	-	6	13	6
12	17	16	19	-	16	19	-	10	14	13
13	22	31	27	-	33	42	-	23	27	25
14	53	63	73	-	60	48	-	48	42	15
15	140	145	152	-	115	99	-	87	71	38
16	297	299	225	-	224	200	-	243	168	60
17	226	285	229	-	300	229	-	332	248	71
18	154	109	133	-	166	235	-	243	266	89
19	38	39	63	-	41	94	-	76	46	30
20	13	17	20	-	9	6	-	13	-	7
Total	1044	1080	1053		1094	1053				

Adicionalmente en el siguiente cuadro se muestra las cantidades de estudiantes aprobados, desaprobados y retirados por semestres, observándose que la mayoría alcanzan la categoría de aprobados, manteniendo a lo largo de los años 2019 hasta el 2021, sin embargo, en el semestre A del último año se observa una ligera baja. En relación con los desaprobados se observa que ha ido disminuyendo entre los años señalados anteriormente evidenciándose un ligero incremento para el semestre A del año 2022. Así pues, en relación de los retirados, también se observa un ligero incremento hacia el año 2022.

Condición	2019 - A		2019 - B		2020 - A		2020 - B		2021 - A		2021 - B		2022 - A		2023 - B		2023 - A		2024 - A	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AB/NP	30	3.3	31	3.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0	0.0	51	4.9
Aprobado	852	93	831	93.3	817	97.6	867	97.9	877	95.8	857	96.2	823	94.1	959	90.8	1045	96.8	967	93.3
Desaprobado	33	3.6	26	2.9	1	0.1	3	0.3	8	0.9	13	1.5	25	2.9	22	2.1	14	1.3	21	2.0
Retirado	1	0.1	3	0.3	19	2.3	16	1.8	30	3.3	21	2.4	27	3.1	75	7.1	21	1.9	5	0.5
Total	916	100	891	100	837	100	886	100	915	100	891	100	875	100	1056	100	1080	100	1044	100

Nota: En la tabla se toma en cuenta todos los estudiantes desde los periodos 2019 al 2022-A

3.9. Número de estudiantes egresantes respecto a ingresantes a la carrera (en los últimos tres años).

Año	Número de Ingresantes	Número de Egresantes
2024-A	163	-
2023	179	153
2022	179	143
2021	196	182

Fuente: Escuela Profesional de Psicología

3.10. Conclusiones de la demanda social de la carrera

En los últimos años la carrera profesional de psicología ha incrementado su demanda social, esto se demuestra con las opiniones de los grupos de interés y el estudio de mercado realizado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

De acuerdo al informe de opinión de los grupos de interés, no solamente existe demanda en el área clínica, pues de acuerdo a las necesidades la población en general, se requiere psicólogos sociales, organizacionales y educativos, todo ello con fines de prevención de algún problema de salud mental en diversos grupos.

En esa misma línea, el informe de estudio de mercado de la carrera de psicología realizado por la universidad señala que hay bastante preferencia por parte de la juventud en general postular a la carrera de psicología de la UNSA, y que dicha tendencia se mantendrá hasta el año 2023, el creciente interés por la carrera se da más por las mujeres.

Así también entre los años del 2017 al 2023 los egresados de la carrera encuentran diversas oportunidades en diversos sectores como las educativa, servicios, consultoría, salud e industria, cabe resaltar que, todos los egresados del programa están empleados en los sectores de educación y salud, posicionándolos en el primer quintil de importancia entre los 47 programas analizados en el estudio de la universidad. Por último, el Programa de Estudios de Psicología es de gran relevancia en el contexto regional al ofrecer herramientas que contribuyen a mejorar la calidad de vida en ámbitos como la salud mental, la educación y desarrollo, los desafíos sociales, la salud organizacional y la investigación.

De ello se puede colegir que, el análisis refleja un panorama prometedor para la carrera de Psicología en la UNSA, destacando su crecimiento en demanda y su impacto en el contexto regional y a nivel Macro sur del Perú.

3.11 . Principales conclusiones de la evaluación curricular

De acuerdo a la revisión y análisis de los resultados para la dimensión relacionada al **diseño curricular** se establece lo siguiente:

Se evidencia articulación y consistencia externa del currículo, de tal manera que el currículo de la carrera tiene correspondencia con las políticas educativas del Modelo Educativo de la UNSA y los estándares de acreditación establecidos por el SINEACE.

La articulación y consistencia interna del currículo se debe fortalecer, lo que implica revisiones y reformulaciones de algunos componentes como las competencias del perfil de egreso, los contenidos, la organización lógica de algunas asignaturas y los objetivos educacionales, de tal manera que estén de acuerdo con los lineamientos de la universidad y las demandas sociales.

De acuerdo a la revisión y análisis de los resultados la dimensión de **desarrollo curricular**. Se ha implementado en todos sus componentes: la formación integral, los componentes académicos, la investigación formativa y la responsabilidad social; sin embargo, es necesario analizar cada componente con la orientación de implementar acciones de mejora que fortalezcan las acciones de los docentes dentro del aula y el proceso de enseñanza- aprendizaje acordes con las competencias del perfil de egreso y las demandas la sociedad y específicamente del campo laboral.

Por otro lado, el aseguramiento de recursos y condiciones, está en proceso, mostrando la necesidad de garantizar los locales, laboratorios, medios informativos y conectividad a internet.

Así también, es importante garantizar que la plana docente se fortalezca con la disponibilidad de una mayor plaza de docentes y apoyo a la publicación de investigaciones.

De acuerdo a la revisión y análisis de los resultados la dimensión de **resultados de la implementación curricular**:

Muestra una tendencia al logro de la competencia, así pues, en relación a la gestión del proceso está implementada en su totalidad. Es importante fortalecer el incremento de estudiantes que participan en investigaciones de fondos concursables y movilidad estudiantil.

3.12. Megatendencias relacionadas con la carrera y cualquier otra información que fundamente la modificación o actualización del Plan de Estudios.

El análisis de las megatendencias se basa en el análisis del contexto y retos de la universidad frente a la sociedad, publicado por nuestra universidad en el modelo educativo (2023)

Análisis del contexto y retos del programa de psicología frente a la sociedad

En el contexto de la educación universitaria en el Perú, y por ende en Arequipa, existen numerosos problemas, retos y oportunidades que merecen la pena destacar; en tanto, condicionan el desarrollo de la vida académica de nuestra universidad y de nuestro programa. Dentro de ellos se tienen

a. Proceso de “deshumanización”, con pérdida de valores personales y ciudadanos y generalización de la corrupción y debilitamiento ético.

Esto constituye una amenaza para el desarrollo integral de las personas y de una sociedad justa, solidaria e intercultural, con posibilidades de crecimiento articulado y sostenible, libre de violencia. Nuestro programa implementa acciones orientadas a:

a) Prácticas institucionales regidas por la ética:

- Relaciones basadas en el respeto, la solidaridad, la integridad y la empatía entre los integrantes del programa.
- El ejercicio ciudadano y respeto a la institucionalidad interna y externa, en relación con los procesos sociales, culturales y políticos de la sociedad.

b) Incluir en la formación de sus estudiantes, de manera sistemática, con una perspectiva integral que articule los diversos aspectos de su vida, con la finalidad que sean personas de bien en la sociedad:

- La excelencia científica y profesional.
- Una sólida formación humanística, ética, con valores relacionados a una sociedad justa, democrática y diversa.
- La comprensión y compromiso con su entorno personal, universitario y social.
- El cuidado de su salud física y mental.
- El ejercicio responsable de la ciudadanía consigo mismo, con su familia, con la comunidad y con el medio ambiente.

b. La globalización como escenario de riesgos, desafíos y oportunidades para el programa.

Riesgos de excesivo individualismo, competitividad e indiferencia. Desafíos por los cambios en las estructuras sociales, el poder y la geopolítica con tendencia a escenarios de violencia y conflicto que se agravan, y un mercado laboral muy heterogéneo. Oportunidades para aprovechar los avances vertiginosos en la ciencia, la tecnología y la cultura, y los mercados globales para resolver los grandes problemas locales, regionales y nacionales. De acuerdo con el visón de nuestra Universidad, el programa está orientado a desarrollar las siguientes acciones:

- Desarrollar la práctica y formación de valores éticos y democráticos, que rechacen todo tipo de fundamentalismos (religiosos, étnicos, nacionalistas, entre otros).
- Articularse de manera permanente con los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura, haciendo uso adecuado y eficiente de las tecnologías de la comunicación e información.
- Organizar la formación profesional con pertinencia local y perspectiva global,

desarrollando sus funciones de enseñanza-aprendizaje, investigación y responsabilidad social basados en la combinación adecuada de la ciencia, tecnología y cultura globales, con la recuperación de los saberes ancestrales de nuestras culturas.

- Impulsar la internacionalización para lograr un alto grado de movilizaciones estudiantil y docente con otras universidades del mundo, consideradas como referentes.

c. Problemas del medio ambiente que ponen en riesgo la sostenibilidad de nuestro planeta.

Los altos niveles de contaminación, deterioro ambiental, el cambio climático, proyectos de desarrollo sin criterios de sostenibilidad ambiental y otros, son cada vez más graves y aún no se están tomando previsiones para amortiguar los riesgos para el uso sostenible de los recursos, generándose una situación de insostenibilidad planetaria. El programa se alinea a la preocupación de la Universidad por el medio ambiente y se orienta a desarrollar las siguientes acciones:

- Incorporar en la formación de los estudiantes asignaturas y actividades que posibiliten una mayor conciencia ambiental y el desarrollo del enfoque de sostenibilidad ambiental en su desempeño profesional y social.

d. La desigualdad, la inequidad y la discriminación son un reto de gran importancia para la sociedad actual.

Estas están generalizadas y constituyen una evidencia de la falta de justicia social y un factor determinante de violencia en la sociedad. A ello se suma el desigual acceso de los jóvenes a la educación superior universitaria, debido a barreras económicas, geográficas, culturales y de otras índoles.

El programa rechaza todo tipo de discriminación y violencia, y promueve activamente la igualdad entre todos, sin distinción de género, religión, etnia, condición socioeconómica, procedencia territorial u otros factores.

Las políticas de nuestro programa se orientan a:

- Promover el respeto, la tolerancia, la inclusión y la justicia al interior del programa y en los procesos de formación integral de sus estudiantes.

e. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la inteligencia artificial, así como la extensión de los dispositivos y habilidades digitales en la población, constituyen un riesgo y al mismo tiempo una oportunidad.

Estas tecnologías se vienen desarrollando de manera muy acelerada, lo cual constituye una gran oportunidad en escenarios antes insospechados, frente a ello, el programa está orientado a:

- Fomentar la formación y la investigación en estos campos, con el fin de aportar en la comprensión de los problemas vinculados a las TIC y a la inteligencia artificial; así como estar a la vanguardia de las últimas tendencias tecnológicas y preparar a nuestros estudiantes para un futuro digitalmente competente y globalmente conectado.

f. La estructura económica presenta un desarrollo desigual marcado por la desarticulación entre las actividades productivas, los disímiles niveles de productividad, un alto grado de concentración en las principales ciudades de la costa, altos índices de subempleo, bajos niveles de competitividad y deficiente calidad de los productos.

Todo esto dentro de un marco social conflictivo. Ante ello, las acciones del programa se orientan a:

- Una formación profesional por competencias que desarrolle valores y talentos que permitan la comprensión de los problemas, la generación y gestión de propuestas creativas e innovadoras que les hagan frente, y la resolución de conflictos.

g. Desequilibrio significativo entre la oferta y la demanda laboral de los profesionales de la universidad.

Se observan desajustes entre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por los estudiantes de la universidad y las necesidades del mercado laboral y la sociedad en general. Lo cual puede conducir a sustantivos niveles de desempleo y subempleo, o a la escasez de profesionales con el alto grado de especialización que se requiere en ciertos procesos de la actividad económica. La UNSA implementa un conjunto de políticas y acciones orientadas a:

- Realizar periódicamente estudios de la demanda social de los profesionales psicólogos en el ámbito regional, nacional e internacional.

- Adecuar permanentemente el plan curricular a las necesidades laborales regionales, nacionales e internacionales.
- Adecuar la oferta educativa y de investigación del programa a los requerimientos y necesidades del desarrollo local, regional y nacional.

h. La violencia es una característica de la sociedad actual que afecta la vida en todas sus dimensiones.

La encontramos expresada en el acoso y el abuso, al interior de la familia, en los centros educativos y laborales; en las calles, a través de la delincuencia y en los conflictos sociales. La solidaridad y la equitativa administración de justicia, así como la concertación y negociación de intereses, parecen imposibles de lograr por la precariedad de nuestras instituciones que no generan confianza en las personas, las que a su vez se vinculan en relaciones de desconfianza.

El programa, como principio, rechaza cualquier tipo de violencia e implementa políticas y acciones orientadas a:

- Generar un ambiente positivo, en el cual sus miembros cultiven relaciones de respeto, tolerancia, confianza y diálogo.
- Incorporar el problema de la violencia como un elemento crítico en sus acciones de investigación, responsabilidad social y de formación profesional.

i. Educación y producción de conocimiento científico y tecnológico de baja calidad.

La educación en nuestra sociedad no está cumpliendo su rol, pues presenta graves deficiencias de calidad y pertinencia, así como grandes brechas de desigualdad y una insuficiente asignación de recursos. Asociado a ello, encontramos carencias de análisis e investigación, lo que reduce la posibilidad de generar iniciativas innovadoras, registrar distintos productos tecnológicos, y de intervenir con creatividad y eficacia en la sociedad actual. Frente a ello, todas las políticas de nuestra universidad están orientadas a:

- Generar condiciones y realizar acciones para el desarrollo de investigaciones científicas y tecnológicas que constituyan aportes efectivos al desarrollo de la sociedad y el bienestar de la comunidad, con registro de patentes, marca, derechos de autor, entre otros.
- Desarrollar capacidades humanas para la investigación, la innovación,

emprendedurismo y la creatividad, con altos estándares de calidad en las áreas del conocimiento de la psicología y la generación de mecanismos para la mayor participación de estudiantes y docentes en procesos de investigación, tales como: semilleros, grupos de investigación, fondos concursables, entre otros.

j. La universidad enfrenta la tensión entre el imperativo de la excelencia académica y las carencias institucionales.

La universidad, a pesar de sus avances como el licenciamiento y los procesos de acreditación, requiere de grandes transformaciones y procesos idóneos en los ámbitos administrativo y académico frente a los desafíos del ansiado desarrollo.

El programa, alineado con la UNSA tiene el propósito de lograr la acreditación para lo cual propone las siguientes acciones:

- La formación de un currículo pertinentes, flexible y homologable con universidades e instituciones referentes, estrategias de enseñanza y evaluación adecuadas.
- Mantener y mejorar la concepción de los estudios generales para lograr el desarrollo integral de la persona, fortaleciendo los principios y valores éticos, contrarrestando las tendencias deshumanizantes de la sociedad.
- Un sistema de selección para el ingreso de estudiantes que articule el perfil de egreso de la educación básica regular con el perfil de ingreso a la carrera de psicología.
- Mejorar el sistema de gestión de calidad como estrategia de mejora al servicio de las funciones sustantivas del programa, así como para cumplir con los estándares requeridos en los procesos de licenciamiento y acreditación del programa.
- La atención de la salud socioemocional y mental de los miembros del programa, así como la mejora del clima institucional.

k. Deterioro de la salud mental de la población que afecta especialmente a los estudiantes y sus familias.

Los significativos niveles de pobreza en el país, la violencia generalizada que sufre nuestra sociedad, la reciente crisis de la pandemia del COVID-19, entre otros factores, han creado condiciones de alto riesgo y vulnerabilidad en la población y especialmente en nuestros estudiantes y sus familias, con el consecuente deterioro de su salud mental, que afecta mayormente a los estratos más pobres de los jóvenes. El programa, para mitigar ello realiza las siguientes acciones:

- Implementa campañas de información y sensibilización sobre el cuidado y protección de la salud mental.
- Fomenta en los estudiantes la práctica del deporte, la recreación y el disfrute del arte, la literatura y la belleza en general.
- Brinda tutoría a los estudiantes en asuntos académicos, psicosociales y otros relacionados con su problemática.

Mercado Laboral de programa y oportunidades laborales

Para este acápite se realizó el análisis de los perfiles de puesto que las diversas entidades públicas y privadas solicitan de un psicólogo, este análisis se realizó en función de las áreas de: psicología educativa, clínica, organizacional y social:

a. Psicología educativa:

Perfil del Psicólogo Educativo (privado)

Titulados, Conocimientos teóricos y/o prácticos en entrevista Clínica, Diagnóstico, Aplicación de Test y Tratamientos con diferentes técnicas o terapias psicológicas. Orientación y Consejería Psicológica. Proceso de Reclutamiento de Personal, Capacitaciones, Coaching y Talleres. Intervención Psico-Educativa en Problemas de Aprendizaje, necesidades Educativas Especiales, Escuela de Padres, y relacionados.

Perfil del Psicólogo Educativo (público) (MINEDU, 2023)

Grado de maestría inscrito en SUNEDU. Diseña, planifica e implementa acciones orientadas a la convivencia escolar, la prevención de la violencia y la atención oportuna de los casos de violencia escolar. Hace uso de medios tecnológicos disponibles (videollamadas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, u otras), para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia escolar.

Elaboración del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar y realizar el seguimiento del mismo. Brindar asistencia técnica en la construcción del diagnóstico participativo de convivencia y violencia escolar.

Participar en la elaboración de las normas de convivencia de la institución educativa. Diseñar e implementar estrategias para la detección de estudiantes víctima de violencia escolar o que

presentan conductas y/o situaciones de riesgo, así como desarrollar acciones de prevención de la violencia que involucren a toda la comunidad educativa.

Brindar acompañamiento al Comité de Gestión del Bienestar y docentes tutores, en el desarrollo de las competencias socio emocionales y ciudadanas.

Participar en el desarrollo de actividades de sensibilización y orientación a las familias, sean éstas en modalidad presencial o a distancia, que contribuyan a fortalecer competencias parentales, la prevención de la violencia y la promoción de una adecuada convivencia escolar.

Psicólogo(a) Servicio Educativo Hospitalario (SEHO)

Conoce sobre el trabajo educativo hospitalario con personas en situación de hospitalización y/o tratamiento ambulatorio prolongado. Brindar soporte socioemocional a los estudiantes, familia y equipo educativo del SEHO. Responsable de la orientación psicológica del personal que implementa el SEHO y la atención de los estudiantes que reciben el servicio educativo, con la finalidad de que el estudiante paciente pueda enfrentar su enfermedad y para que las familias y el equipo SEHO desarrollen competencias socioemocionales de apoyo. Coordinar con el equipo profesional de salud y psicológico del establecimiento de salud sobre el pronóstico y expectativas de recuperación del estudiante-paciente para definir acciones y momentos para la intervención psicopedagógica.

Conoce sobre entrevista. Coordinar, elaborar, adaptar y ejecutar la evaluación psicopedagógica y participar en la elaboración del plan educativo personalizado de los estudiantes-pacientes atendidos en el SEHO para el proceso de continuidad y/o reinserción educativa.

Soporte socioemocional. Brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes-pacientes en su proceso de aprendizaje y para la reincorporación al sistema educativo.

Conoce sobre resiliencia y afrontamiento. Fomentar la actualización del plan educativo personalizado.

Desarrolla actividades de orientación educativa y tutoría, convivencia, respeto y gestión y resolución de conflictos. Conoce sobre diversidad.

Por tanto, un psicólogo educativo debe poseer conocimientos sobre dar soporte socioemocional a estudiantes y familias y actores de la comunidad educativa. Conoce de orientación educativa y tutoría, convivencia, respeto y gestión y resolución de conflictos, el reconocimiento de la diversidad y la promoción buscando la participación de estudiantes de forma presencial y remota.

Análisis de otras instituciones que imparten el mismo programa

a. A nivel internacional

En España, en la Universidad Complutense de Madrid (Facultad), el grado de psicología tiene una duración de cuatro años, siendo la formación por años. Los cursos están agrupados por módulos. En el primer año tiene una formación básica. Para el segundo y tercer año tienen una formación en psicológica fundamental. Y en cuarto año, tienen formación psicológica avanzada, perfiles profesionales, prácticas externas y Trabajo de fin de grado. Tienen cursos optativos para formar el perfil profesional (áreas), Psicología del trabajo, Salud laboral, Neuropsicología, Ciencia cognitiva, Psicogerontología, Psicología de la adicción, Psicología clínica y de la salud, Intervención en psicología educativa y intervención en psicología social.

En Cuba, la Universidad de la Habana (Facultad) no presenta información del plan de estudios en su página WEB, lo que sí señala es que los cursos están divididos por departamentos, los cuales son cursos de formación básica, cursos para las áreas educativa, clínica y salud, como también para las áreas social, laboral y organizacional; además mencionan sus líneas de investigación, los cuales son: bienestar psicológico y salud humana, desarrollo humano y educación, psicología y estudios sociales, formación y desarrollo profesional, neuropsicología y neurociencias, psicología y gestión del desarrollo organizacional.

En Chile, Universidad de Chile (Facultad de Ciencias Sociales) la carrera tiene una duración de cinco años, se toma en cuenta tres aspectos, cursos de formación básica (primero y segundo año), cursos complementarios (primero y segundo año); cursos de especialización, (tercer año, cuarto año y quinto año). Sus líneas de desarrollo son: psicología clínica y salud mental, psicología educacional, psicología jurídica, psicología social, psicología comunitaria, psicología del trabajo y las organizaciones, psicología experimental y neurociencias, y/u otras emergentes.

b. A nivel nacional y regional

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Facultad) tiene una duración de cinco años, sus cursos están divididos en cursos de estudios generales, de formación básica (formación general en psicología), investigación formativa y cursos de preespecialización; también presentan cursos opcionales. Es necesario mencionar, que dentro de este plan, no existe cursos relacionados a la psicología organizacional, pues dentro de la facultad, existe la carrera profesional de psicología organizacional y de la gestión humana, el plan de estudios de dicha carrera es similar a la escuela de psicología dando énfasis a la rama de la psicología organizacional.

En la Universidad Nacional Federico Villarreal (Facultad), la carrera tiene una duración de seis años. Los cursos están divididos en tres: Estudios generales, específicos y de especialidad. En los años primero, segundo y tercero, los cursos son generales y específicos para psicología; en los años cuarto y quinto se imparten los cursos de especialidad, que están agrupadas en cuatro áreas: clínica, educativa, organizacional y social. En sexto año se realiza las prácticas preprofesionales en las cuatro áreas y también el curso de investigación. En el plan de estudios, se puede ver que es a partir del tercer año que se puede llevar cursos electivos.

En la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú (Facultad), la carrera tiene una duración de cinco años, El plan de estudios por el que transita el(la) estudiante de la carrera profesional de Psicología se organiza de la siguiente manera: dos años de estudios generales letras y tres años en la facultad de Psicología. Para iniciar los estudios se en la facultad de psicología se requiere: Haber obtenido el diploma de estudios generales letras, haber pasado por la evaluación de entrada. Los alumnos que no hayan pasado por dicho proceso podrán llevar cursos en la Facultad por un máximo de nueve créditos. Los estudios en psicología constan de: Formación en psicología, cursos obligatorios (Psicología y Violencia, Psicología y Desarrollo Integral, Psicología y Salud, Psicología, exclusión e inclusión social) y se tienen que llevar dos cursos integradores como máximo en cada siglo.

A nivel regional, se tiene a la universidad Católica de Santa María (Facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades), tiene una duración de cinco años. Los cursos que imparten están agrupados en cursos generales, cursos generales del área (psicología), cursos de especialidad y cursos electivos, éstos se llevan a partir del segundo año en adelante. En esta universidad, las prácticas preprofesionales se realizan en el quinto año (noveno y décimo

semestre). Las especialidades se agrupan en cuatro áreas: psicología clínica, educativa, organizacional y social.

4. FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS:

El modelo educativo del programa de Psicología es la adaptación del Modelo Educativo 2023, de la Universidad Nacional de San Agustín, aprobado el 18 de agosto de 2023, que se sustenta en el Plan Estratégico 2022-2025, el Estatuto de la Universidad, el reglamento de actualización del plan de estudios, así como en el trabajo de la comisión de asesoramiento del vicerrectorado académico.

Este modelo plantea:

1. Análisis del contexto y retos de la universidad frente a la sociedad
2. Principios y valores orientadores de la universidad
3. Modelo formativo y compromiso con los estudiantes
4. Descripción y justificación de la organización de los estudios
5. Investigación y otras funciones de la universidad (ejes transversales)
6. La comunidad universitaria: características, competencias y valores

4.1. Principios y valores orientadores del programa de psicología

Misión

Somos una institución comprometida con la formación ética, científica y humana de psicólogos, con pensamiento crítico, responsabilidad social, vocación de servicio y capacidad de investigar. Creamos y difundimos conocimientos contribuyendo al bienestar psicológico de las personas.

4.2. Principios

El modelo educativo contempla principios, según cuatro criterios que son asumidos por el programa de psicología, los que a continuación detallamos:

A. Principios generales

Comprenden:

- Afirmación de la vida y la dignidad humana
- Ética pública y profesional
- Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación

Estos principios se harán realidad en el programa de psicología mediante:

- 1) Un código de ética claro para todos los integrantes de la comunidad agustina.
- 2) Un clima institucional que propicie un ambiente positivo, basado en el respeto, la inclusión y el ejercicio del pluralismo, el diálogo intercultural y la tolerancia.
- 3) La Defensoría Universitaria, debidamente implementada.
- 4) El incremento de la participación en actividades científicas, así como en el número de investigaciones y publicaciones.
- 5) En el currículo:
 - a) Contenidos que favorezcan el conocimiento y la comprensión de los entornos social y ambiental, así como el enfoque de derechos humanos, el respeto mutuo y la diversidad.
 - b) Competencias procedimentales que favorezcan la reflexión, la indagación, el debate y la argumentación de las ideas.
 - c) Competencias actitudinales que propicien en los estudiantes el respeto al otro, la tolerancia ante la diferencia, el diálogo y el rigor académico.
 - d) Estrategias de enseñanza — aprendizaje que garanticen el desarrollo de las competencias, en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que han sido planteadas en el currículo.

B. Principios de compromiso con la sociedad

Comprenden:

- Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país
- Sostenibilidad económica, social y ambiental
- Al estudiante como fin superior

Estos principios se materializan en nuestra universidad a través de:

- 1) Gestión institucional:
 - a) Convenios y relaciones con instituciones públicas o privadas y con la comunidad.

b) Medidas y acciones orientadas a una gestión sostenible.

2) Investigación:

a) Lineamientos y proyectos de investigación orientados a resolver los principales problemas de la sociedad actual.

b) Divulgación y validación de los resultados de la investigación.

3) Responsabilidad social universitaria y proyección social.

4) Currículos basados en competencias, resultados y procesos que se organizan a través de:

a) Perfiles profesionales diseñados en función del desarrollo personal y social, y de las oportunidades de empleabilidad.

b) Contenidos actualizados y pertinentes.

c) Estrategias de enseñanza — aprendizaje centradas en el estudiante, diversas, intencionadas y pertinentes al tipo de aprendizaje; que articulen la teoría con la práctica y la formación técnico profesional con la formación humanística; con uso de TIC y actividades extracurriculares que propicien una formación integral.

C. Principios que implican criterios de gestión

Comprenden:

- Autonomía
- Calidad académica y de gestión
- Mejoramiento continuo de la calidad académica
- Democracia institucional
- Meritocracia
- Transparencia efectiva, comprometida con resultados

En el programa de psicología, estos principios se expresan a través de:

1) Formulación de estrategias, procedimientos y herramientas que conducen a una estructura institucional basada en el ejercicio de la libertad y responsabilidad:

a) Planes estratégicos y operativos, presupuestos, reglamentos y manuales de organización y funciones.

- b) Programas para fortalecer y desarrollar competencias personales y profesionales de docentes, estudiantes y administrativos.
- 2) El establecimiento de objetivos, metas, estrategias y acciones para el mejoramiento continuo, tanto académico como administrativo. incluye los procesos de licenciamiento, mejora continua propiamente dicha, y acreditación.
- 3) La generación de condiciones para el ejercicio académico: información, conectividad, infraestructura, equipamiento, etc.

D. Principios que orientan las acciones de enseñanza e investigación

Comprenden:

- Libertades de pensamiento y cátedra.
- Espíritu crítico y de investigación.
- Creatividad e innovación.
- Flexibilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Correspondencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- Emprendimiento, competitividad, cooperación y liderazgo.
- Internacionalización.

La práctica de estos principios en el programa de psicología se realiza a través de:

- 1) Se fomenta y facilita la investigación formativa en el programa de psicología
- 2) Los docentes, guiados por los principios éticos y democráticos y lo establecido en el currículo, seleccionan las metodologías de enseñanza aprendizaje y fomentan la libertad de pensamiento.
- 3) El desarrollo de condiciones tales como sistemas flexibles de enseñanza, la disponibilidad de una plataforma virtual y currículos pertinentes. Estos deben estar centrados en el aprendizaje de los estudiantes y un perfil profesional que permita a los egresados tener el más alto desempeño en el ejercicio profesional, en la investigación o en la proyección social, así como su desarrollo integral como personas y como ciudadanos.
- 4) La formulación de programas que promuevan la participación de estudiantes y docentes en concursos y congresos científicos y de producción, innovación o proyección social; igualmente, la participación en publicaciones indexadas.

- 5) La firma de convenios de cooperación e intercambio con universidades e instituciones académicas o de desarrollo tecnológico de alto prestigio.

E. Valores a trabajar en el programa de estudios

Se consideran los siguientes valores a trabajar con los estudiantes y lograr con los egresantes del programa de estudios:

- Respeto: Valora y respeta la diversidad de la comunidad universitaria en todas sus manifestaciones.
- Honestidad: Se conduce con rectitud, justicia y honradez frente a los desafíos que le plantea la vida universitaria.
- Colaboración: Practica y promueve la cultura de trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.
- Disciplina: Tiene buen juicio y sensatez, que busca siempre hacer lo correcto y cumplir con las reglas y normas.
- Responsabilidad: Cumple con sus deberes de manera oportuna y eficiente asumiendo las consecuencias de sus acciones.
- Tolerancia: Reconoce y comprende las diferencias existentes entre unos y otros en una variedad de aspectos como las creencias, el estilo de vida, las opiniones entre otras, y la seguridad de que no existen verdades absolutas.

5. GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA

La carrera de psicología culmina con la aprobación de cursos generales, específicos, de especialidad y prácticas pre profesionales, durante seis años de estudios. Esta condición habilita al estudiante como egresado y para obtener su grado académico de bachiller y título profesional. La obtención del grado académico y título profesional será según los reglamentos aprobados por la universidad. La denominación del grado académico será de bachiller en psicología, y del título profesional como Psicólogo (a).

6. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

En cumplimiento a la normatividad vigente en la Universidad Nacional de San Agustín, la prestación del servicio educativo se asume la modalidad de enseñanza presencial, según la modalidad autorizada en su licencia institucional y de manera presencial, a partir del segundo semestre de 2022.

7. PERFIL DEL INGRESANTE

El ingresante a la escuela profesional de psicología de la UNSA debe:

- Saber utilizar el razonamiento lógico matemático, en la solución de problemas y la interpretación de la información adquirida;
- Actuar con responsabilidad ética y ciudadana siendo respetuoso de la diversidad cultural y dignidad de las personas;
- Poder hacer uso de la comunicación eficaz para transmitir sus ideas y pensamientos, de forma oral y escrita por distintos medios, incluyendo los proporcionados por las TICs;
- Tener capacidades de trabajo en equipo con personas de diversas formaciones y pensamientos;
- Poseer un pensamiento creativo, crítico y reflexivo aplicado en la investigación científica y en todo su quehacer académico.

8. PERFIL DEL EGRESANTE

El egresado del Programa de estudios de Psicología:

- Posee un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para sistematizar, producir y aplicar conocimientos teóricos, prácticos, tecnológicos e investigativos.
- Realiza la promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención psicológica, contribuyendo al bienestar de la persona y sociedad con un enfoque intercultural e inclusivo en las diferentes áreas de la psicología.
- Evidencia pensamiento crítico-reflexivo, sensibilidad social y ética para resolver problemas psicosociales con innovación, trabajo en equipo, con respeto y cuidado al medio ambiente.

9. OBJETIVOS EDUCACIONALES

- Demuestra un aprendizaje continuo con sólida formación en habilidades y capacidades de investigación.
- Demuestra habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación en el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.
- Propone acciones de innovación y emprendimiento para el desarrollo social y de la disciplina, con compromiso social y ética.
- Aplica conocimientos científicos en la promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención psicológica con fundamento epistemológico y metodológico pertinente.

10. COMPETENCIAS E INDICADORES

10.1. Competencias Generales (CG)

Competencias generales		Indicadores	
CG01	Investigación, creatividad e innovación: Desarrolla investigación científica, tecnológica y humanística empleando métodos, enfoques y diseños acordes con su objeto de estudio; proponiendo de manera creativa e innovadora nuevos conceptos y conocimientos que le permiten llevar a cabo proyectos para transformar ideas en bienes y servicios en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, que aportan a la solución de los problemas académicos, sociales y ambientales.	CG01.1	Realiza investigación científica, tecnológica y humanística empleando métodos, enfoques y diseños de la psicología
		CG01.2	Propone de manera creativa e innovadora proyectos investigativos en el marco de los ODS que aportan a la solución de problemas psicológicos en ámbitos académicos, sociales y ambientales
CG02	Humanismo, identidad y ciudadanía: Actúa de manera responsable y empática ante los desafíos	CG02.1	Actúa de manera responsable y empática ante los desafíos sociales y éticos en los diversos trabajos académicos

	sociales, éticos y estéticos, ambientales, económicos y democráticos, para fortalecer las cualidades morales y éticas del ciudadano contribuyendo al bienestar general de la comunidad, sobre la base del desarrollo de su identidad y respeto a los derechos fundamentales.	CG02.2	Propone acciones que contribuyen al bienestar general de la comunidad, sobre la base del desarrollo de su identidad y respeto a los derechos fundamentales
CG03	Aprendizaje continuo: Gestiona información relevante en el proceso de aprendizaje empleando recursos multimediales y multimodales como una acción dinámica de actualización constante y adaptación a un entorno cambiante.	CG03.1	Gestiona información relevante en el proceso de aprendizaje empleando recursos pertinentes
		CG03.2	Utiliza información actualizada y consistente con la resolución de problemas de su entorno
CG04	Pensamiento crítico y complejo: Analiza, evalúa y sintetiza la consistencia de los razonamientos de situaciones y hechos que se quieren resolver, interconectando las distintas dimensiones que las conforman y aprovechando los conceptos fundamentales de las ciencias informáticas, para proponer soluciones reales y cotidianas.	CG04.1	Analiza y evalúa la consistencia de razonamientos en situaciones y hechos que se quieren resolver, integrando las distintas dimensiones que la conforman y considerando conceptos fundamentales de las ciencias informáticas
		CG04.2	Sintetiza la consistencia de los razonamientos de situaciones y hechos que se quieren resolver para proponer soluciones reales.
CG05	Liderazgo y trabajo en equipo: Asume responsabilidades y	CG05.1	Toma decisiones informadas y dirigidas al logro de

	decisiones informadas para dirigirlas hacia		objetivos individuales y colectivos.
	el logro de objetivos individuales y colectivos, sobre la base del trabajo en equipo, para propiciar el respeto y la confianza en las opiniones de los otros a través de una comunicación efectiva con empatía, liderando la transformación de la universidad y de la sociedad.	CG05.2	Propicia el respeto y confianza en las opiniones de los otros a través de una comunicación efectiva con empatía.
		CG05.3	Asume el liderazgo de proyectos y actividades en bien de la transformación de la universidad y la sociedad.

10.2. Competencias específicas (CEF)

Competencias		Indicadores	
CEFS01	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEFS01.1	Describir al ser humano en su unidad biológica, psicológica y social
		CEFS01.2	Identificar la teoría y la metodología desde los diferentes paradigmas de la psicología para generar conocimiento.
		CEFS01.3	Explicar la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente
CEFS02	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEFS02.1	Seleccionar las técnicas e instrumentos psicológicos pertinentes en la evaluación psicológica personal, social y organizacional
		CEFS02.2	Evaluar los procesos psicológicos de grupos y personas a través de técnicas e instrumentos.

		CEFS02.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico
CEFFS03	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEFFS03.1	Analizar problemáticas psicosociales con metodologías pertinentes para fomentar la salud mental
		CEFFS03.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico
CEFS04	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEFS04.1	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional
		CEFS04.2	Ejecutar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional
		CEFS04.3	Evaluar la implementación de planes y programas de intervención psicológica

10.3. Competencias de especialidad (CEP)

Competencias		Indicadores	
CEP01	Aplica los conocimientos científicos, procedimientos y técnicas desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética e integral.	CEP01.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción de la clínica psicológica, pertinentes y trascendentales para la comunidad.
		CEP01.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos validados

			para la intervención en la clínica psicológica.
		CEP01.3	Organiza información de forma coherente y crítica de acuerdo a la problemática clínica psicológica detectada.
		CEP01.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención de la clínica psicológica.
CEP02	Diseña estrategias de intervención psicológica con un enfoque científico que permita responder a las demandas del contexto educativo, con responsabilidad, ética y compromiso social.	CEP02.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción de la clínica psicológica, pertinentes y trascendentales para la comunidad.
		CEP02.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos validados para la intervención en la clínica psicológica.
		CEP02.3	Organiza información de forma coherente y crítica de acuerdo a la problemática clínica psicológica detectada.
		CEP02.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención de la clínica psicológica.
CEP03	Aplica los conocimientos de la psicología para interpretar la realidad psicosocial de las organizaciones ejecutando acciones psicológicas individuales y grupales para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional,	CEP03.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción de la clínica psicológica, pertinentes y trascendentales para la comunidad.
		CEP03.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos validados

	con creatividad y trabajo en equipo, evidenciando comportamiento ético, con respeto a los valores humanos y objetivos organizacionales.		para la intervención en la clínica psicológica.
		CEP03.3	Organiza información de forma coherente y crítica de acuerdo a la problemática clínica psicológica detectada.
		CEP03.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención de la clínica psicológica.
CEP04	Diseña intervenciones psicosociales para prevenir, promover y mejorar la salud psicológica de la persona, familia y sociedad, con responsabilidad, ética y respeto a la diversidad sociocultural.	CEP04.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción de la clínica psicológica, pertinentes y trascendentales para la comunidad.
		CEP04.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos validados para la intervención en la clínica psicológica.
		CEP04.3	Organiza información de forma coherente y crítica de acuerdo a la problemática clínica psicológica detectada.
		CEP04.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención de la clínica psicológica.

11. CREDITAJE MÍNIMO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El creditaje mínimo para culminar los estudios del programa de Psicología, son:

Componente D = Estudios Generales, 20 créditos en Capacidades de aprendizaje.

Componente E = Estudios Generales, 15 créditos en Formación Humanística Identidad y Ciudadanía.

Componente F = Estudios Específicos, 165 créditos (mínimo 165 créditos).

Componente G = Estudios de Especialidad, 68 créditos (mínimo 68 créditos).

La cantidad de créditos mínima para egresar del programa de estudios es 247 créditos, 165 de cursos específicos, 35 de cursos generales, y 68 de especialidad.

El estudiante para egresar debe completar 24 créditos obligatorios en los cursos electivos, 1 curso electivo por cada semestre.

Para iniciar las Prácticas Pre Profesionales se requiere que los estudiantes aprueben 199 créditos.

(Artículo 29). El número de créditos mínimos que el estudiante debe aprobar para egresar de la carrera profesional distribuidos según lo establecido en la Ley Universitaria 30220 (Artículos 40 y 41), el Estatuto UNSA (Artículos 69, 70 y 71), y lo señalado en el presente Reglamento.

12. LISTADO DE ASIGNATURAS (anexo 1)

13. MAPEO CURRICULAR (anexo 2)

OBJETIVOS EDUCACIONALES	
Aprendizaje continuo y capacidad de investigación	
OE1:	Demuestra un aprendizaje continuo con sólida formación en habilidades y capacidades de investigación.
Trabajo en equipo, liderazgo y comunicación	
OE2:	Demuestra habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación en el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.
Emprendimiento e Innovación	
OE3:	Propone acciones de innovación y emprendimiento para el desarrollo social y de la disciplina, con compromiso social y ética.
Aspectos profesionales	
OE4:	Aplica conocimientos científicos en la promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención psicológica con fundamento epistemológico y metodológico pertinente.

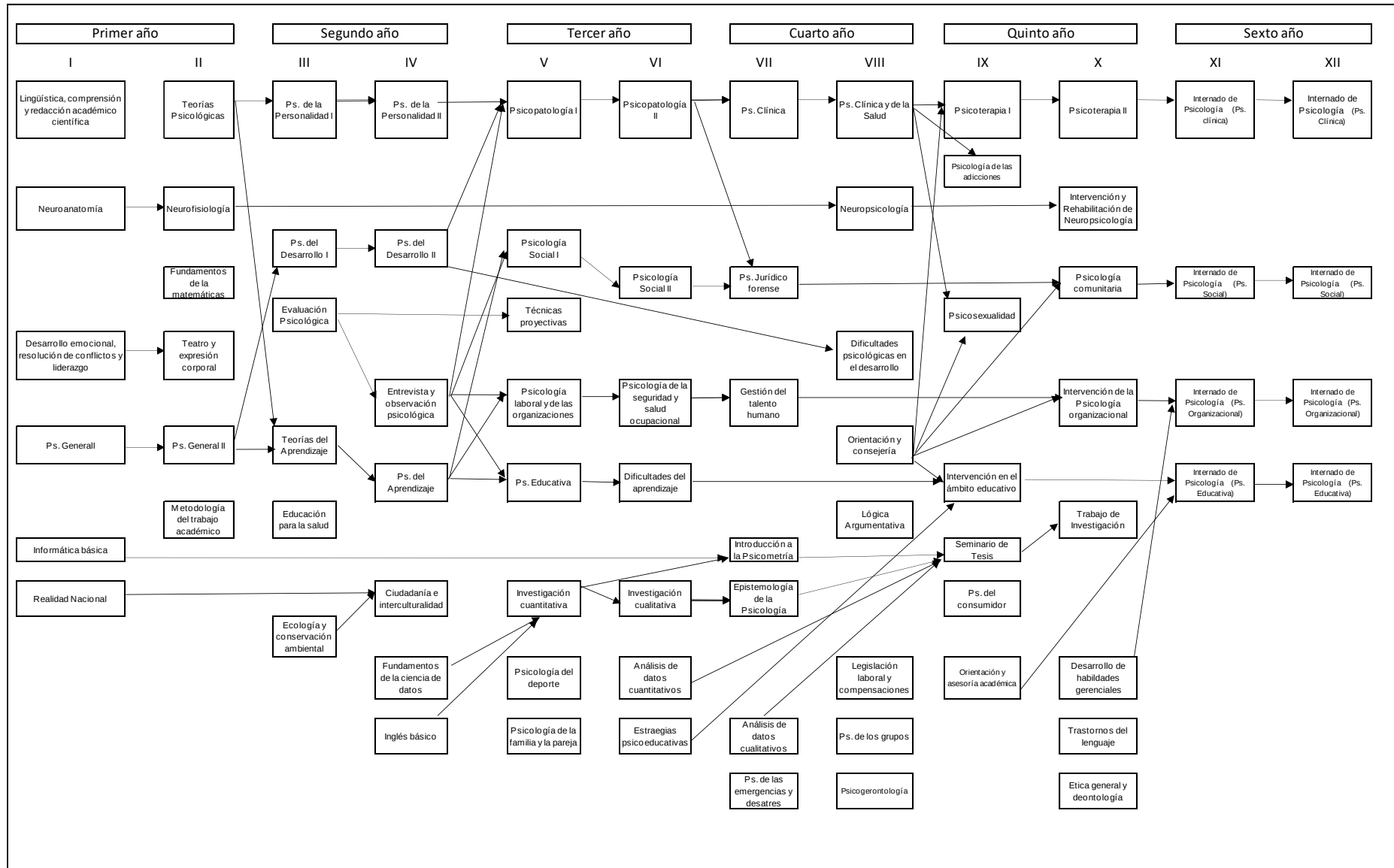
COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESANTE	
COMPETENCIAS GENERALES	
CG-01	Investigación, creatividad e innovación: Desarrolla investigación científica, tecnológica y humanística empleando métodos, enfoques y diseños acordes con su objeto de estudio; proponiendo de manera creativa e innovadora nuevos conceptos y conocimientos que le permiten llevar a cabo proyectos para transformar ideas en bienes y servicios en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, que aportan a la solución de los problemas académicos, sociales y ambientales.
CG-02	Humanismo, identidad y ciudadanía: Actúa de manera responsable y empática ante los desafíos sociales, éticos y estéticos, ambientales, económicos y democráticos, para fortalecer las cualidades morales y éticas del ciudadano contribuyendo al bienestar general de la comunidad, sobre la base del desarrollo de su identidad y respeto a los derechos fundamentales.
CG-03	Aprendizaje continuo: Gestiona información relevante en el proceso de aprendizaje empleando recursos multimediales y multimodales como una acción dinámica de actualización constante y adaptación a un entorno cambiante.
CG-04	Pensamiento crítico y complejo: Analiza, evalúa y sintetiza la consistencia de los razonamientos de situaciones y hechos que se quieren resolver, interconectando las distintas dimensiones que las conforman y aprovechando los conceptos fundamentales de las ciencias informáticas, para proponer soluciones reales y cotidianas.
CG-05	Liderazgo y trabajo en equipo: Asume responsabilidades y decisiones informadas para dirigirlas hacia el logro de objetivos individuales y colectivos, sobre la base del trabajo en equipo, para propiciar el respeto y la confianza en las opiniones de los otros a través de una comunicación efectiva con empatía, liderando la transformación de la universidad y de la sociedad.

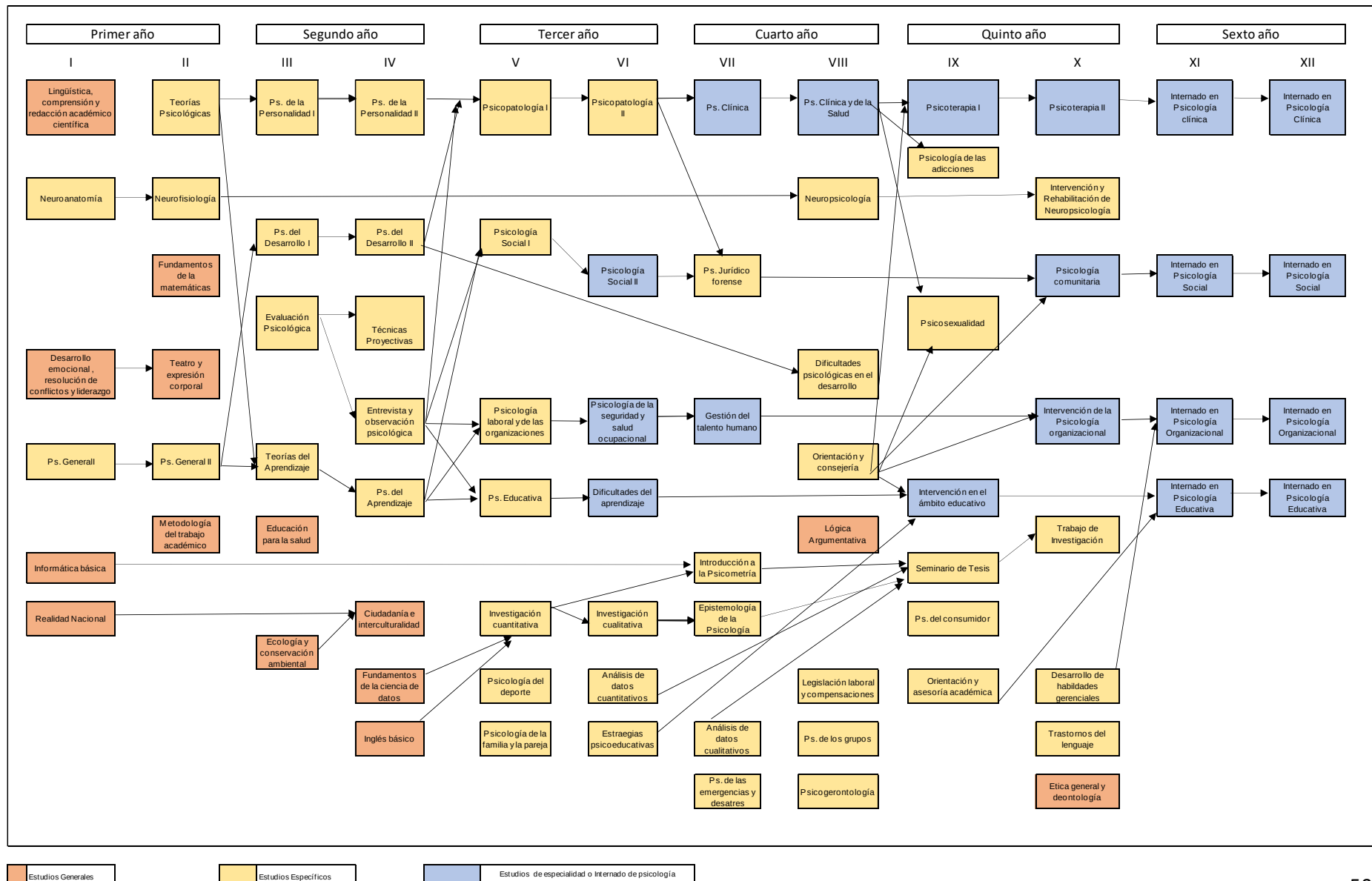
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.
CEF-2	Diseña acciones de promoción-prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.
CEF-3	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.

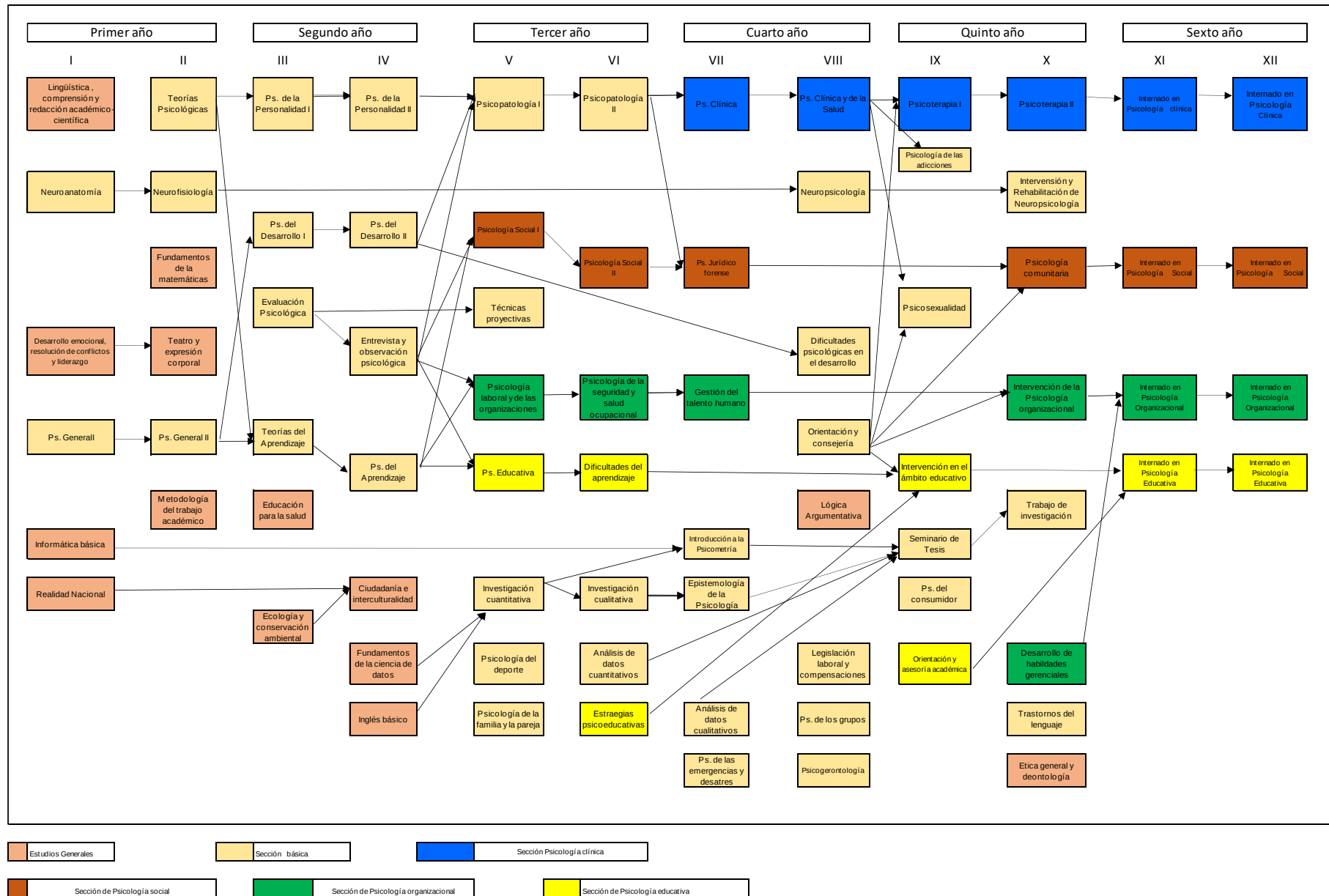
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	
CEP-1	Interviene (evaluación, diagnóstico, tratamiento y recuperación) en la realidad psicosocial aplicando conocimientos científicos para planificar, elaborar y realizar seguimiento de planes y programas de promoción y prevención a nivel individual, social e institucional en función de la interpretación de la realidad con un enfoque epistemológico y metodológico pertinente y coherente con la psicología; con sólida formación ética contribuyendo al desarrollo social.

LEYENDA	
CG	Competencias Generales
CEF	Competencias Específicas
CEP	Competencias de Especialidad

14. MALLA CURRICULAR (anexo 3)







15. DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Toda información teórica será eminentemente articulada con su respectiva práctica, por lo que se desarrolla prácticas de curso y prácticas pre profesionales.

- **Prácticas de curso:** Los contenidos teóricos se desarrollarán con sus respectivas prácticas, asegurando su aplicación práctica en el estudio casuístico y solución de problemas, según la naturaleza de cada una de las asignaturas. Además, serán diseñadas a través de guías, cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo y el empleo de los test psicológicos; así como saber formular un diagnóstico, pronóstico y programas de intervención.
- **Prácticas pre profesionales:** Las prácticas pre profesionales se realizan en el último año de la formación profesional del estudiante de psicología a nivel de pre grado, siendo requisito indispensable para su realización el haber aprobado todas las asignaturas de los primeros cinco años de formación general y profesional, además haber alcanzado el creditaje según el plan de estudios correspondiente. Los estudiantes elegirán dos centros de prácticas, una por cada semestre, pudiendo ser estas en las modalidades de psicología clínica, educativa, social u organizacional. Los centros de práctica serán según convenios, y/o a solicitud de las instituciones de preferencia públicas.

La evaluación de las prácticas preprofesionales se llevará a cabo mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbrica de evaluación de competencias
- Ficha valorativa actitudinal
- Prueba de conocimientos para evaluar las competencias
- Ficha de evaluación del centro de prácticas

Serán supervisadas por un docente asesor, durante el tiempo que dure las prácticas. Los controles de avance se realizarán en la institución y en la universidad según cronograma que se establezca. **Los estudiantes guardarán un comportamiento pro ético y al final de las mismas presentarán su informe que será sustentado ante un jurado de cada módulo.**

16. SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS (anexo 4)
**PRIMER AÑO
I SEMESTRE**

ASIGNATURA	Psicología General I			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico / Práctico / Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF 1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF1.1	Describir al ser humano en su unidad biológica, psicológica y social.

Sumilla (resumen de contenidos)

Es una asignatura que corresponde a estudios específicos es de carácter teórico práctico que se dicta en el primer semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito que el estudiante sea capaz de describir a la Psicología como ciencia y como profesión, en su origen y desarrollo, sus teorías, principios, métodos, objeto de estudio y funciones psicológicas básicas para su aplicación en su formación académica y en el desarrollo de su profesión. Aborda temas tales como: Psicología Pre científica, Psicología Científica, Campos de la Psicología, el Profesional Psicólogo. Procesos Psicológicos Básicos como: la sensación, la percepción, la atención, la conciencia, la memoria.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)**PRIMERA UNIDAD:** La psicología como ciencia

Capítulo I : Psicología Precientífica

Capítulo II: Psicología Científica

Capítulo III: Métodos de la Psicología.

SEGUNDA UNIDAD: La Psicología como Ciencia Aplicada

Capítulo IV : Campos de aplicación de la Psicología

Capítulo V : profesional psicólogo.

TERCERA UNIDAD: Procesos Psicológicos

Capítulo VI : Procesos Psicológicos Básicos

Evidencias

Casos de procesos psicológicos básicos

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Coon, D. Mitterer, J. & Martini, T. (2019). Introducción a la Psicología (14a. edición). Cengage Learning.

Morris, C. & Maisto, A. (2014). *Psicología* (10a. edición). Pearson.

ASIGNATURA	Neuroanatomía			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF-1.1	Describir al ser humano en su unidad biológica, psicológica y social.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el primer semestre. Tiene como propósito que los estudiantes conozcan las estructuras anatómicas y la organización funcional del SNC con rigor científico y ético. Se abordará el estudio del sistema nervioso central, que incluye a la médula espinal, el tronco encefálico, el diencefalo y la conformación externa, media y basal de los hemisferios cerebrales.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD: Introducción a la neuroanatomía - Definiciones - Unidad funcional y estructural: La Neurona. La Glía. Redes neuronales. - Embriología del sistema nervioso. Origen y desarrollo del SNC y periférico. SEGUNDA UNIDAD: Organización del Sistema nervioso - Principios de organización del sistema nervioso: planos de orientación - Tronco cerebral (bulbo, protuberancia y mesencéfalo) y médula espinal. - Base de cráneo: Estructura y características morfológicas - Nervios craneales: Función y clasificación. Orígenes reales y aparentes. Recorridos - Cerebelo: anatomía y función

TERCERA UNIDAD: Estructura corticales y subcorticales.

- Diencefalo y ganglios basales: morfología y función
- Sustancia blanca, fibras de conexión.
- Configuración externa, medial y basal: surcos y giros
- Hemisferios cerebrales y lóbulos: Áreas de Brodmann.

Evidencias

Maqueta 3D del sistema nervioso central

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Crossman, A. y Neary, D. (2019) Neuroanatomía texto y atlas. 6ta Edición. Editorial Elsevier Masson, México

Snell, Richard (2003) Neuroanatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires

Afifi, Adel y Bergman, R. (2003) Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas. McGraw Hill Interamericana, Mexico.

ASIGNATURA	Lingüística, Comprensión y Redacción Académica			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		4	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		3	
Departamento académico		Literatura y Lingüística		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
		Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Interactúa con otras personas en diferentes contextos académicos y profesionales en los que comprende y produce diversos textos, tanto orales como escritos; además, desarrolla progresivamente habilidades lingüísticas de codificación y decodificación para ser competente en la comunidad discursiva.	Ce1.1	Produce material multimedia para ser socializado.
Ce2	Produce textos coherentes acordes a su nivel universitario los cuales cumplen con las formalidades del contexto para analizar los elementos de la situación comunicativa y adecúa a estos la propia producción con criticidad, además identifica el uso de expresiones particulares de contacto, de inicio y de conclusión del discurso, y de enlace; así como el uso de las fórmulas de cortesía de manera reflexiva.	Ce2.1	Elabora carpetas de trabajo sobre su producción intelectual.
Ce3	Comprende diversos tipos de textos integrando sus componentes lingüísticos, semióticos y pragmáticos y aplicando estrategias discursivas apropiadas con actitud crítica.	Ce3.1	Elabora comentarios sobre material diversas fuentes.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura tiene como objetivo brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para redactar de manera clara, precisa y coherente en el ámbito científico. Se abordarán temas como la organización textual, la cohesión y coherencia, así como el uso adecuado de fuentes y citas bibliográficas.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: LINGÜÍSTICA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS

- Tema 01: Introducción a las ciencias del lenguaje
- Tema 02: Comprensión lectora: Habilidades, niveles, dimensiones
- Tema 03: Estrategias para la comprensión de textos.
- Tema 04: Literacidad: Prácticas letradas vernáculas y académicas
- Tema 05: Análisis multimodal y multimedial de textos

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

- Tema 06: Desafíos de la redacción académica y científica.
- Tema 07: Teoría del texto y producción de textos académicos
- Tema 08: Intertextualidad en el texto académico
- Tema 09: Producción de textos expositivos y argumentativos
- Tema 09: Redacción académica: la monografía
- Tema 10: Redacción académica: el ensayo
- Tema 11: El artículo científico: estructura y tipología

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

- Tema 13: Situaciones comunicativas estructuradas
- Tema 14: Técnicas de comunicación Oral: Elementos lingüísticos y paralingüísticos
- Tema 15: La mesa redonda: planificación, organización y ejecución
- Tema 16: El debate: planificación, organización y ejecución.
- Tema 17: El foro-panel: planificación, organización y ejecución

Evidencias

Revisión sistemática de la literatura
Producción discursiva

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Amable, H. J. (2023). Discursos políticos en escena: La construcción del candidato. Misiones: Editorial Universitaria, Universidad Nacional de Misiones.
- Amador Carretero, P. (2020). Aplicación de una metodología para el análisis del discurso. Universidad de Extremadura.
- Artiles Gil, J. M. (2020). Análisis del discurso: introducción a su teoría y práctica. Centro Cultural Poveda.

- Bañón Hernández, A. M. (2022). Racismo, discurso periodístico y didáctica de la lengua. Almería: Universidad de Almería.
- Bazo Martínez, P. (2021). Análisis del discurso escolar en las clases de inglés de EGB. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Beltrán Almería, L. (2020). El discurso ajeno: Panorama crítico. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Berenguer Oliver, J. A. (2023). Estrategias del discurso conversacional: algunos casos... Valencia: Universidad de Valencia.
- Bernárdez, E. (2022). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa- Calpe.
- Bernárdez, E. (2020). Teoría y epistemología del texto. Madrid: Cátedra.
- Bernárdez, E. (Ed.). (2020). Lingüística del texto. Madrid: Arco Libros.
- Blas, G. A. (2022). Aproximaciones teóricas al análisis de la conversación: Aplicación de un modelo. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis de Doctorado.
- Blázquez Entonado, F., González Calvo, J. M., & Terrón González, J. (Eds.). (1995). III Jornadas de Metodología y Didáctica de la Lengua y Literatura Espanolas: Lingüística del texto y pragmática: (octubre 25-29, 1993. Cáceres: Universidad de Extremadura, Departamento de Filología Espanola, Instituto de CXiencias de la Educación.
- Bobes Naves, M. C. (2021). Comentario semiológico de textos narrativos. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.
- Béjar Hurtado, M. (Ed.). (2021). Arte de hablar, o sea, retórica de las conversaciones: Se anaden los avisos de Isócrates a Demónico, traducidos del griego. Madrid: Gredos.
- Briz Gómez, A. (2022). El español coloquial en la conversación, Esbozo de una pragmagramática. Barcelona: Ariel.
- Briz Gómez, A., et al. (Eds.). (2022). Simposio sobre Análisis del Discurso Oral: Pragmática y gramática del español hablado. Zaragoza: Pórtico.
- Cabrera Núñez de Guzmán, M. (2022). Discurso legal, histórico y político. Madrid: Instituto de España.
- Cabrera Varela, J. (2022). La nación como discurso: La estructura del sistema ideológico nacionalista: el caso gallego. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas Siglo Veintiuno de Espana Editores.
- Cáceres Sánchez, M. (2021). Lenguaje, texto, comunicación: De la lingüística a la semiótica literaria. Granada: Universidad de Granada.
- Callejo Gallego, J. (2022). La audiencia activa. El consumo televisivo: discursos y estrategias. Madrid: Siglo XXI.
- Cárdenas Reyes, M. C. (2022). Variedad y registros de las formaciones discursivas en Cuenca. Cuenca: Universidad de Cuenca, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Caron, J. (2022). Las regulaciones del discurso: Psicolingüística y pragmática del lenguaje. Madrid: Editorial Gredos.
- Carricaburo, N. (2022). Las fórmulas de tratamiento en español actual. Madrid: Arco Libros.
- Casado Velarde, M. (2022). Introducción a la gramática del texto del español. Madrid: Arco Libros.
- Casasus, J. M. (2022). Ideología y análisis de medios de comunicación. Barcelona. DOPESA.
- Castellá, J. M. (2022). De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic. Barcelona: Empúries.
- Pérez Tornero, J. M. (2022). La semiótica de la publicidad. Barcelona, Espana: Mitre.
- Pons Bordería, S. (2022). Conexión y conectores. Estudio de su relación en el registro informal de la lengua. Valencia: Universitat de Valencia.
- Portolés Lázaro, J. (2022). Marcadores del discurso. Baercelona: Ariel.

ASIGNATURA	Realidad Nacional			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		2	
Departamento académico		Historia, Geografía y Antropología - Sociología		
Prerrequisito		Ninguno		
Créditos acumulados		2		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
	☐	Estudios específicos		
	☐	Estudios de especialidad		
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular		
	☐	Control		
	☐	Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Identifica las características sociales, políticas y culturales con el fin de contribuir a la descripción de la realidad nacional.	Ce1.1	Porcentaje de estudiantes que pueden interpretar correctamente datos económicos relevantes (PIB, tasa de desempleo, índices de pobreza).
Ce2	Analiza los diferentes problemas de la sociedad considerando los conceptos fundamentales de las ciencias sociales para contribuir a la determinación de propuestas de manera crítica.	Ce2.1	Porcentaje de estudiantes que pueden identificar al menos tres problemas sociales relevantes en su comunidad.
		Ce2.2	Número de problemas sociales identificados y analizados con sus causas consecuencias.
Ce3	Determina acciones investigativas de manera individual y en equipo para el desarrollo de actividades de acuerdo con el contexto social, demostrando empatía liderazgo y tolerancia.	Ce3.1	Porcentaje de estudiantes que desarrollan un plan de investigación claro y detallado, con conclusiones y propuestas para mejorar la realidad nacional desde su profesión.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a formación básica de Estudios Generales de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico-práctico. Propone un acercamiento a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con una visión integral y global, analizando los aspectos referidos al impacto de la globalización, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

• **PRIMERA UNIDAD**

Capítulo I: Características políticas y culturales de la sociedad peruana

Tema 01: Explicación del sílabo, Evaluación diagnóstica. Estado y Nación

Tema 02: Gobierno, democracia y constitucionalidad.

Tema 03: Partidos Políticos y Movimientos Sociales Crisis de los Partidos Políticos.

Tema 04: Valores y convivencia social, pluriculturalidad

Tema 05: Globalización. Influencia de las redes sociales en la identidad nacional.

Tema 06: Evaluación Continua 1 Examen Parcial 1

• **SEGUNDA UNIDAD**

Capítulo II: Características Sociales

Tema 07: Característica socio demográficas

Tema 08: Calidad de vida/pobreza y desigualdad (vivienda, salud, educación). Población y desarrollo humano

Tema 09: Instituciones y confianza

Tema 10: Trabajo, desempleo e informalidad laboral; campo laboral profesional (según cada programa profesional)

Tema 11: Evaluación Continua 2 Examen Parcial 2

• **TERCERA UNIDAD**

Capítulo III: Desigualdad social y económica en el Perú - Grandes problemas de la sociedad actual

Tema 12: Estructura de la economía peruana. Del modelo primario exportador al modelo de sustitución de importaciones y finalmente al actual modelo neoliberal (1990-2023).

Tema 13: Pequeña y micro empresa. Informalidad e ilegalidad

Tema 14: Violencia social y política, seguridad y corrupción. Informe de la CVRN

Tema 15: Desigualdad y discriminación de género. Grupos vulnerables en el Perú. Examen Sustitutorio

Tema 16: Evaluación Continua 3 Examen Parcial 3

Tema 17: Entrega de notas

Evidencias

- Guía de prácticas
- Controles de lectura
- Organizadores visuales
- Resolución de preguntas abiertas
- Ensayo académico o artículo de opinión
- Rúbricas
- Materiales didácticos (papers, libros en pdf, videos, quiz, etc)

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Bauman, Z (1999) La Globalización. Consecuencias Humanas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Corporación Latinobarómetro (2016) Informe 2016. En Línea <http://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>
- Degregori, Carlos Iván (1998) Movimientos étnicos, democracia y nación en Perú y Bolivia. En C. Dray (Ed.), La construcción de la nación y la representación ciudadana en México, Guatemala, Perú, Ecuador y Bolivia. Guatemala: Flacso.

- Degregori, Carlos Iván (2004) Perú: identidad, nación y diversidad cultural. En línea: [http://red.pucp.edu.pe/wpcontent/uploads/biblioteca/110301 . pdf](http://red.pucp.edu.pe/wpcontent/uploads/biblioteca/110301.pdf)
- IDEA (2008) Estado: funcionamiento, organización y proceso de construcción de políticas públicas. Lima: IDEA Internacional y Transparencia.
- León, Magdalena (2013), Poder y empoderamiento de las mujeres, Bogotá [en línea] <http://mujeresforjadorasdedesarrollo.files.wordpress.com/2013/11/m-lec3b3nversic3b3n-final-nov-10-2013.pdf>.
- Manrique, Nelson (2006) Democracia y Nación. Lima: PNIJD.
- Muñoz Páula (2013) Élités Regionales en el Perú en un contexto de boom fiscal. Lima: UP.
- Plaza O. (2008) Cambios sociales en el Perú 1968 - 2008. Lima CISEPA-PUCP.
- Portocarrero, Gonzalo (2015) La urgencia por decir nosotros. Lima: PUCP.
- Quiroz A. (2013) Historia de la corrupción en el Perú, Lima.
- Rousseau, J. (2007) Contrato Social. Espasa Calpe. p. 35-63.
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2005). ECONOMÍA (8a. ed.). MÉXICO: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Tubino, Fidel (s/f) Perú, ausencia de síntesis. En Línea: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/libros/peru-la-ausencia-de-sintesis/>
- Ubilluz, Juan Carlos (2006) El sujeto criollo y el fujimonte-cinismo. En línea: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/logos/2006_n6/a03.pdf.
- Zarate Patricia et al (2013) Inseguridad, estado y desigualdad en el Perú. Lima: IEP

ASIGNATURA	Informática Básica			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		-	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		2	
Departamento académico		Ingeniería de Sistemas e Informática		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
		Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Desarrolla competencias digitales integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de estudio, investigación y resolución de problemas personales.	Ce1.1	Utiliza herramientas tecnológicas y pensamiento computacional para la resolución de problemas.

Sumilla (resumen de contenidos)

El curso de Informática Básica debe ser parte del área de formación del nuevo Plan de Estudios Generales de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y tiene como propósito desarrollar y reforzar las competencias derivadas la transformación digital en los estudiantes, para el uso responsable y productivo de las nuevas tendencias que le sirva como apoyo para su desarrollo personal y profesional ante la presencia de tecnologías emergentes.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
Capítulo I: FUNDAMENTOS Y HERRAMIENTAS DE OFIMÁTICA

Tema 01: Sistema operativo

Tema 02: Sistema Binario, Operaciones en el Sistema Binario

Tema 03: Procesador de texto

Tema 04: Hoja de cálculo

Capítulo II: PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

Tema 05: Introducción al pensamiento computacional

Tema 06: Instrucciones secuenciales

Tema 07: Instrucciones de selección

Tema 08: Instrucciones repetitivas

Capítulo III: BASES DE DATOS

Tema 09: Conceptos básicos, aplicación

Tema 10: Creación de base de datos y tablas

Tema 11: Creación de consultas

Capítulo IV: TECNOLOGÍAS EMERGENTES

Tema 12: Introducción a la inteligencia artificial

Tema 13: Introducción a IoT

Tema 14: Introducción a tecnologías móviles

Evidencias

- Revisión sistemática de la literatura
- Desarrollo de Laboratorios

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Universidad Autónoma de Barcelona, M. M. (n.d.). Competencias digitales. Conceptos y herramientas básicas.
- <https://www.coursera.org/learn/competencias-digitales-herramientas-basicas>
- Universidad Autónoma de Barcelona, M. M. (n.d.). Competencias digitales. Conceptos y herramientas básicas. <https://www.coursera.org/learn/competencias-digitales-ofimatica>
- Universidad Autónoma de Barcelona, M. M. (n.d.). Competencias digitales. Conceptos y herramientas básicas. <https://www.coursera.org/learn/competencias-digitales-access>
- Wing, J. M. (2006). Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), 33-35.
- Computer Science: An Overview, 13th Edition by J. Glenn Bookshear, Dennis Brylow, Inglaterra, 2019.
- Fundamentos de Programación: Para Todos los Públicos. Arias E. R. (2015).

ASIGNATURA	Desarrollo Emocional, Gestión de Conflictos y Liderazgo			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	2		
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos	3		
Departamento académico	Psicología			
Prerrequisito				
Créditos acumulados	0			
Tipo de asignatura	X	Obligatorio		Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
		Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica	Usuarios y organizaciones			
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza	Teórico y práctico			
Modalidad	X	Presencial		

Competencias estudios generales		Indicador	
Cg9.6	Gestiona sus emociones identificando las propias y las de los demás para establecer relaciones humanas armoniosas y para gestionar conflictos que permitan el fortalecimiento de una sociedad dialogante, participativa y propositiva.		- Controla y regula emociones aplicando técnicas y dinámicas operativas - Desarrolla relaciones interpersonales basadas en el respeto y reguladas emocionalmente - Desarrolla la capacidad de toma de decisiones que contribuyen a la resolución de conflictos a nivel individual y grupal
	Promueve la formación de líderes integrales para una sociedad justa y equitativa		Motiva a su equipo y lograr potenciar sus habilidades al máximo.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura de Liderazgo, desarrollo emocional y gestión de conflictos corresponden al área de formación general, tiene un enfoque práctico y transformador con situaciones reales que complementan el aprendizaje, la capacidad de sentir, entender, canalizar, manejar sus emociones y las de los demás para la prevención, gestión y resolución de conflictos, contribuyendo así con el desarrollo personal y profesional.

La autorregulación emocional, las habilidades blandas como la empatía y gestión del tiempo, el liderazgo, la comunicación, la escucha activa y el amor permitirán el desarrollo pleno del estudiante; del mismo modo las estrategias para hablar en público son fundamentales en su formación.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Desarrollo emocional

- Personalidad
- Emociones
- Autoestima: Autoconcepto y autopercepción
- Inteligencia intrapersonal e interpersonal
- Autorregulación emocional

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: Habilidades blandas

- Empatía
- Gestión del tiempo

Capítulo III: Gestión de conflictos

- El conflicto
- Técnicas de resolución de conflictos
- Pasos a seguir en la resolución de conflictos

TERCERA UNIDAD

Capítulo IV: Liderazgo y comunicación

- Liderazgo
- Amor: Servicio cuidado y perdón
- Comunicación
- Escucha activa
- Estrategias para hablar en publico

Evidencias

- Revisión sistemática de la literatura
- Artículo de opinión

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Bisquerra, R. (2018). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Ediciones Pirámide

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional.

Maganto, C; Maganto, J. (2018). Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas. Editorial Piramide. 2ra. ed. Página 6 / 7

Mari, R. (2018). Facilitar las relaciones grupales y resolver los conflictos. Propuestas desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers. Ediciones de la U. 2da. ed.

Ministerio de inclusión, economía y social (2018). Guía para la solución de conflictos.

**PRIMER AÑO
II SEMESTRE**

ASIGNATURA	Teorías Psicológicas			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular			Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
			Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF- 1.2	Identificar la teoría y la metodología desde los diferentes paradigmas de la psicología para generar conocimiento.

Sumilla (resumen de contenidos)
Es una asignatura que corresponde a estudios específicos, tiene un carácter teórico-práctico que se imparte en el segundo semestre. Su propósito es que el estudiante sea capaz de identificar las corrientes y teorías clásicas y contemporáneas más importantes que fundamentan la ciencia y el ejercicio psicológico. La asignatura hace énfasis en componentes conceptuales y los relaciona con la realidad individual y social dentro de un sentido científico y humanista. Con esta finalidad desarrolla temas tales como: la psicología como ciencia, corrientes psicológicas desde la antigüedad hasta el siglo XX y corrientes psicológicas del siglo XXI.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Introducción de la psicología
- Hacia una definición de la psicología como ciencia
- Métodos y técnicas de la psicología
- Teorías, principios, leyes y sistemas de desarrollo de la ciencia y de la psicología
- Paradigmas e integración en ciencias sociales y psicología

SEGUNDA UNIDAD: CORRIENTES PSICOLÓGICAS DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA EL SIGLO XX

- Desarrollo conceptual y metodológico del estructuralismo en psicología
- Desarrollo conceptual metodológico del funcionalismo: relación entre los fenómenos de la actividad psíquica y biología
- El psicoanálisis: fundamentos teóricos, métodos, técnicas psicoanalíticas,
- El conductismo: premisas y principales formas de intervención, teoría de los reflejos condicionados, condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental
- La fenomenología: corrientes humanistas y existenciales, el enfoque Gestalt

TERCERA UNIDAD: CORRIENTES PSICOLÓGICAS DEL SIGLO XXI

- El cognitivismo en la perspectiva epigenética, histórico cultural y el constructivismo
- El cognitivismo social y modelos cognitivos racionales en la psicología
- La inteligencia emocional
- Las neurociencias: el cerebro y la mente.
- Neurodinámica del comportamiento
- Nuevas aproximaciones a la comprensión de la psicología humana: fundamentos del coaching, fundamentos de PNL, la psicología positiva

Evidencias

Composición analítica y propositiva a nivel teórico en relación con un problema psicosocial local, regional, nacional o internacional

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Guasch Moix, M. (2013). Introducción a la Psicología Científica. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya
- Jordan, F. (2015) Psicología. Una introducción a las nociones fundamentales. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba
- Seelbach Gonzáles, G. (2013). Teorías de la personalidad. México D.F: Tercer Milenio

ASIGNATURA	Psicología General II			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Psicología General I		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico / Práctico / Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	Ce1.1	Describir al ser humano en su unidad biológica, psicológica y social.

Sumilla (resumen de contenidos)

Es una asignatura que corresponde a estudios específicos es de carácter teórico práctico que se dicta en el segundo semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito que el estudiante sea capaz de describir los procesos psicológicos superiores cognitivos, afectivos y volitivos, para su aplicación en su formación académica y en el desarrollo de su profesión. Aborda temas tales como: pensamiento, lenguaje, inteligencia, imaginación, emoción, motivación y voluntad.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: Procesos Cognitivos, Pensamiento y Lenguaje

Capítulo I: El Pensamiento

Capítulo II: El Lenguaje

SEGUNDA UNIDAD: Procesos Cognitivos Inteligencia e Imaginación

Capítulo III: Inteligencia.

Capítulo IV: Imaginación

TERCERA UNIDAD: Procesos afectivos y volitivos

Capítulo VI: Emoción Teorías de las emociones

Capítulo VII: Motivación

Capítulo VIII: Voluntad

Evidencias

Casos de procesos psicológicos superiores

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Coon, D., Mitter, J. (2015) *Introducción a la Psicología*. 14ed. Editorial Cengage Learning. México.

Morris, Ch., Maisto, A. (2014) *Introducción a la Psicología*. 13ed. Editorial Pearson. México

ASIGNATURA	Neurofisiología			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF1.3	Explicar la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el segundo semestre del primer año de formación. Tiene como propósito que los estudiantes conozcan y valoren la importancia de los mecanismos biológicos y neurofisiológicos de la conducta humana con un alto rigor científico y ético. Se abordarán los principales métodos de investigación en neurociencia y neuropsicología, así como las propiedades eléctricas de las neuronas, la transmisión sináptica y los principales neurotransmisores. Además, se revisarán los principales mecanismos neurofisiológicos sensorio-motores, de regulación corporal, emocionales y cognitivos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD: Métodos de investigación en neurociencia y neuropsicología

- Técnicas de Neuroimagen estructural y funcional
- Métodos lesionales y estudio de caso
- Evaluación neuropsicológica

SEGUNDA UNIDAD: Comunicación neuronal

- Propiedades eléctricas de la neurona: potencial de acción
- Principios de transmisión sináptica
- Principales neurotransmisores

TERCERA UNIDAD: Mecanismos perceptivo-motores y de regulación

- Sistema de procesamiento visual y auditivo
- Organización del sistema motor: cognición motora
- Ritmos biológicos: sueño y vigilia
- Conductas motivadas: adicción

CUARTA UNIDAD: Procesamiento emocional y cognitivo

- Mecanismos cerebrales y corporales de la emoción y el estrés
- Aprendizaje y plasticidad cerebral
- Atención y función ejecutiva

Evidencias

Casos que evidencien la actividad del Sistema Nervioso

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Carlson, Neil (2005) Fisiología de la conducta. Pearson Educación, 8ª edición, Madrid
Kolb, Bryan (2009) Neuropsicología. Editorial medica panamericana, Buenos Aires
Soriano, Carles (2007) Fundamentos de neurociencia. Editorial UOC, Barcelona

ASIGNATURA	Metodología del Trabajo Académico			
	Horas Teóricas:		0	
	Horas Prácticas:		4	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		2	
Departamento académico		Educación y Filosofía		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		X	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Demuestra educación emocional y habilidades sociales para un desempeño eficiente en la vida universitaria sobre los valores y principios de la UNSA.	Ce1.1	Participa en actividades académica demostrando habilidades sociales.
Ce2	Utiliza las diferentes estrategias de aprendizaje para organizar sus aprendizajes de manera individual y cooperativa considerando los diferentes contextos académicos.	Ce2.1	Organiza la información utilizando diversas estrategias de organización de la información.
Ce3	Analiza información proveniente de diferentes fuentes para utilizarla, de manera crítica y creativa en actividades académicas sobre la base del comportamiento ético.	Ce3.1	Utiliza y organiza información de diferentes fuentes.

Sumilla (resumen de contenidos)

La presente asignatura pertenece al grupo de cursos de los Estudios Generales, es de naturaleza práctica en la modalidad presencial y tiene como propósito facilitar las experiencias de aprendizaje, el estudiante realiza trabajo intelectual basado en el estudio y la investigación, el cual no será posible culminar con éxito sin el manejo de técnicas adecuadas orientadas a las actividades académicas para ser eficientes en el desempeño. Por ello resulta importante profundizar en diversas técnicas incluidas en el contenido que facilitaran el desempeño de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Entre los principales contenidos que se desarrollará son Modelo educativo de la UNSA, inteligencia emocional en la vida universitaria. Estrategias de aprendizaje continuo en la vida universitaria desde un aprendizaje adaptativo y herramientas para introducirse en la investigación científica utilizando operadores booleanos y estilos de referencia.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: HABILIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Tema 01: Presentación del silabo de la asignatura y lineamientos. Etimología, origen y propósito de la universidad en el contexto actual.
- Tema 02: Universidad Nacional de San Agustín. Modelo Educativo, reglamentos y Responsabilidad Social.
- Tema 03: Inteligencia emocional en la vida universitaria.
- Tema 04: Taller de inteligencia emocional en la vida universitaria.
- Tema 05: Habilidades sociales, comunicativas para el aprendizaje.
- Tema 06: Taller de habilidades sociales y comunicativas para el aprendizaje

SEGUNDA UNIDAD: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONTINUO EN LA VIDA UNIVERSITARIA

- Tema 07: Aprendizaje adaptativo y reconocimiento de estrategias propias
- Tema 08: Estrategias para indagar conocimientos previos.
- Tema 09: Estrategias de organización de información. Sistema Cornell y otros.
- Tema 10: Estrategias de organización de información, digital y análogo. Mapas cognitivos
- Tema 11: Estrategias de organización de información, digital y análogo. Mapa conceptual
- Tema 12: Estrategias de organización de información digital y analógico. Mapa mental

TERCERA UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA

- Tema 13: Pensamiento crítico. Pensamiento científico. Niveles de conocimiento básico.
- Tema 14: Taller de gestores bibliográficos de la información científica. Operadores de búsqueda. Estilos de referencia IEEE, APA, VANCOUVER
- Tema 15: Artículo científico. Lectura y análisis. Poster científico.
- Tema 16: Evaluación de los trabajos de Investigación formativa
- Tema 17: Evaluación de trabajos de responsabilidad social

Evidencias

- Elaboración de organizadores de información.
- Elaboración de diapositivas.
- Ensayo argumentativo (TIF)
- Material concreto y/o virtual.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Pimienta Prieto, Julio H. (2012) Estrategias de enseñanza, aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Rosa Angélica del Carmen (2008) Estrategias para aprender a aprender. México. Pearson Educación.

ASIGNATURA	Fundamentos de la Matemática			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		4	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		3	
Departamento académico		Matemática		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
		Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias	Indicadores
Resuelve problemas utilizando el lenguaje simbólico para la expresión coherente entre los diferentes tipos del lenguaje mostrando seguridad.	Utiliza las leyes de la lógica proposicional para analizar la validez de argumentos lógicos.
Expresa los resultados obtenidos en la solución de problemas con propiedad y argumentación para su inserción social.	Comunica conocimientos, procedimientos, resultados e ideas matemáticas utilizando diferentes tipos de demostración, ya sea de forma oral o escrita. Nivel: NI - Conoce y comprende
Elabora modelos matemáticos para la solución de problemas de la vida y de la profesión con enfoque contextualizado y colaborativo.	Propone, analiza, valida e interpreta modelos matemáticos de situaciones reales sencillas, utilizando las ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas con enfoque contextualizado.
Evalúa los resultados obtenidos mediante distintos métodos y técnicas de conteo para fundamentar aseveraciones.	Propone, analiza, valida e interpreta modelos de situaciones aleatorias utilizando las técnicas de conteo y la probabilidad.
Abstrae la ubicación de los cuerpos sólidos en el espacio utilizando propiedades y software adecuados mostrando seguridad.	Propone, analiza e interpreta la ubicación de los cuerpos sólidos en el espacio y comunica los resultados.

Sumilla (resumen de contenidos)
1. Asignatura de naturaleza Teórica y práctica, 2. Área curricular: Estudios Generales.

3. Propósito: Resuelve diferentes tipos de problemas matemáticos de su quehacer cotidiano, demostrando razonamientos lógicos y analíticos, con autonomía, seguridad y capacidad de trabajo en equipo.

4. Contenidos

- Principios de Lógica y Conjuntos: Leyes del álgebra de proposiciones y del álgebra de conjuntos. Inferencia Lógica; demostración directa e indirecta.
- Razonamiento algebraico: Modelos matemáticos con ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas. Regla de correspondencia. Operadores Matemáticos. Regla de tres simple directa e inversa. Interés simple y compuesto
- Introducción a las Probabilidades: Técnicas de conteo: Principio de multiplicación y adición. Permutaciones y combinaciones. Probabilidades.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

1. Principios de Lógica y Conjuntos.

Lógica proposicional. Conectivos lógicos. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones, contingencias. Interpretación de forma literal a forma simbólica y viceversa. Conjuntos y elementos. Relación de pertenencia y de inclusión. Operaciones con conjuntos: Unión. Intersección. Diferencia. Complemento. Diferencia Simétrica. Problemas que se resuelven con diagramas de Venn. Relación entre la lógica y los conjuntos: leyes del álgebra de conjuntos y del álgebra de proposiciones. Algunas demostraciones formales. Función proposicional. Cuantificadores. Negación de cuantificadores. Inferencia lógica. Leyes de la inferencia. Demostración directa e indirecta (reducción al absurdo).

2. Razonamiento Algebraico

Modelos matemáticos: Ecuaciones lineales y cuadráticas. Aplicaciones. Modelos matemáticos: Inecuaciones lineales y cuadráticas. Aplicaciones. Regla de correspondencia. Operadores matemáticos. Regla de tres simple: directa e inversa. Porcentaje. Aplicaciones. Interés simple y compuesto., Aplicaciones.

3. Introducción a las Probabilidades

Factoriales. Aplicaciones. Técnicas de conteo: Principio de la adición y principio de la multiplicación. Permutaciones y Combinaciones con repetición y sin repetición. Números combinatorios y Binomio de Newton. Probabilidades. Probabilidad condicional. Teorema de Bayes.

Evidencias

1. Revisión sistemática de evaluaciones orales, escritas; presentación de trabajos y participación en clase.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- CONTRERAS, F. (2019). Geometría Analítica: Puntos, Vectores y Matrices. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- DEMANA, WAITS, FOLEY, KENNEDY (2007) Precálculo Gráfico, numérico, algebraico. VII Ed. México.
- ESPINOZA RAMOS. (2005) Matemática Básica. Editorial Servicio Gráficos. Perú.
- LIMA ELON Y OTROS (2007). La matemática de la enseñanza media II. IMCA. Lima.
- LIMA ELON Y OTROS (2007). La matemática de la enseñanza media III: IMCA. Lima.
- PINTO CARVALHO PAULO CESAR (2005) Introducción a la Geometría Espacial. SBM. Brasil
- SÁNCHEZ CLARA HELENA, SERRANO GONZALO, PEÑA JAIRO. (2008). Lógica y Argumentación Herramientas para un análisis crítico de argumentos. Universidad Nacional de Colombia

ASIGNATURA	Teatro y expresión corporal			
	Horas Teóricas:		2	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		3	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
		Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
C1	Comunica verbalmente sus ideas y emociones por medio del uso la palabra y del sonido, dándose a entender de forma clara y precisa a todo el grupo, usando una amplia gama de recursos vocales, gestuales y corporales.		Declama, canta, expone un discurso o actúa un texto de forma clara y coherente sobre el escenario frente a un grupo de personas.
C2	Maneja adecuadamente su expresión corporal para expresar sus pensamientos y sentimientos, por medio del movimiento cenestésico que se expresa a través de la mímica y el movimiento para tener un conocimiento de la Proxémica y lenguaje no verbal de sí mismo y de los demás.		Baila, hace mímica o actúa en escenario en evento público dentro de la escuela.

Sumilla (resumen de contenidos)
Es una asignatura que corresponde al área de estudio generales, es de carácter práctico, comprende ejercicios dirigidos a que el estudiante exprese y conozca su cuerpo y el de los demás, que aprenda a entender el lenguaje no verbal y la Proxémica de los otros y el suyo, aprenda a manejar adecuadamente su respiración, voz, dicción y proyección de la voz en espacios abiertos y/o grandes, combina de forma acertada el lenguaje verbal y no verbal en su comunicación alcanzando habilidades comunicacionales.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD:

CAPITULO I. Dinámicas de animación y de motivación. Ejercicios de exploración espacial.

CAPITULO II. Ejercicios de respiración. Ejercicios de entrenamiento corporal. Ejercicios de exploración de cuerpo. Ejercicios de relajación.

CAPITULO III. Ejercicios de relaciones grupales. Danza y/o baile. Representaciones de estampas.

SEGUNDA UNIDAD:

CAPITULO V. Ejercicios de respiración. Ejercicios de calentamiento vocal. Ejercicios de dicción.

Ejercicios de proyección vocal. Trabalenguas. Lectura de textos.

Unidad III

CAPITULO VI. Representaciones mímicas y teatrales.

Evidencias

Muestra de taller al final del curso con la participación del 100% de los estudiantes.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Arrau, S. (2010). El arte teatral, Teoría y práctica. Fondo editorial

UCH. Axline, V. (2010) Terapia de Juego. Editorial Diana S.A.

Barber Vicky (2005) Explórate a través del arte. 1ra. Ed. Gaia

Ediciones. Brook, P. (2014). El espacio vacío. La pajarita de papel.

Ediciones.

Eines, J. (2007). La formación de Actor. Crear para Crecer. Editorial

Gedisa. Hagen, U. (2009) Un reto para el actor. Alba Editorial.

Heerlein, A. (2010) Creatividad, genio y psiquiatría. Santiago de Chile:

Mediterráneo. Oida, Y. y Marshall, L. (2007). Los trucos del actor. Alba editorial.

Rosenzvaig, M. (2011). Técnicas actorales contemporáneas. Las propuestas de 16 grandes maestros. Capital intelectual.

Stanislavski, C. (1977). Un actor se prepara. Editorial Constancia.

Stanislavski, C. (2010) El trabajo del actor sobre sí mismo en el proceso de la vivencia. Alba editorial.

Schutzenberger, A. (2010) Introducción al Psicodrama. En sus aspectos técnicos. Aguilar.

SEGUNDO AÑO I SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicología de la Personalidad I			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF – 1.2	Identificar la teoría y la metodología desde los diferentes paradigmas de la psicología para generar conocimiento.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura teorías de la personalidad corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico-práctico, se dicta en el tercer semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes seleccionen las técnicas e instrumentos psicológicos pertinentes en la evaluación psicológica personal, social y organizacional. Para lograrlo aporta temas tales como: Fundamentos teóricos de la personalidad, la psicología de aproximación psicoanalítica y aproximación a la genética y la biogénesis en el estudio de la personalidad.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD. Conceptos, cualidades psicológicas de la personalidad y métodos de estudio

CAPITULO I. Fundamentos teóricos de la personalidad

- Sobre el estudio de la personalidad en psicología
- Cuestiones teóricas y metodológicas en el estudio de la personalidad
- La personalidad como nivel más complejo de regulación psíquica
- Panorama actual de las corrientes contemporáneas en el estudio de la personalidad

- Descripción y análisis de la personalidad.
- La evaluación de la personalidad. Procesos cognitivos, afectivos y conductuales de la personalidad.

SEGUNDA UNIDAD. Teorías psicoanalíticas

CAPÍTULO II. La psicología de aproximación psicoanalítica

- Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud
- Teoría neo psicoanalítica de Jung
- Teoría neo psicoanalítica de Karen Horney
- Teoría de la psicología individual de Adler

TERCERA UNIDAD. Teorías Factoriales de la personalidad

CAPITULO III. Aproximación a la genética y la biogénesis en el estudio de la personalidad

- Tema 09: Teoría de los rasgos de Gordon Allport
- Tema 10: Teoría factorial de Eysenck y Eysenck
- Tema 10: Teoría de la genética de Robert Plomin
- Tema 11: Teoría evolucionista de Arnol Buss
- Tema 12: Conceptualización del estudio de la personalidad

Evidencias

Describe las teorías de la personalidad y selecciona las técnicas e instrumentos psicológicos para la medición de la personalidad; y los sistematiza en un mapa conceptual.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2018). Theories of Personality. 9ed. McGraw-Hill Education. New York.

Reyes, C; Sánchez, H. (2012). Rasgos e indicadores psicológicos. Lima: Garden Graf

SCHULTZ, D. Y SCHULTZ, S. (2010). Teorías de la Personalidad. Novena Edición. Aprendizaje cengage Editores S.A. México D.F.

ASIGNATURA	Psicología del Desarrollo I			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta la realidad psicosocial con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF-1.3	Explicar la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el tercer semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta la realidad psicosocial con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito que los estudiantes **identifiquen** las características cuantitativas del desarrollo humano desde una perspectiva científica, las reconozcan y diferencien como proceso de desarrollo, aprendizaje y maduración. Para ello es necesario el dominio de conceptos, teorías y métodos claros para abordar el desarrollo psicológico. También deben diferenciar los conceptos de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje, como premisas y bases que han de analizar en este proceso. En el curso se abordarán los contenidos del desarrollo ontogenético, se priorizará los aspectos cuantitativos como el desarrollo físico, desarrollo motor y desarrollo del lenguaje.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO

CAPÍTULO I: Generalidades

CAPÍTULO II: Conceptos, teorías y Métodos

CAPÍTULO III: Premisas y Bases

SEGUNDA UNIDAD: INICIOS DEL DESARROLLO ONTOGENÉTICO

CAPÍTULO IV: Ontogénesis y el Neonato

TERCERA UNIDAD: ASPECTOS DEL DESARROLLO CUANTITATIVO

CAPÍTULO V: Desarrollo físico

CAPÍTULO VI: Desarrollo Motor

CAPÍTULO VII: Desarrollo del lenguaje

Evidencias

Los estudiantes identifican los aspectos cualitativos del desarrollo humano hasta la segunda infancia, enfatizando teoría y paradigma de forma coherente en un poster u organizador visual.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Papalia, D. & Martorell G. (2021). Desarrollo Humano; 14 ed. Mc Graw Hill; Colombia.
- Berger K. (2015). Psicología del Desarrollo; Infancia y Adolescencia, Editorial Médica Panamericana; Madrid.
- Kail, R. & Cavanaugh R. (2011). Desarrollo Humano; una perspectiva del ciclo vital; 5ta Ed. CENGAGE Learning. México.

ASIGNATURA	Teorías del aprendizaje			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF. 1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF-1.2	Identificar la teoría y la metodología desde los diferentes paradigmas de la psicología para generar conocimiento.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se imparte a los estudiantes del tercer semestre. El curso se desarrolla mediante la exposición, el dialogo y debate de sus diferentes contenidos; así como, la elaboración de un portafolio que facilite su asimilación teórica y práctica. La finalidad del curso es interpretar los modelos teóricos de la psicología del aprendizaje al ámbito educativo para mejorar los procesos de aprendizaje y contribuir así al desarrollo de las competencias profesionales del estudiante. El curso aborda los siguientes temas: la definición teórica del aprendizaje, precursores de las modernas teorías del aprendizaje, investigación y evaluación del aprendizaje, relación entre aprendizaje e instrucción, temas fundamentales del aprendizaje, relación entre neurociencia y aprendizaje: organización y estructura del sistema nervioso y el aprendizaje; expone las teorías fundamentales del aprendizaje: Conductismo, teoría cognoscitiva social, teoría del procesamiento de la transformación, teoría constructivista.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
CAPITULO I. Introducción a las teorías del aprendizaje

Tema 01: Exposición del silabo, formación de grupos. Normas de trabajo de curso, elección del delegado, introducción al curso.

Tema 02: Precursores de las teorías modernas del aprendizaje

Tema 03: Introducción al concepto de aprendizaje. Teoría e investigación del aprendizaje (reseña histórica del estudio del aprendizaje). Definición del aprendizaje (condiciones del aprendizaje, clases de aprendizaje).

Tema 04: Métodos de evaluación del aprendizaje.

Tema 05: Relación instrucción aprendizaje. Temas fundamentales del aprendizaje.

Capítulo II. Neurofisiología del aprendizaje

Tema 06: Organización y estructura cerebral

Tema 07: Neurofisiología del aprendizaje.

Tema 08: Desarrollo del cerebro y aprendizaje

Tema 09: Motivación y emociones. Aplicaciones instruccionales.

Tema 10: Evaluación. Investigación formativa. Responsabilidad social.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III. Conductismo y aprendizaje

Tema 11: Conexionismo.

Tema 12: Condicionamiento clásico.

Tema 13: Condicionamiento por contigüidad

Tema 14: Condicionamiento operante

Tema 15: Exposición grupal de técnicas de modificación de conducta en diversos casos prácticos.

Capítulo IV. Teoría cognoscitivo social y aprendizaje

Tema 16: Marco conceptual de la TCS

Tema 17: Procesos de Modelamiento

Tema 18: Influencia en el aprendizaje y el desempeño

Tema 19: Prestigio y competencias del modelo

Tema 20: Procesos motivacionales. Autoeficacia. Aplicaciones instruccionales.

Tema 21: Evaluación. Investigación formativa. Responsabilidad social.

TERCERA UNIDAD

Capítulo V. Teorías del procesamiento de información y aprendizaje

Tema 22: Sistemas de procesamiento de la información.

Tema 23: Atención. Percepción.

Tema 24: Modelo de la memoria de dos almacenes.

Tema 25: M.L.P. Almacenamiento y olvido.

Tema 26: Imaginería

Capítulo VI: Constructivismo y aprendizaje

Tema 27: Constructivismo

Tema 28: Teoría de Piaget.

Tema 29: Teoría de Vigotsky: principios básicos

Tema 30: Evaluación. Investigación formativa. Responsabilidad social.

Evidencias

Elaboración de portafolio

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Dale H. Shunk (2012). Teorías del Aprendizaje Sexta Edición. Editorial Pearson. México

ASIGNATURA	Evaluación psicológica			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CE-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CE-2.1	Selecciona las técnicas e instrumentos psicológicos pertinentes en la evaluación psicológica personal, social y organizacional

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el tercer semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes utilicen los fundamentos conceptuales, modelos, proceso de evaluación y la forma de comunicar los resultados poniendo en práctica los principios éticos en la evaluación de la inteligencia y personalidad. Para lograrlo aborda temas tales como: Conceptos básicos, modelos de evaluación psicológica, el proceso de evaluación como procedimiento científico, normas y guías para el informe, principios éticos de la evaluación psicológica e instrumentos para la evaluación de la inteligencia y personalidad.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
I Unidad: Conceptos, modelos básicos, y el proceso de evaluación como procedimiento científico

Capítulo 1: Conceptos básicos y aspectos históricos de la evaluación psicológica

Capítulo 2: Modelos de la evaluación psicológica

Capítulo 3: El proceso de evaluación como procedimiento científico

II Unidad: Comunicación de los resultados y los principios éticos en la evaluación psicológica

Capítulo 1: El informe psicológico

Capítulo 2: Principios éticos en la evaluación psicológica**III Unidad: Test de evaluación de inteligencia y personalidad**

Capítulo 1: Test de evaluación de inteligencia

Capítulo 2: Test de evaluación de personalidad

Evidencias

Informe de la evaluación de la inteligencia y personalidad en el que se evidencie la congruencia del modelo, proceso y principios éticos de la evaluación psicológica

Bibliografía de referencia (En formato APA)Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica* (2da. edición). Manual ModernoFernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica* (2da. edición). Ediciones Pirámide

ASIGNATURA	Ecología y Conservación Ambiental			
	Horas Teóricas:		2	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		3	
Departamento académico		Biología		
Prerrequisito		Ninguno		
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
	☐	Estudios específicos		
	☐	Estudios de especialidad		
Sección académica		---		
Grupo evaluativo	X	Regular		
	☐	Control		
	☐	Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Comprende el funcionamiento de la dinámica de los ecosistemas, así como los factores ambientales que regulan la coexistencia de los organismos con su entorno, que promueven el mantenimiento de la vida en el planeta de manera crítica y reflexiva.	Ce1.1	Entiende el funcionamiento del medio ambiente y las interrelaciones de los organismos vivos en el entorno.
Ce2	Explora la problemática ambiental y sus consecuencias a partir de la intervención antrópica en los componentes de la biodiversidad, mitigando los posibles impactos que repercuten en nuestro ecosistema.	Ce2.1	Reconoce los problemas ambientales y propone acciones de mitigación impactos ambientales.
Ce3	Analiza los impactos del desarrollo industrial y tecnológico, así como las alternativas para un desarrollo humano sostenible en el ejercicio de su ciudadanía ambiental, valorando la conservación de la biodiversidad con principios éticos.	Ce3.1	Reconoce los impactos ambientales del desarrollo industrial y tecnológico y propone acciones para contribuir al desarrollo humano sostenible.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura Ecología y Conservación Ambiental pertenece al área curricular de estudios general, es de carácter obligatoria, de naturaleza teórico -práctico; por medio de la cual los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa adquieren conceptos básicos y destrezas para analizar e interpretar las leyes y mecanismos de funcionamiento de los ecosistemas e Identificar y caracterizar adecuadamente los distintos problemas ambientales producto de las actividades antrópicas, promoviendo la conservación y desarrollo del medio ambiente, como parte integral de su formación profesional.

La asignatura comprende las siguientes unidades de aprendizaje: Unidad I: Conceptos Básicos de Ecología; Unidad II: Hombre y Naturaleza. Problemas Ambientales del Desarrollo Humano y UNIDAD III: Ecología, Desarrollo y Conservación ambiental.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Conceptos básicos de ecología

Tema 01: Ecología: Conceptos, de vida, ambiente, niveles de organización en la naturaleza. Interrelación de la Ecología con otras ciencias.

Tema 02: Concepto de especie, población, comunidad, ecosistemas, biomas, biosfera y exósfera. Componentes del ecosistema.

Tema 03: Estructura trófica de los ecosistemas: autótrofos y heterótrofos. Flujos de energía: Leyes de la termodinámica, cadenas y redes tróficas, pirámides ecológicas.

Tema 04: Ciclaje de nutrientes: Ciclos biogeoquímicos, tipos, ciclos de N, P, S, C y H₂O, como ciclos esenciales para la vida.

Tema 05: Factores ambientales que regulan la existencia de los organismos: Leyes y principios.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: Problemas ambientales de la actividad humana.

Tema 06: Breve descripción de la historia de la intervención antrópica sobre la naturaleza.

Tema 7: Contaminación ambiental natural y antrópico.

Tema 08: Efecto invernadero, Calentamiento global.

Tema 09: Cambio climático. Consecuencias

Tema 10: Pérdida de la capa de ozono. Causas y consecuencias

Tema 11: Deforestación. Amenazas a la biodiversidad. Desertificación. Causas, consecuencias, situación actual.

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: Desarrollo Sostenible y Conservación Ambiental.

Tema 12: Desarrollo Industrial, tecnológico y desarrollo económico.

Tema 13: Desarrollo sostenible. ODS.

Tema 14: Energías renovables, economía verde y economía circular.

Tema 15: Patrimonio natural y cultural de la nación.

Tema 16: La biodiversidad. Megadiversidad.

Tema 17: Conservación ambiental. Áreas Naturales Protegidas. (ANP). Responsabilidad social y ambiental.

Evidencias

- Guía de prácticas
- Materiales didácticos (papers, libros en pdf, videos, quiz, etc)

Bibliografía de referencia (En formato APA)**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA**

- Smith R. & Smith. T. (2007). Ecología, 6ta. Ed., Pearson Educación, S.A. Madrid
https://www.academia.edu/30913575/Ecolog%C3%ADa_6ed_Smith_PDF
- Brack A. Mendiola C. (2005). ECOLOGÍA DEL PERÚ. ED. BRUÑO
<https://www.peruecologico.com.pe/libro.html>

BIBLIOTECA VIRTUAL UNSA

- Flores, R. C., Herrera Reyes, L., Hernández Guzmán, V. D. (2019). Ecología y medio ambiente. Cengage Learning. Biblioteca virtual UNSA. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8954>
- Malacalza, L., Momo, F. R., Coviella, C. E. (2020). Fundamentos de ecología y medio ambiente. Ecoe Ediciones. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=10256>
- Díaz Coutiño, R. (2015). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida: enfoque basado en competencias. McGraw-Hill. <https://www.ebooks7-24.com:443/2il=1454>
- Innovación y Cualificación, (2021). Fundamentos en medio ambiente y gestión de residuos. Ecoe Ediciones. <https://www.ebooks7-24.com:443/2il=15297>

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Vázquez, R. (2014). Ecología y Medio Ambiente Segunda Edición. México. Grupo Editorial Patria, S.A.de C.V.
- Sutton, P. Y D. Harmon. (1996). Fundamentos de Ecología. México. Edit. Limusa
- Feinsinger, P. (2013). Metodologías de investigación en ecología aplicada y básica: ¿cuál estoy siguiendo, y por qué? Revista chilena de historia natural, 86(4), 385-402.
<https://www.scielo.cl/pdf/rchnat/v86n4/art02.pdf>
- Avendaño Palazuelos, R. C. (2012). Ecología y educación ambiental. Universidad Autónoma de Sinaloa. <http://rcc.marn.gob.sv/handle/123456789/106>

ASIGNATURA	Educación para la Salud			
	Horas Teóricas:		2	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		3	
Departamento académico		Cs. de la nutrición		
Prerrequisito		Ninguno		
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
	☐	Estudios específicos		
	☐	Estudios de especialidad		
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular		
	☐	Control		
	☐	Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce3	Identifica estilos de vida saludable en el contexto de la promoción de la salud, mejorando su calidad de vida con responsabilidad	Ce3.1	Define conceptos básicos de estilos de vida saludable proponiendo mejoras que contribuyan a su bienestar.
Ce5	Explica los factores relacionados a la salud, tomando conciencia para el cambio	Ce5.3	Elabora guías de estilos de vida saludables para protección de la salud tomando en cuenta los factores relacionados.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura es de carácter teórico práctico, del área de estudios generales, busca desarrollar competencias con criterios ético y científico para la protección de la salud; comprende aspectos básicos de la salud, estilos de vida saludables, hábitos alimentarios saludables, importancia del sueño, actividad física, estrés relacionados a la salud, la socialización los trastornos de la conducta alimentaria, etiquetado de alimentos, alcohol, drogas, salud sexual, reproductiva y medio ambiente y la salud.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD. Generalidades – Conceptos básicos de salud SEGUNDA UNIDAD. Estilos de vida saludables - Hábitos alimentarios saludables - Importancia del sueño en la salud - Actividad física y su influencia en la salud - Estrés y salud

TERCERA UNIDAD. Entornos y otros factores relacionados a la salud

- Beneficios de la socialización en la salud.
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Etiquetado de alimentos y su importancia en la salud.
- Alcohol, drogas y su efecto sobre la salud
- Salud sexual y reproductiva.
- Medio ambiente y salud

Evidencias

Revisión sistemática de estilos de vida saludable
Guías de estilos de vida saludable

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Organización Mundial de la Salud., & Salud, O. P. de la. (2016). Guía de entornos y estilos de vida saludables. Municipio de Yamaranguila, 1–83.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34580/vidasaludable2016-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alimentarias, G., Población, L., Elaborado, P., Luis, : -Mirko, Serrano -César, L., Domínguez, H., & Lima, C. (2019). Guías Alimentarias Para La Población Peruana. www.minsa.gob.pe

SEGUNDO AÑO II SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicología de la Personalidad II			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF – 1.3	Explicar la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura teorías de la personalidad corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico-práctico, se dicta en el cuarto semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes evalúen los procesos psicológicos de grupos y personas a través de técnicas e instrumentos. Para lograrlo aporta temas tales como: panorama actual de las corrientes contemporáneas en el estudio de la personalidad, aproximaciones sociobiológicas, humanistas y existenciales en el estudio de la personalidad, la personalidad en el cognitivismo y construccionismo social.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

CAPÍTULO I. Panorama actual de las corrientes contemporáneas en el estudio de la personalidad

Tema 01: La personalidad: principales conceptos, categorías y fundamentos epistemológicos, sentimientos y cogniciones, y su influencia en la formación de la personalidad.

Tema 02: Principales teorías contemporáneas en el estudio de la personalidad. Desde el psicoanálisis hasta el cognitismo.

Tema 03: Evaluación de la personalidad

Tema 04: La investigación de la personalidad métodos y discusión

SEGUNDA UNIDAD

CAPÍTULO II. Aproximaciones sociobiológicas, humanistas y existenciales en el estudio de la personalidad

Tema 05: Teoría de la autorrealización y del sí mismo de C. Rogers

Tema 06: Teorías existencialistas de V. Frankl y R. May

Tema 07: Teoría de los Cinco Factores de Costa y McCrae

Tema 08: Teorías de la motivación afecto y emoción: McClelland, Vroom, Porter Lawler, Arderfer

TERCERA UNIDAD

CAPÍTULO III. La personalidad en el cognitismo y construccionismo social

Tema 09: Importancia del cerebro en la personalidad humana

Tema 10: Aproximaciones al constructivismo social de K. Gergen

Tema 11: Teoría de los constructos de G. Kelly

Tema 12: Nuevas perspectivas en el estudio de la personalidad

Evidencias

A través de un caso aplica conocimientos y evalúa los procesos psicológicos haciendo uso de técnicas e instrumentos de evaluación.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2018). Theories of Personality. 9ed. McGraw-Hill Education. New York.

Palmero-Cantero, F; Romero-Rodríguez, C.; Gómez-Iñiguez, C.; Carpi-Ballester, A., & Goyareb, R. (2011). Manual de teorías emocionales y motivacionales. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I

Shultz, D. P. y Shultz, S. E. (2010). Teorías de la personalidad. México D.F. CENGAGE

ASIGNATURA	Psicología del Desarrollo II			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF-1.3	Explicar la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el cuarto semestre. Aporta la competencia específica: interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito que los estudiantes expliquen el desarrollo humano desde el aspecto cualitativo y defiendan una postura con argumentos sólidos y científicos, valorando la probidad académica. Para lograrlo se abordan los contenidos: desarrollo socioemocional, desarrollo moral. así mismo, desde los aspectos relacionados con la identidad de la persona, como: desarrollo sexual y el desarrollo cognoscitivo. También, se abordarán las etapas de consolidación del desarrollo: etapas de la adolescencia, juventud, adultez y adultez mayor.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD. ASPECTOS CUALITATIVOS QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO
 CAPÍTULO I: Desarrollo socioemocional
 CAPÍTULO II: Desarrollo Moral
SEGUNDA UNIDAD. ASPECTOS DEL DESARROLLO QUE INCIDEN EN LA IDENTIDAD

CAPÍTULO III: Desarrollo Sexual
CAPÍTULO IV: Desarrollo Cognoscitivo

TERCERA UNIDAD: ETAPAS DE CONSOLIDACIÓN DEL DESARROLLO

CAPÍTULO V: Adolescencia y Juventud
CAPÍTULO VI: Etapa de la adultez
CAPÍTULO VII: Etapa de la vejez.

Evidencias

Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo, explican y defienden posiciones contrarias relacionadas al desarrollo cualitativo del ser humano con un enfoque epistemológico y metodológico coherente. en un debate

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Papalia, D. & Martorell G. (2021). Desarrollo Humano; 14 ed. Mc Graw Hill; Colombia.
- Berger K. (2015). Psicología del Desarrollo; Infancia y Adolescencia, Editorial Médica Panamericana; Madrid.
- Kail, R. & Cavanaugh R. (2011). Desarrollo Humano; una perspectiva del ciclo vital; 5ta Ed. CENGAGE Learning. México.

ASIGNATURA	Psicología del Aprendizaje			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF-1.3	Explicar la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos de Psicología del aprendizaje, es una asignatura teórico práctica que se imparte a los estudiantes de IV Semestre de la carrera profesional de Psicología; Tiene como propósito que los estudiantes logren Interpretar los procesos que intervienen en el aprendizaje. El curso propone el análisis y estudio de modernas teorías del aprendizaje: el Constructivismo, supuestos y perspectivas, contribuciones y aplicaciones a la educación; teoría de Piaget y el desarrollo cognoscitivo; teoría socio cultural de Vygotsky y sus aplicaciones a la educación; procesos de autorregulación y motivación en el aprendizaje; ambientes de aprendizaje constructivistas y sus aplicaciones a la educación; estudio de los procesos de aprendizaje cognoscitivos: habilidades generales y específicas, conocimiento condicional y metacognición, aprendizaje de conceptos, solución de problemas, procesos de transferencia; educación y tecnología; procesos de motivación, historia de las teorías de la motivación: motivación de logro, teoría de la atribución, teoría de la meta, control percibido, autoconcepto, motivación intrínseca, aplicación a la instrucción; procesos de autorregulación del aprendizaje según diferentes teorías, motivación y autorregulación, aplicaciones a la enseñanza; desarrollo y aprendizaje, perspectivas sobre el desarrollo; teoría del crecimiento cognoscitivo de Brunner; estudios contemporáneos del desarrollo de la cognición. De esta forma se contribuye a la formación integral del estudiante de psicología en el área de la psicología educativa.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE

Tema 01: Presentación del silabo, lineamientos generales del curso, evaluación de entrada.

Tema 02: Conceptos básicos del Constructivismo, aportes de Piaget y Vygostky.

Tema 03: Aplicaciones a la instrucción del constructivismo

Capítulo II: PROCESOS DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO

Tema 05: Adquisición de habilidades y conocimiento condicional

Tema 06: Metacognición

Tema 07: Aprendizaje de conceptos

Tema 08: Solución de problemas

Tema 09: Transferencia y transferencia de estrategias

Tema 10: Tecnología y aprendizaje/Aplicaciones a la enseñanza

Tema 11: Aprendizaje de la lectura

Tema 12: Aprendizaje de la escritura y el cálculo

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Tema 13: Perspectivas históricas del estudio de la motivación

Tema 14: Modelo de aprendizaje motivado

Tema 15: Motivación para el logro

Tema 16: Teoría de la atribución/Teoría cognoscitiva social/Teoría de la meta

Tema 17: Control percibido/Autoconcepto/Motivación intrínseca

Tema 18: Aplicaciones a la enseñanza

Capítulo IV: AUTORREGULACIÓN Y APRENDIZAJE

Tema 19: Teoría conductual/Teoría cognoscitiva social

Tema 20: Teoría del procesamiento de la información/Teoría constructivista

Tema 21: Motivación y autorregulación

Tema 22: Aplicaciones a la enseñanza

TERCERA UNIDAD

Capítulo V: DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Tema 23: Inicio del estudio científico del desarrollo/Perspectivas sobre el desarrollo

Tema 24: Teoría del conocimiento cognoscitivo de Brunner

Tema 25: Temas contemporáneos del desarrollo

Tema 26: Influencias familiares/Motivación y desarrollo

Tema 27: Aplicaciones a la enseñanza

Evidencias

Aplicación de taller "Motivación para el aprendizaje"

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Dale H. Shunk (2012). Teorías del Aprendizaje Sexta Edición. Editorial Pearson. México

ASIGNATURA	Entrevista y Observación Psicológica			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:		--	
	Horas Seminario		--	
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		-----		
Créditos acumulados		-----		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.2	Evaluar los procesos psicológicos de grupos y personas a través de técnicas e instrumentos.

Sumilla (resumen de contenidos)

El curso de Entrevista y Observación psicológica corresponde a estudios específicos, es decir de carácter teórico práctico, se dicta a estudiantes del cuarto semestre. Aporta a la competencia específica de interpretando la realidad psicosocial con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social, tiene como propósito diseñar e identificar las técnicas de entrevista y observación para usarlos como herramienta fundamental para de éste modo conocer el comportamiento de una persona durante la evaluación psicológica en los diferentes ámbitos de la Psicología cumpliendo con los criterios establecidos en las técnicas de entrevista y observación psicológica; siendo los principales temas: Definición, fases de la entrevista psicológica. Principios éticos y consideraciones culturales. Fundamentos de la pragmática de la comunicación, la dialéctica y la dialógica. La comunicación no verbal, características, ejemplos de conducta no verbal. Elementos de la comunicación no verbal: voz y discurso. Niveles de la comunicación: simetría y complementariedad. Importancia del proceso de Observación y entrevista para logro de los objetivos terapéuticos. Definición de las técnicas de registro y tipos de registros. Registros Conductuales y autoobservaciones - Auto registros. Características, proceso y condiciones de la Entrevista Psicológica como proceso de interacción. Características del Entrevistador. Planificación de la observación en la entrevista. Tipos de Entrevista. La entrevista desde diferentes enfoques Psicológicos y elementos asociados a la Entrevista Psicológica.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD. Fundamentos básicos de la técnica de entrevista observación y registro

Capítulo I. Definición, fases de la entrevista psicológica. Principios éticos y consideraciones culturales.

Capítulo II. Fundamentos de la pragmática de la comunicación, la dialéctica y la dialógica. La comunicación no verbal, características, ejemplos de conducta no verbal. Elementos de la comunicación no verbal: voz y discurso

Capítulo III. Niveles de la comunicación: simetría y complementariedad.

Capítulo IV. Importancia del proceso de Observación y entrevista para logro de los objetivos terapéuticos.

SEGUNDA UNIDAD. Técnicas de registro

Capítulo V. Definición de las técnicas de registro y tipos de registros

Capítulo VI. Registros Conductuales y autoobservaciones - Auto registros

TERCERA UNIDAD. Técnicas de entrevista

Capítulo VII. Características, proceso y condiciones de la Entrevista Psicológica como proceso de interacción

Capítulo VIII. Características del Entrevistador. Planificación de la observación en la entrevista

Capítulo IX. Tipos de Entrevista. La entrevista desde diferentes Enfoques Psicológicos y Elementos asociados a la Entrevista Psicológica

Evidencias

- Elaboración e identificación del motivo de consulta obtenido como resultado de la observación y entrevista psicológica en un caso real.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Perpiña, C., Montoya-Castilla, I., & Valero-Moreno, S. (2022). Manual de la entrevista psicológica. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Morrison, J. (2022). La entrevista psicológica. (2da Edición). Editorial El Manual Moderno.
- Corella, J., & Corella, D. (2021). *Psicología y práctica clínica: Métodos de evaluación e intervención*. Editorial Síntesis.
- Valverde, S., & Guzmán, M. (2020). *Evaluación psicológica: Estrategias y herramientas prácticas*. Editorial Alianza.
- Morrison, V., & Bennett, P. (2020). *Introducción a la psicología de la salud*. Editorial Wiley.

ASIGNATURA	Ciudadanía e Interculturalidad		
	Horas Teóricas:	1	
	Horas Prácticas:	2	
	Horas Laboratorio:		
	Horas Seminario		
	Créditos	2	
Departamento académico	Historia, Geografía y Antropología – Sociología – Derecho Privado		
Prerrequisito	Ninguno		
Créditos acumulados	2		
Tipo de asignatura	X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales	
		Estudios específicos	
		Estudios de especialidad	
Sección académica	Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular	
		Control	
		Capstone	
Naturaleza	Teórico y práctico		
Modalidad	X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Promueve los principios del sistema democrático, con el fin de mejorar la participación y el empoderamiento de los ciudadanos.	Ce1.1	Conoce el ordenamiento jurídico del país a través de la constitución política.
		Ce1.2	Utiliza los mecanismos de participación ciudadana para elegir de manera responsable a sus autoridades.
Ce2	Respeto la diversidad cultural, a través de los procesos interculturales considerando los diferentes contextos de los entornos sociales.	Ce2.1	Elabora trabajos grupales donde se resalta la identidad cultural de cada estudiante.
		Ce2.2	Evidencia una actitud de respeto y valoración hacia las diferencias culturales y étnicas.
Ce3	Asume un compromiso responsable, empático e inclusivo para el fortalecimiento de las relaciones sociales justas y equitativas sobre la base de una posición crítica valorando la identidad.	Ce3.1	Capacidad para identificar y explicar las diferentes formas de opresión y discriminación presentes en la sociedad.
		Ce3.2	Actitud de respeto y valoración hacia las diferencias de género y condición socioeconómicas.
		Ce3.3	Capacidad para desarrollar articular y justificar una posición clara y bien fundamentada sobre el problema social, evidenciando la comprensión de las implicaciones éticas y sociales de la posición adoptada y utilizando argumentos sólidos, evidencia empírica teorías pertinentes.

Sumilla (resumen de contenidos)

Asignatura que corresponde al área curricular de Estudios Generales, de naturaleza teórica y práctica con el propósito de contribuir en la franja de Humanismo, Identidad y Ciudadanía donde se valora y fomenta los principios democráticos para un adecuado desenvolvimiento ciudadano, el respeto a la diversidad cultural valorando la identidad, adquiriendo un compromiso responsable para el cambio de relaciones sociales injustas, donde se contempla los temas como: democracia, ciudadanía, DDHH, diversidad cultural, identidad, interculturalidad, problemas sociales, desigualdad social, discriminación y convivencia democrática.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

Tema 01: Ciudadanía y Principios Democráticos en el Perú: Definiciones de ciudadanía, enfoques de ciudadanía: democracia y principios democráticos.

Tema 02: Estado: Ordenamiento Jurídico y Estado de Derecho.

Tema 03: Derechos Humanos: Derechos Humanos fundamentales reconocidos en la Constitución peruana, derechos naturales, derechos consuetudinarios. Enfoque de Derechos

Tema 04: Participación Ciudadana y Procesos Electorales: Proceso electoral peruano. Mecanismos de participación ciudadana. (referéndum, consulta previa, presupuesto participativa)

Tema 05: Primera Evaluación.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: CULTURA E INTERCULTURALIDAD

Tema 06: Cultura: Definición, Características, Categorías, cosmovisión

Tema 07: Identidad: Concepto, importancia.

Tema 08: Diversidad cultural: Concepto, formas de ver la diversidad cultural, diversidad cultural en el Perú, discriminación.

Tema 09: Pluriculturalidad: Definición, Multiculturalidad: Definición, corriente multiculturalista.

Tema 10: Interculturalidad: Definición, interculturalidad en la educación y salud

Tema 11: Patrimonio Cultural: Definición, tipos de patrimonio, patrimonio cultural en

Tema 12: Segunda Evaluación

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: RELACIONES SOCIALES, DESIGUALDAD Y CAMBIO SOCIAL

Tema 13: Relaciones Sociales: Definición, categorías, desigualdad, dominación, exclusión social en el Perú.

Tema 14: Identidad social: etnicidad y mestizaje en el Perú. Impacto de las relaciones sociales desiguales.

Tema 15: Sensibilidad y empatía social: Sensibilidad cultural, grupos marginados; género, educación y salud en el Perú.

Tema 16: Movimientos sociales y cambio estructural: Movimientos sociales, contexto e impacto en la estructura social. Estudio de caso: problemática de las protestas sociales en el Perú.

Tema 17: Evaluación final: Pensamiento y posición Crítica (tema práctico)

Evidencias

- Guía de prácticas
- Controles de lectura
- Materiales didácticos (papers, libros en pdf, videos, quiz, etc)

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Bibliografía básica obligatoria

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ, Lima 1993.
http://bibliotecavirtual.unsa.edu.pe:8009/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=391183&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20CONSTITUCI%C3%93N%20POL%C3%8DTICA%20DEL%20PER%C3%9A?
- COTLER, JULIO. Clases, Estado y Nación en el Perú, IEP, Lima, 1992
<http://bibliotecavirtual.unsa.edu.pe:8009/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=455157>
- CORREA, A. NORMA. Interculturalidad y Políticas Públicas: Una Agenda al 2016. Perú CIES, Lima 2011. <http://bibliotecavirtual.unsa.edu.pe:8009/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=432815>
- LOPEZ JIMENEZ, SINESIO. Ciudadanos Reales e Imaginarios. Instituto de Dialogo y Propuestas, Lima, 1997. http://bibliotecavirtual.unsa.edu.pe:8009/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=457863&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20SINESIO
- DOMINGO MORATALLA, AGUSTIN. Ética, Ciudadanía y Desarrollo, 2008.
http://bibliotecavirtual.unsa.edu.pe:8009/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=229475&query_desc=ti%2Cwrdl%3A%20ciudadan%C3%Ada

Bibliografía de consulta

- BÉJAR, Héctor. "Justicia social - Política Social", cuarta edición, Lima, 2011,
- DEGREGORI, Carlos Iván. Artículo: "Multiculturalidad Interculturalidad", en Educación y diversidad rural. Seminario Taller, julio 1998, Ministerio de Educación, Lima, 1999.
<https://pnygasteiz.files.wordpress.com/2010/11/multiculturalidad.pdf>
- DEGREGORI, Carlos Ivan (Editor -2000); "No hay un país más diverso"; Red para el desarrollo de las ciencias sociales en el Perú; Lima, Perú.
- Diario Oficial EL PERUANO (2019) Establecen números mínimos de adherentes para ejercer los derechos de participación ciudadana sobre la base del padrón electoral nacional y para ejercer los derechos de participación y control ciudadanos sobre el padrón electoral departamental, provincial y distrital. RESOLUCIÓN No 0054-2019-JNE. Sábado 18 de mayo del 2019. Pp. 51-80.
- GIDDENS, Anthony. "Sociología", 4ta Edición, Madrid. 2011.
- HARRIS, Marvin. "Antropología Cultural", Editorial Alianza, Madrid, 2013.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnx1dnB0aGJhc2VzYmlvbG9naWNhc2NvbM1Y3RhGd4OjU0NWM2ZjlxZGZIMGFYjg>
- MONTOYA ROJAS, Rodrigo. "Multiculturalidad y Política, derechos indígenas ciudadanos y humanos", SUR, Lima, 1998.
- O'DONNELL, Daniel. "Protección Internacional de los Derechos Humanos", Comisión Andina de Juristas, Lima, 1989.
- PHILLIP KOTTAK, Conrad. "Antropología, una exploración a la diversidad humana" McGRAW - Hill Editores, España, 2011.
https://www.academia.edu/28229833/Antropolog%C3%ADa_Cultural_Phillip_14_Ed
- RITZER, GEORGE, Teoría Sociológica Clasica, Mc.Graw Hill, Madrid, 1993.
- BAUMAN Z. (2013) La cultura en el mundo de la modernidad líquida. 2da edición
- LOZANO VALLEJO, Ruth. "Interculturalidad desafío y proceso en construcción." SERVINDI, Lima, 2005.
<http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/497/manual%20interculturalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ASIGNATURA	Fundamentos de la Ciencia de los Datos			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		2	
Departamento académico		Estadística		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		X	Estudios generales	
			Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
			Capstone	
Naturaleza		Teórico / Práctico / Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Describe la información registrada en una base de datos aplicando técnicas estadísticas para caracterizar un contexto visualizado en forma gráfica, con actitud crítica.	Ce1.1	Elabora un informe descriptivo de una base de datos, aplicando técnicas estadísticas.
Ce2	Diferencia los datos cuantitativos y cualitativos en las diversas presentaciones y relaciones de estos, para interpretar la información desde su perspectiva del campo profesional, con sentido crítico.	Ce1.3	Elabora un informe académico de una base de datos, desde la perspectiva estadística.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura de Fundamentos de la Ciencia de los datos corresponde al área curricular de estudios generales, es de carácter teórico práctico, orientado a describir e interpretar información a partir de la recopilación y exploración de datos dando lugar a percepciones diversas desde el ámbito del futuro profesional y comunicar resultados de manera efectiva. La asignatura comprende aspectos relacionados a la clasificación y formato de datos en diferentes contextos; presentación, visualización y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Visualización y análisis de asociación entre variables. Análisis de estudios de casos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
CAPÍTULO I Análisis de datos

- Base de datos: concepto, importancia y presentación
- Clasificación y formato de datos
- Fuentes de datos. Importación y exportación de data. Ejemplos

- Tipos de datos según su naturaleza y escalas. Errores
- Preparación y adecuación de los datos para el análisis.
- Análisis de casos

CAPÍTULO II. Presentación y visualización de datos cualitativos

- Presentación de tablas y gráficas univariadas
- Presentación de tablas y gráficas bivariadas y multivariadas
- Análisis de casos.

SEGUNDA UNIDAD

CAPÍTULO III. Presentación y visualización de datos cuantitativos

- Presentación y análisis de tablas y gráficas univariadas
- Presentación y análisis de tablas y gráficas bivariadas
- Comunicación de resultados
- Análisis de casos.

TERCERA UNIDAD

CAPÍTULO IV. Asociación entre variables cualitativas y cuantitativas

- Asociación de variables cualitativas
- Asociación de variables cuantitativas. Modelo predictivo.
- Asociación mixta
- Comunicación de resultados
- Análisis de casos

Evidencias

- Informe de análisis descriptivo e interpretativo a partir de una base de datos.
- Artículo interpretativo a partir de una información gráfica.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Agresti, A. & Kateri, M. (2022). Foundations of statistics for data scientists: with R and Python. CRC Press.
- De Veaux, R.D & Velleman, P.F. & Bock, D.E. (2012). Intro Stats. Third Edition. Addison-Wesley.
- Pathak, M. A. (2014). Beginning data science with R. Springer.
- Knaflig, C. N. (2015). Storytelling with data: A data visualization guide for business professionals. John Wiley & Sons
- Ozdemir, S. (2016). Principles of data science. Packt Publishing Ltd.

ASIGNATURA	Inglés Básico			
	Horas Teóricas:		2	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		3	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce4	Se familiariza, comprende y expresa en el idioma inglés de un modo básico, valorando su importancia en su formación profesional	Ce4.1	Comprende el inglés en un nivel oral y escrito básico de diálogos y lecturas de la vida cotidiana y situaciones comunicacionales formales
		Ce4.2	Se expresa en inglés en un nivel escrito y hablado básico diálogos y lecturas de la vida cotidiana y situaciones comunicacionales formales

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a los estudios específicos del programa, es de carácter práctico y se dicta en el sexto semestre. Tiene como propósito la familiarización, comprensión y expresión en inglés a un nivel comunicacional oral y escrito básico, desarrollando temas introductorios de elaboración y expresión fonética, semántica, sintáctica, lexicográfica que aportan a la formación profesional. Aborda temas tales como: Presentación, alfabeto, conjugación del verbo ser y estar, nacionalidades, números, construcción de preguntas, sustantivos, artículos, verbos, adjetivos, familia; presente continuo, verbos regulares e irregulares, oraciones en tiempo presente, adverbios, días de la semana, auxiliar do/does.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD CAPITULO I. Presentación y saludos – Saludos y cortesía/Greetings and courtesy – Alfabeto: deletreo/The Alphabet: Spelling – Verbo ser y estar/Verb to be – Countries and nationalities/países y nacionalidades – Números/Numbers

- Preguntas Wh/ Wh Questions
- Preguntas de sí o no// Yes/no Questions
- Ocupaciones/Occupations
- Sustantivos singulares/Singular nouns
- Artículos indefinidos/Indefinitive articles
- Sustantivos plurales/Plural nouns
- Adjetivos demostrativos/Demonstrative adjectives
- Miembros de la familia/Family members

SEGUNDA UNIDAD

CAPITULO II. Presente continuo

- ING verbos/ ING Verbs
- Oración en presente simple/Present simple tense
- Verbos regulares/Regular Verbs
- Verbos irregulares/Irregular Verbs
- Adverbios de frecuencia/Adverbs of frequency
- Días de la semana/Days of the week
- Actividades de tiempo libre/ Free time activities
- Verbo auxiliar do – does/Auxiliary verb DO DOES

Evidencias

Presentación personal oral y escrita con énfasis en su vocación profesional.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Singer, A. & Siklos, J. (2016). English For Everyone. Course Book Level 1. New York. Penguin Random House

TERCER AÑO
PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicopatología I			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.2	Evaluar los procesos psicológicos de grupos y personas a través de técnicas e instrumentos.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos es de carácter teórico-práctico, se dicta en el quinto semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes evalúen los procesos psicológicos de grupos y personas a través de técnicas e instrumentos. Para lograrlo aborda temas tales como: Definiciones de Psicopatología, Criterios de Normalidad-Anormalidad. El estudio de los sistemas internacionales de clasificación de enfermedades mentales de la OMS y la APA. Se profundizará en diversas psicopatologías, abarcando aspectos relacionados con la atención y concentración, la percepción e imaginación, la memoria y finalmente del pensamiento. Esta formación integral permitirá a los estudiantes conocer los diferentes trastornos mentales de manera efectiva.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Definiciones de Psicopatología

Capítulo II: Criterios de Normalidad-Anormalidad

Capítulo III: Sistemas de Clasificación Internacional

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo IV: Psicopatología de la Atención

Capítulo V: Psicopatología de la Percepción (distorsiones)

Capítulo VI: Psicopatología de la Percepción (engaños)

TERCERA UNIDAD

Capítulo VII: Psicopatología de la Memoria

Capítulo VIII: Psicopatología del Pensamiento

Evidencias

Caso para evaluar alteraciones de las funciones básicas.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Belloch, A., Sandin, B., & Ramos, F. (2021). Manual de psicopatología: Revisado (Vol. I). McGraw-Hill.
- Cazorla, E. (2021). Psicopatología. Arequipa.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades (11a revisión).
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5R) (5a ed.). Arlington, VA.
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (2006). Psicopatología: Psicología anormal y el problema de la conducta inadaptada (11va ed.). Pearson Educación México.
- Sue, D., Sue, D. W., & Sue, S. (2010). Psicopatología: Comprendiendo la conducta anormal (9na ed.). Cengage México.

ASIGNATURA	Investigación cuantitativa			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular			Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Investigación		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
			Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.1	Seleccionar las técnicas e instrumentos psicológicos pertinentes en la evaluación psicológica personal, social y organizacional.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a la sección académica de conocimientos básicos y es de carácter teórico práctico. Se desarrolla en el quinto semestre y tiene como propósito que los estudiantes conozcan y comprendan la metodología que implica la investigación cuantitativa; así como, los procedimientos, métodos y técnicas y, de esta manera, aplicará los fundamentos de la metodología de la investigación y valorará su comportamiento ético junto a sus actitudes científicas, que influyen en la transformación social y humanística de nuestra realidad. Los temas que se abordan inician desde la ciencia, problema de investigación, formulación del problema, objetivos, hipótesis, operacionalización de variables, aspectos metodológicos como tipo, diseño, población y muestra, instrumentos, procedimientos, resultados y discusión.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

CAPÍTULO I. Fundamentos científicos

- Ciencia, tipos de ciencia epistemología
- El proyecto de investigación; estructura
- Título del proyecto

SEGUNDA UNIDAD

CAPÍTULO II. Problema de estudio

- Problema de investigación, ubicación o contextualización del problema, formulación del problema
- Hipótesis; tipos, prueba de hipótesis, variables, dimensiones
- Marco teórico (búsqueda de información) estado del arte
- Antecedentes de la investigación, bases teóricas referenciales
- Metodología, Diseños de investigación
- Muestra, tipo de muestra
- Instrumento, validez confiabilidad, ficha técnica

TERCERA UNIDAD

CAPÍTULO III. Ética en la investigación

- Aspectos éticos y bioéticos en la investigación
- Procedimientos, análisis y procesamiento de datos, aspectos administrativos, cronograma de actividades
- Referencias bibliográficas
- Proyecto de investigación

Evidencias

Elaboración de proyecto de investigación

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Ato, M.; López, J; Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, vol. 29, núm. 3, octubre, 2013, pp. 1038-1059.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043.
 Briones, G. (2003) Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. 4a. ed. México, D. F.: Trillas.
 Bunge, M. (1979). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte
 Hernández-Sampieri, R.; Mendoza, C. (2018). La Metodología de la investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

ASIGNATURA	Psicología Laboral y de las Organizaciones			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	Electivo
Área curricular			Estudios generales	
			Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Organizacional		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
			Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.1	Analizar problemáticas psicosociales con metodologías pertinentes para fomentar la salud mental

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de carácter teórico-práctico, impartida en el quinto semestre. Aporta a la competencia específica de interpretar el comportamiento humano desde un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología, para aplicar y producir conocimiento científico con ética, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Su propósito es que los estudiantes comprendan las diferentes realidades psicosociales dentro de las organizaciones y analicen el comportamiento organizacional, identificando los aspectos psicológicos que influyen en la interacción persona-organización. Esto les permitirá diseñar soluciones éticas y efectivas para mejorar las dinámicas laborales y promover el bienestar integral en los entornos organizacionales. Para lograr este objetivo, la asignatura aborda contenidos como la historia de la psicología laboral, el rol del psicólogo en las organizaciones, la diversidad como valor en entornos inclusivos, la influencia de la estructura organizacional, la personalidad y el comportamiento individual en el trabajo, y la gestión de emociones, entre otros temas claves.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD. Psicología del trabajo y de las organizaciones

Capítulo 1: Introducción a la psicología del trabajo y evolución histórica

Capítulo 2: Rol del psicólogo organizacional en la actualidad, tendencias actuales en la gestión organizacional

Capítulo 3: Organización

SEGUNDA UNIDAD: Estructura organizacional

Capítulo 4: Estructura, tipo, y factores

Capítulo 5: Plan estratégico

Capítulo 6: Instrumentos de planificación organizacional

TERCERA UNIDAD: Comportamiento organizacional emociones y personalidad

Capítulo 7: Comportamiento organizacional

Capítulo 8: Gestión de las emociones en las organizaciones

Capítulo 9: Personalidad y el comportamiento individual en el trabajo

Evidencias

Diseño de un Plan Integral para Alinear la Gestión de la Empresa con el Comportamiento Organizacional

Bibliografía de referencia

- Daft, R. (2019). *Teoría y diseño organizacional* (12ª ed.). Cengage Learning.
- Griffin, R. W. (2020). *Comportamiento organizacional*. Cengage Learning.
- Arbaiza, L. (2014). *Administración y organización: Un enfoque contemporáneo*. Cengage Learning.
- Daft, R. L. (2019). *Teoría y diseño organizacional*. Cengage Learning.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional* (13ª ed.). Pearson Educación de México.

ASIGNATURA	Psicología Social I			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Social		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF- 2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos. Es de carácter teórico-práctico, se dicta en el quinto semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que el estudiante interprete información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico. Para lograrlo abordará temas tales como: La psicología social como ciencia, grupos y procesos de grupo, relaciones interpersonales y conducta pro social, personalidad sociedad, psicología de la salud y salud psicológica, la violencia como fenómeno psicosocial, el fenómeno del liderazgo, propaganda y psicología social y sociedad humana y sexualidad.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
Capítulo I: La psicología social como ciencia

- Definición y objeto de la Psicología Social como ciencia.
- Psicología social aplicada: Psicología social de la salud. Psicología social jurídica. Psicología social de las organizaciones. Psicología social política. Psicología social de la educación. Psicología social de los procesos migratorios y relaciones intergrupales.
- Epistemología y metodología cualitativa en psicología social.

Capítulo II: Grupo y procesos de grupo

- Definición, tipos y funciones. Composición y estructura de grupo.
- Influencia del grupo

Capítulo III: Relaciones interpersonales y conducta prosocial

- Percepción social. Aspectos de la identidad social.
- Prejuicio. La atracción Interpersonal

SEGUNDA UNIDAD:

Capítulo IV: Personalidad y sociedad

- Aproximaciones y reflexiones en torno a la personalidad y sociedad. Perspectiva histórica cultural del desarrollo de la personalidad.
- La formación de la personalidad. El sujeto y la subjetividad: su significado para una psicología social de carácter histórico cultural.

Capítulo V: Psicología de la salud y salud psicológica

- Comportamientos de riesgo. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Capítulo VI: Violencia como fenómeno psicosocial

- Concepto, causas y tipo de violencia social Agresión, su naturaleza, causa y control.
- Violencia familiar y maltrato infantil Violencia en el enamoramiento.
- Acoso sexual callejero Barras bravas y pandillaje Trata de personas y violencia sexual.
- Ruta de atención de la violencia por las diferentes instituciones de nuestro medio

TERCERA UNIDAD

Capítulo VII: El fenómeno de liderazgo

- Características y tipo de líder Liderazgo social Líderes carismáticos en la historia y en la actualidad.

Capítulo VIII: Propaganda y psicología social

- Propaganda y psicología social. Comunicación y medios.

Capítulo IX: Sociedad humana y sexualidad

- Diferencias sexuales. Sociedad y sexualidad. Educación sexual. Psicología social y el estudio del amor.

Evidencias

Presentación de un diagnóstico psicosocial

Bibliografía de referencia (En formato APA)

García Moya, R. (2021) Apoyo Psicosocial, Atención Relacional Y Comunicativa en Instituciones. Editorial PARANINFO. Madrid - España

Portugal L. (2017) PSICOLOGÍA SOCIAL. Editorial UNSA. Arequipa Perú.

Alvaro J., Garrido A. y Torregrosa J. (1996) PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA. Editorial Mc Graw Hill. Madrid.

Bejar H. (2020). HISTORIA DEL PERÚ PARA DESCONTENTOS, tomo I. Achebé ediciones. Lima. www.hectorbejar.com

Bejar H. (2021). HISTORIA DEL PERÚ PARA DESCONTENTOS, tomo II. Achebé ediciones. Lima. www.hectorbejar.com

ASIGNATURA	Psicología Educativa			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Educativa		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el sexto semestre, aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural y tiene como propósito que los estudiantes logren interpretar la realidad psicoeducativa para aplicar técnicas e instrumentos psicológicos en la evaluación y detección de la problemática educativa promoviendo su desarrollo integral con responsabilidad y ética en su desempeño, El curso propone desarrollar los siguientes temas: Introducción a la psicología educativa: historia, funciones, necesidades de la psicología educativa. El proceso educativo: el currículo nacional, el papel del maestro y su influencia en su proceso, educación emocional, familia, orientación vocacional y finalmente la convivencia escolar en relación a la promoción y prevención para la resolución de conflictos en el aula.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

CAPÍTULO I. Introducción a la psicología educativa

- Historia de la psicología Educativa
- Funciones del psicólogo educativo
- Necesidades de la psicología educativa
- Inclusión educativa
- Tecnologías y educación

SEGUNDA UNIDAD

CAPÍTULO II. El proceso educativo

- El Currículo Nacional de la Educación Básica
- El papel del maestro y su importancia en el proceso educativo
- La educación emocional y su impacto en el desarrollo de los estudiantes
- Comunicación y apoyo familiar en la escuela
- La orientación vocacional

TERCERA UNIDAD

CAPÍTULO III. Convivencia escolar

- Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar
- Indicadores que miden la convivencia escolar
- Promoción de la convivencia escolar
- Prevención y atención de la violencia contra niños niñas y adolescentes

Evidencias

Informe de Orientación vocacional

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Santrock, J. W. (2020) Psicología de la educación. McGraw-Hill Education.
 Woolfook, A. (2013) Psicología Educativa. Prentice-Hall, México.
 Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2014). Educar con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. DEBOLSILLO.

ASIGNATURA	Psicología del deporte (E)				
	Horas Teóricas:	2			
	Horas Prácticas:	2			
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos	3			
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
		x	Estudios específicos		
			Estudios de especialidad		
Sección académica		Se formación básica			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, y corresponde al área específica, se imparte en el quinto semestre. Contribuye con la competencia: Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural. Tiene por propósito describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología del deporte para contribuir en el desarrollo y fomento de las actividades deportivas y recreativas actuando con ética y responsabilidad social. El contenido de su estudio está organizado en cuatro unidades temáticas: La psicología del deporte y de la recreación; Aprender acerca de los participantes; Concentración en los procesos de grupo; Introducción al entrenamiento de habilidades psicológicas para mejorar el rendimiento deportivo.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD: la psicología del deporte y de la recreación Capítulo I: la psicología del deporte Capítulo II: recreación y entendimiento de los ambientes del deporte y del ejercicio físico SEGUNDA UNIDAD Concentración en los procesos de grupo y equipos Capítulo III: Concentración en los procesos de grupo Capítulo IV: Papel del psicólogo deportivo TERCERA UNIDAD Introducción al entrenamiento de habilidades psicológicas para mejorar el rendimiento deportivo Capítulo V: Activación, visualización Capítulo VI La autoconfianza en el deporte
Evidencias
Los estudiantes ejecutarán un taller sobre beneficios de la actividad deportiva en la salud física y mental en un grupo de personas.
Bibliografía de referencia (En formato APA)
Lande, F. (2018). <i>Psicología de la actividad física. orientaciones para reducir los riesgos del sedentarismo</i> . Editorial Librería Akadia Roffé, M. (2019) <i>¿Y después del retiro qué? salud mental y resiliencia en el deporte</i> . Editorial LUGAR -Weinberg, R. y Gould, D. (2010). <i>Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico</i> (4ta ed). Editorial Panamericana

ASIGNATURA	Psicología de la familia y pareja (E)				
	Horas Teóricas:	2			
	Horas Prácticas:	2			
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos	3			
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
		X	Estudios específicos		
			Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología Clínica			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF -3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF -3.1	Analizar problemáticas psicosociales con metodologías pertinentes (para fomentar la salud mental)

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el quinto semestre. Aporta a la competencia específica, diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes analicen el elemento básico y nuclear de la vida familiar que es la pareja, y que identifiquen las relaciones interpersonales alrededor de la familia comprendiendo la dinámica emocional, cognitiva y de la personalidad del ser humano, a través de técnicas y estrategias de evaluación propias del área. Para lograrlo aborda temas tales como: Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo, educativo de la familia. La familia como sistema relacional, el ciclo vital familiar, Genograma de los sistemas familiares, perspectivas teóricas en el estudio de parejas, estilos de apego en relaciones de pareja, teoría del conflicto, crisis familiar y modelos de intervención en crisis, programa de prosocialidad en la familia.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
I UNIDAD: ASPECTOS GENERALES Capítulo 1. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo, educativo de la familia Capítulo 2. La familia como sistema relacional Capítulo 3. El ciclo vital familiar Capítulo 4. Genograma de los sistemas familiares II UNIDAD: PSICOLOGÍA DE LA PAREJA Capítulo 5. Perspectivas teóricas en el estudio de Parejas Capítulo 6. Estilo de Apego en relaciones de pareja Capítulo 7. Consejería psicológica III UNIDAD: ABORDAJE DE LOS PROBLEMA FAMILIARES Capítulo 8. Teoría del conflicto Capítulo 9. Crisis familiar y modelos de intervención en crisis Capítulo 10. Programa de prosocialidad en la familia

Evidencias
Reporte de análisis de un Programa de prosocialidad en la familia

Bibliografía de referencia (En formato APA)
Brown, E. (2023). <i>La psicología del amor: Cómo construir relaciones saludables y satisfactorias</i>. Greenbooks editore. Olivar, R. R. (2006). <i>Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización</i> (Vol. 171). Univ. Autònoma de Barcelona.

ASIGNATURA	Técnicas Proyectivas (E)				
	Horas Teóricas:	2			
	Horas Prácticas:	2			
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos	3			
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	x	Electivo
Área curricular	X	Estudios generales			
		Estudios específicos			
		Estudios de especialidad			
Sección académica		Psicología Clínica- educativa			
Grupo evaluativo	X	Regular			
		Control			
		Capstone			
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.2.	Evaluar los procesos psicológicos de grupos y personas a través de técnicas e instrumentos.

Sumilla
Es un curso teórico práctico que se imparte a los estudiantes del primer semestre del tercer año. Aporta el logro de la competencia: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la persona, grupos sociales e instituciones con enfoque intercultural. Teniendo como objetivo brindar al estudiante conocimientos sobre los test proyectivos para la correcta y objetiva: aplicación, calificación, interpretación y elaboración de informes. Se divide en tres unidades: la primera aborda toda la teoría y fundamento de las técnicas proyectivas, la segunda trabaja algunos test proyectivos explicando el funcionamiento psicodinámico y la tercera es la aplicación y practica de diferentes test proyectivos para elaborar un informe.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD Capítulo I: TÉCNICAS PROYECTIVAS Tema 02: Psicodinámica de la personalidad: articulación dinámica de los aspectos psicológicos de cada persona, fase temprana de los dibujos proyectivos. Tema 03: Tipos de técnicas: Definición y aspectos conceptuales de la entrevista, condiciones previas, comunicación, técnicas de comunicación verbal Tema 04: Técnicas proyectivas y aplicaciones Tema 05: Tipos de informe: Definición de informe, clasificaciones según los informes y las áreas, Informe psicométrico.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: FUNCIONAMIENTO PSICODINÁMICO

Tema 06: Mecanismos de defensa: Proyección, racionalización, sublimación, represión, regresión, negación.

Tema 07: Plano gráfico: secuencia, tamaño, presión, trazo, simetría, emplazamiento, movimiento y detalles.

Tema 08: Test de lápiz y papel: Diseño y elaboración del test usando lápiz y papel.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Ejecuta una figura de pareja en una hoja bond y con lápiz 2b, analizando sus características.

Tema 09: Test de la figura humana de Karen Machover: Historia, ficha técnica, calificación e interpretación.

Tema 10: Test de Goodenough: Historia, ficha técnica, calificación e interpretación.

Tema 11: Test del árbol: Historia, ficha técnica, calificación e interpretación.

Capítulo III: TEST PROYECTIVOS MÁS UTILIZADOS

Tema 12: Test de frases incompletas de Sacks: Historia, ficha técnica, calificación e interpretación.

Tema 13: Test de la casa: Historia, ficha técnica, calificación e interpretación.

Tema 14: Test pata negra: Antecedentes, ficha técnica, calificación e interpretación.

Tema 15: Test del cuento de hadas: Antecedentes, ficha técnica, calificación e interpretación

Tema 16: T.A.T. (Test de apercepción temática): Antecedentes, ficha técnica, calificación e interpretación

Tema 17: Entrega y exposición de portafolio virtual

Evidencias

Proyecto de investigación

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- 1.- FERNÁNDEZ B, Rocío (2004). Evaluación psicológica TOMON I, II, III Ed. Pirámide Madrid-España.
- 2.- PONT AMENOS TERESA (2013) Psicodiagnóstico diferencial con test gráficos
- 3.- SOAVE, MONICA A, HUESPE, Teresa, y otros (2016) Manual de técnicas proyectivas. Ed. Brujas – España
- 4.- XANDRO, M (2000). Manual de test Gráficos. Instituto de orientación psicológica EOS. Madrid.

TERCER AÑO
SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicopatología II			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF.2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF.2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico,

Sumilla (resumen de contenidos)

Es un curso teórico-práctico del módulo de clínica del sexto semestre. Sus resultados aportan al logro de la competencia general y de la sección de clínica. Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes interpreten la información para diagnosticar las alteraciones de las funciones psíquicas. Los contenidos a abordarse son: Uso de los sistemas internacionales de clasificación de enfermedades mentales (CIE-11 y DSM-5); reconocimiento de las psicopatologías de las funciones psicológicas en los trastornos de la esquizofrenia, psicóticos, trastornos del estado del ánimo, los trastornos de ansiedad, trastornos de la personalidad y los trastornos de la conducta alimentaria.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD Capítulo I: Tareas, Métodos y CIE-11 Página 2 / 7 Capítulo II: Alteración de las funciones psíquicas en la Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos SEGUNDA UNIDAD Capítulo III: Psíquicas en los Trastornos del estado de ánimo Capítulo IV: Trastornos del estado de ánimo Tema TERCERA UNIDAD Capítulo V: Alteración de las funciones psíquicas en los Trastornos de ansiedad. Capítulo VI: Trastornos de la personalidad Capítulo VII: Alteración de las funciones psíquicas en los trastornos de la conducta alimentaria
Evidencias
Presentación de un caso clínico con un diagnóstico nosológico
Bibliografía de referencia (En formato APA)
1. Jarne, A. Talaern, A. Armayores, M. (2006). Psicopatología. Edi. Uoc Barcelona 2. Belloch, A. Sandin, B. Ramos, Fco. (2008) Manual de Psicopatología. Volumen I y II. McGRAW-HILL. España. 3. Zegarrra-Valdivia, J., Chino, B. y Cazorla E. (2016) Prevalencia de patología dual en el sur del Perú: Estudio clínico

ASIGNATURA	Investigación Cualitativa			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular			Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Investigación		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
			Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.1	Explica la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y se dicta en el segundo semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Tiene como finalidad que los estudiantes interpreten y expliquen críticamente el comportamiento humano, la subjetividad y la naturaleza de los fenómenos psicosociales como objeto de estudio de la psicología. Además, se orienta al conocimiento de los principios y categorías epistemológicas que sustentan la metodología de investigación cualitativa y su aplicación para la producción de conocimientos. Con este propósito, aborda aspectos concernientes al fenómeno social como objeto de estudio: el objeto de estudio de la psicología y la subjetividad; contextualización del problema en la investigación cualitativa: planteamiento del problema y métodos cualitativos; técnicas cualitativas de recolección y procesamiento de información; técnicas cualitativas de validación y búsqueda del rigor de la investigación.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD. El fenómeno social como objeto de estudio

Capítulo I: Objeto de estudio de la psicología

Capítulo II: La subjetividad como objeto de estudio de la psicología

SEGUNDA UNIDAD. Contextualización del problema en la investigación cualitativa

Capítulo III. Planteamiento del problema

Capítulo IV: Métodos cualitativos

TERCERA UNIDAD. Técnicas cualitativas de recolección de información y Validación

Capítulo V: Técnicas de recolección de información

Capítulo VI: Técnicas de procesamiento de información

Capítulo VII: búsqueda del rigor de la investigación

Evidencias

Elabora una Matriz de Proyecto Cualitativo vinculado a un problema psicosocial

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Creswell, J. (2018). *Qualitative Inquiry Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, Sage.

Creswell y Clark (2018). *Designing and Conducting Mixed methods Research. Third Edition*

Izcarra, S. (2014., *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontana.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.

Moreno, R. (2017). Directrices para la construcción de sistemas de categorías válidas. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 25-34.

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/645/474>

ASIGNATURA	Psicología de la Seguridad y Salud en el Trabajo			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	3		
	Horas de Laboratorio			
	Horas Seminario			
	Créditos	4		
Departamento académico	Psicología			
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura	X	Obligatorio		Electivo
Área curricular		Estudios generales		
		Estudios específicos		
	X	Estudios de especialidad		
Sección académica	Psicología Organizacional			
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza	Teórico y práctico			
Modalidad	X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-3	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el sexto semestre aporta a la competencia específica; Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes logren analizar los procesos psicológicos y psicosociales relacionados con la seguridad y salud en el trabajo. Aborda temas tales como: disposiciones legales, modelo de reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo. entorno físico y psicológico del trabajo, ergonomía. Salud Ocupacional; Conceptos de higiene laboral, seguridad en el trabajo, accidentes en el trabajo, riesgo y peligros, enfermedades ocupacionales, fatiga y aburrimiento y su influencia en los accidentes, medidas preventivas, modelos de seguridad, psicología ocupacional, calidad de vida en el trabajo, modelo de reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo. Riesgos psicosociales análisis y medición.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Conceptos Básicos de la Seguridad y Salud en el trabajo

Capítulo II Ergonomía

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III Salud Ocupacional

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: Modelos Básicos De Seguridad y salud en el trabajo

Capítulo III: Riesgos psicosociales

Evidencias

Diagnósticos sobre estudio seguridad y salud en el trabajo en una organización.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Agra, B. (2018). Derecho de la seguridad y salud en el trabajo, 3ra ed. León España - Eolas Ediciones.

Henao, F. (2013) Seguridad y salud en el trabajo 3ra ed. Bogotá. ECOE Ediciones.

Rodríguez, C. (2007) La cultura de la prevención. Buenos Aires. SRT. Disponible en http://biblioteca.srt.gob.ar/Publicaciones/2005/La_salud_de_los_trabajadores.pdf.

Oborne, D. (2000) Ergonomía en acción La adaptación del medio de trabajo al hombre. -2ª ed- México: Trillas.

Trujillo, R. (2014) Seguridad Ocupacional 6ta ed. - Bogotá. ECOE Ediciones

ASIGNATURA	Psicología social II			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Social		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-3.2	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos. Es de carácter teórico-práctico, se dicta en el sexto semestre. Aporta a la competencia específica: Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo. Tiene como propósito que el estudiante elabore planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional. Para lograrlo abordará temas tales como: Perspectivas de la psicología social, psicología social y cultura, expresiones culturales en América Latina, la interculturalidad y psicología de los peruanos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD Capítulo I: Perspectivas de la psicología social – Enfoque europeo. – Enfoque norteamericano – Enfoque latinoamericano –

Capítulo II: Psicología social y cultura

- Definición de cultura. Componentes de la cultura. Dimensiones de valores que definan las culturas.
- Factores predictores de variabilidad cultural.
- Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III: Expresiones culturales en América Latina

- Psicología transcultural
- Tatuaje cultural

Capítulo IV: La interculturalidad

- Interculturalidades miradas críticas: a. Exploraciones sobre interculturalidad. b. Socio interculturalidad.
- Migración y comunicación: Redes sobre redes en la construcción del espacio transnacional.
- Construyendo la competencia intercultural. Choque cultural.

TERCERA UNIDAD

Capítulo V: La psicología de los peruanos

- ¿Quiénes somos los peruanos?
- La identidad nacional: Hispanismo vs indigenismo. El mestizo: Símbolo de la unidad multirracial.
- Pensamiento descolonizado o colonizado.
- Fenómenos Psicosociales Interculturales

Evidencias

Propuesta de intervención psicosocial intercultural con argumentos coherentes y pertinentes.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Alarcón, R. (2017). Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia. Lima. edit. Universitaria.
 Bautista, N. (2018) Tres perspectivas en Psicología Social. Bogotá. Edit. El manual moderno. ISBN
 Versión electrónica: 978-958-8993-28-7
 Béjar H. (2020) Historia del Perú para descontentos. Achebé ediciones. Lima Perú.
www.hectorbejar.com.

ASIGNATURA	Dificultades del aprendizaje			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		X	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Educativa		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, se dicta en el VII semestre, aporta a la competencia específica: Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural. y tiene como propósito que los estudiantes logren planificar acciones de prevención y promoción con un enfoque psicológico educativo en función de la interpretación y análisis de los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje, como problemas relacionados con la lectura, escritura, cálculo, problemas de comunicación, así como sus implicaciones en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes para optimizar el rendimiento escolar. Se abordarán temas como la identificación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje, estrategias de intervención y adaptación curricular, y el papel de la familia y la escuela en el apoyo a los estudiantes. Se fomentará la reflexión crítica y la discusión sobre las mejores prácticas en el aula, así como la importancia de un enfoque inclusivo que promueva la equidad y la diversidad en el aprendizaje.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: Introducción a las dificultades del aprendizaje

- Identificación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje

SEGUNDA UNIDAD: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

- Dificultades de la lectura
- Dificultades de la escritura
- Dificultades del cálculo

TERCERA UNIDAD: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

- Estrategias de intervención y adaptación curricular
- El papel de la familia y la escuela en el apoyo a los estudiantes

Evidencias

Informe de evaluación de las dificultades de aprendizaje

Bibliografía de referencia (En formato APA)

De Beà, E. T. (2014). Dislexia: una comprensión de los trastornos de aprendizaje. Ediciones Octaedro.

Buisán, N., Carmona, C., García, K., Noguer, S., & Rigau, E. (2014). El niño incomprensido. Amat editorial.

Fiuza, M. J., & Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico, Madrid: Ediciones Pirámide.

ASIGNATURA	Análisis de datos cuantitativos (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
		X	Estudios específicos		
			Estudios de especialidad		
Sección académica		Investigación			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura es un curso electivo, es de carácter teórico práctico, se dicta en el semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito que los estudiantes conozcan y utilicen técnicas y herramientas tecnológicas adecuadas en el procesamiento y análisis de datos de las investigaciones con el apoyo de diversos softwares especializados; que brinden el soporte necesario para la obtención de resultados en una investigación cuantitativa. Para lograrlo aborda temas tales como: el proyecto y las bases de datos, la estadística descriptiva e inferencial en la psicología, manejo del software especializado, estimación de parámetros, métodos paramétricos y no paramétricos, regresiones, ANOVA, ANCOVA, MANOVA, tamaños de efecto, tablas y gráficos en formato APA y análisis de casos

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
CAPÍTULO I. Análisis de datos

- EL proyecto de investigación y las bases de datos en investigación cuantitativa
- Estadística descriptiva e inferencial en la psicología
- Manejo y utilización de software especializado, SPSS, Jamovi, R, etc.

SEGUNDA UNIDAD**CAPITULO II. Estimaciones y comparación**

- Estimación de parámetros
- Métodos paramétricos y no paramétrico
- Regresiones, lineales, logísticas
- Análisis en diseños experimentales ANOVA, MANOVA, ANCOVA
- Análisis de tamaño de efecto

TERCERA UNIDAD**CAPITULO III. Lectura de tablas**

- Tablas y gráficos en formato APA
- Interpretación de tablas estadísticas descriptivas, bivariadas y multivariadas
- Análisis de casos

Evidencias

Informe final con resultados tablas e interpretaciones

Bibliografía de referencia (En formato APA)

González Betanzos, F., Escoto Ponce de León, M., Chávez López, J. (2017) Estadística Aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud. Manual Moderno

Morales, Pedro (Autor) (2008) Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Comillas.

ASIGNATURA	Estrategias Psicoeducativas (E)			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	2		
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos	3		
Departamento académico	Psicología			
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		Obligatorio	X	Electivo
Área curricular		Estudios generales		
		Estudios específicos		
	X	Estudios de especialidad		
Sección académica	Psicología Educativa			
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza	Teórico y práctico			
Modalidad	X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEP-2	Diseña estrategias de intervención psicológica con un enfoque científico que permita responder a las demandas del contexto educativo, con responsabilidad, ética y compromiso social.	CEP-2.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos válidos para la intervención de la salud psicológica de una institución educativa.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el noveno semestre y es de carácter electivo. Tiene como propósito que los estudiantes **analicen** la situación educativa para diseñar y ejecutar estrategias de intervención psicoeducativa acorde a las necesidades de la comunidad educativa. En el curso se abordarán los fundamentos de la evaluación psicoeducativa y la orientación educativa, las diferentes formas de afrontar la evaluación e intervención de casos. Así mismo se trabajarán estrategias para fortalecer el aprendizaje del estudiante, como estrategias de motivación de aprendizaje y hábitos de estudio y para fortalecer la interacción, cooperación e integración social. También se abordará las estrategias relacionadas a la enseñanza, conociendo la función mediadora del docente y la intervención educativa y estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD. Fundamentos de la evaluación psicoeducativa
CAPÍTULO I: Evaluación psicoeducativa y Orientación Educativa: concepto y funciones
CAPITULO II: Formas de afrontar la evaluación e intervención de casos

SEGUNDA UNIDAD. Estrategias para fortalecer el aprendizaje del estudiante**CAPÍTULO III:** Estrategias de motivación para el aprendizaje**CAPÍTULO IV:** Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio**CAPÍTULO V:** Estrategias para fortalecer la interacción, cooperación e integración social en la escuela**TERCERA UNIDAD. Estrategias relacionadas a la enseñanza.****CAPÍTULO VI:** La función mediadora del docente y la intervención educativa**CAPÍTULO VII:** Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos**Evidencias**

En un estudio de caso diseña, aplica y evalúa los resultados de las estrategias utilizadas para contribuir a la solución de problemas de enseñanza – aprendizaje en casos concretos de estudiantes y/o docentes.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Tapia J. (2012). Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa, Tomo I Problemas de motivación y aprendizaje y tomo II Integración social, evaluación del entorno instruccional y valoración de programas. Editorial Síntesis. España.

**CUARTO AÑO
PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURA	Psicología Clínica I			
	Horas Teóricas:	3		
	Horas Prácticas:	2		
	Horas Laboratorio:	-		
	Horas Seminario	-		
	Créditos	4		
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Psicopatología II		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		X	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla

El curso de Psicología Clínica I, es un curso teórico práctico que se imparte a los alumnos del séptimo semestre. Aporta al logro de la competencia: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito abordar los principios, técnicas y conocimientos científicos desarrollados para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud mental. Para lograrlo abordará temas como: los modelos de la psicología clínica, la evaluación clínica, la observación, la entrevista clínica, personalidad y elaboración de la historia clínica psicológica con cada uno de sus apartados, enfatizando en el diagnóstico de personalidad y el informe psicológico.

Contenidos específicos**PRIMERA UNIDAD. Campo de la Psicología Clínica**

Capítulo I: Modelos o Perspectivas Teóricas para la comprensión de la Conducta patológica

Capítulo II: La evaluación en Psicología Clínica. Proceso de la evaluación psicológica en clínica.

Capítulo III: Técnicas e instrumentos de evaluación en psicología clínica: Observación, Entrevista y pruebas psicológicas. Aspectos éticos.

Capítulo IV: Diagnóstico en Psicología Clínica.

Capítulo V: Personalidad y Diagnóstico psicológico

SEGUNDA UNIDAD. La Historia Clínica Psicológica

Capítulo VI: Anamnesis

Capítulo VII: Examen Mental

Capítulo VIII: Informe pruebas psicológicas

Capítulo IX: Informe Psicológico

TERCERA UNIDAD. Trastornos Psicológicos más frecuentes

Capítulo X: Trastorno psicológico la etapa de la infancia, niñez, adolescencia y juventud.

Capítulo XI: Trastornos psicológicos en la etapa del adulto intermedio

Capítulo XIII: Trastornos psicológicos en la etapa del adulto mayor

Capítulo XIV: Trastornos de Personalidad.

Evidencias

Elabora un diagnóstico psicológico, mediante la elaboración de la Historia Clínica Psicológica realizando protocolos específicos de acuerdo al tipo de trastornos estudiado y de personalidad.

Bibliografía de referencia

- Butcher James, Mineka Susan Y Hooley Jill. (2007) Psicología Clínica 12° edición. Ed. Pearson Educación S.A. España
- Caballo Vicente Y Simón Miguel A. (2002) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Ed. Pirámide Madrid.
- 3.. Caballo Vicente (2005) Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Ed. Pirámide. Madrid.

ASIGNATURA	Epistemología de la psicología			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-1	Interpreta el comportamiento humano con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social.	CEF-1.3	Explica la realidad psicosocial asumiendo un enfoque epistemológico y metodológico coherente

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el séptimo semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta la realidad psicosocial con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito que los estudiantes identifiquen los principales enfoques epistemológicos y metodológicos de la psicología, y sean capaces de optar por uno de ellos de forma congruente, en el estudio de la realidad psicológica y psicosocial peruana y latinoamericana en la perspectiva de generar conocimiento de la misma. Para lograrlo aborda temas tales como: Epistemología en filosofía y ciencias, Epistemología en la filosofía, Epistemología en las ciencias. Paradigmas epistemológicos en la psicología, Principios y Categorías en la psicología, configuración subjetiva de la personalidad, metodologías en el estudio de la personalidad, técnicas e Instrumentos para el estudio de la personalidad, Y análisis e interpretación de la información.

Contenidos específicos
PRIMERA UNIDAD. Aspectos generales Capítulo I: Epistemología en filosofía y ciencias. Capítulo II: Epistemología en la filosofía.

Capítulo III: Epistemología en las ciencias.

Capítulo IV: Paradigmas epistemológicos en la psicología.

SEGUNDA UNIDAD. definiciones teóricas sobre la personalidad y el sujeto psicológico

Capítulo V: principios y Categorías psicológicas.

Capítulo VI: Configuración subjetiva de la personalidad.

TERCERA UNIDAD. La epistemología y metodología en el estudio de la personalidad

Capítulo VII: Metodologías en el estudio de la personalidad.

Capítulo VIII: técnicas e Instrumentos para el estudio de la personalidad.

Capítulo IX: Análisis e interpretación de la información.

Evidencias

El estudiante presenta un estudio de caso para diagnosticar el nivel de regulación de la conducta por el sujeto, en el que evidencia el uso de una epistemología, metodología y técnicas e instrumentos coherente.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Gonzales Rey, F. (1997). EPISTEMOLOGÍA CUALITATIVA Y SUBJETIVIDAD. Edit. Pueblo y Educación. La Habana- Cuba.
- Gonzales, F y Mitjans A. (2021). SUBJETIVIDAD: TEORIA, EPISTEMOLOGIA Y METODO. Editorial Alinea. Brasil
- Gonzales Rey, F. (2006). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SUBJETIVIDAD. Edit. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Guatemala

ASIGNATURA	Gestión del Talento Humano			
	Horas Teóricas:		2	
	Horas Prácticas:		3	
	Horas de Laboratorio			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		X	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Organizacional		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.1	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el séptimo semestre., aporta a la competencia Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes logren interpretar aspectos específicos para la gestión de personas en las organizaciones y el impacto que generan. Aborda temas tales como: Bases y principios para la gestión humana, gestión por competencias, análisis, descripción y valoración de puestos, captación y selección, inducción, capacitación, evaluación del desempeño y retención de personas.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: Principios de la Gestión del talento humano

Capítulo I: Bases para la Gestión del Talento Humano.

Capítulo II: Gestión del Talento Humano por Competencias.

Capítulo III: Análisis y descripción de puestos

SEGUNDA UNIDAD: Procesos de selección e incorporación del Talento Humano

Capítulo IV: Captación y selección del Talento Humano

Capítulo V Inducción del Talento Humano

TERCERA UNIDAD: Desarrollo del Talento Humano

Capítulo VI: Evaluación del desempeño del Talento Humano

Capítulo VII Capacitación del Talento Humano

Capítulo VIII Retención del Talento Humano

Evidencias

Informe de las prácticas de evaluación para selección de personas, diagnóstico, desempeño y capacitación del Talento humano

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Alles, Martha Alicia 2016, Selección por competencias: atracción y reclutamiento en las redes sociales: entrevista y medición de competencias, 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica
- Alles Martha (2015). Diccionario de Competencias. La Trilogía. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica
- Alles Martha (2017). Desempeño por Competencias. Estrategia, Evaluación De Personas: Desarrollo 360 3a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica
- Chiavenato Idalberto, (2020). Gestión del Talento Humano 5a ed. Madrid España McGraw-Hill

ASIGNATURA	Psicología jurídica y forense			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Social		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el octavo semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes interpreten información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico, mediante la evaluación del estado psicológico de la persona en un proceso judicial, con responsabilidad, ética y rigurosidad metodológica. Para lograrlo aborda temas tales como: derecho de familia, matrimonio, patria potestad, tutela, decaimiento familiar, alienación parental, victimología, agresión y violencia, criminología, feminicidio, Ley N°30364, abuso sexual y maltrato infantil, sicariato; psicología forense, perito, la pericia, la pericia psicológica forense, la entrevista forense, la cámara de Gesell, abuso sexual y maltrato infantil, violación sexual, violencia familiar, ansiedad, depresión y estrés post traumático, valoración de las consecuencias o secuelas, psicopatía, psicología del testimonio, la autopsia psicológica, formulación y defensa del peritaje psicológico.

Contenidos específicos
PRIMERA UNIDAD. Derecho de Familia Capítulo 1: Matrimonio Capítulo 2: Patria Potestad

Capítulo 3: Tutela
 Capítulo 4: Decaimiento Familiar
 Capítulo 5: Adopción
 Capítulo 6: Alienación Parental

SEGUNDA UNIDAD. Agresión y Violencia

Capítulo 1: Victimología
 Capítulo 2: Femicidio
 Capítulo 3: Ley 30364
 Capítulo 4: Abuso Sexual y Maltrato Infantil
 Capítulo 5: Sicariato
 Capítulo 6: Criminología

TERCERA UNIDAD: Psicología Forense

Capítulo 1: Perito y Pericia Psicológica Forense
 Capítulo 2: Entrevista Forense y Entrevista en Cámara Gesell
 Capítulo 3: Daño Psíquico y Afectación Psíquica y Psicológica
 Capítulo 4: Psicología del Testimonio
 Capítulo 5: Psicopatía y Sociopatía
 Capítulo 6: Autopsia Psicológica
 Capítulo 7: Formulación y defensa del peritaje psicológico

Evidencias

El estudiante realiza la elaboración y análisis de pericias psicológicas que evidencien la aplicación de conocimientos científicos para el diagnóstico psicológico, integrando metodologías de evaluación con perspectiva intercultural en contextos legales.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Roldán, J. (2024). Psicología jurídica y forense. Ediciones Full Copy.
 Roldán, J. (2024). Psicología jurídica y forense. Visión general, derecho civil. Ediciones Full Copy.
 Solís, A. (2022). Psicología jurídica, criminal y judicial. San Bernardo.

ASIGNATURA	Introducción a la Psicometría			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular			Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
			Estudios de especialidad	
Sección académica		Básicas		
Grupo evaluativo		X	Regular	
			Control	
			Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico-práctico, se dicta en el séptimo semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito dar conocimientos básicos para la construcción, adaptación y validación de instrumentos psicológicos. En esta asignatura se abordarán temas como: Conceptos básicos de la Medición, teoría clásica de los test y teoría respuesta al ítem, construcción, validez y adaptación de un test, análisis de ítems, evidencias de fiabilidad, evidencias de validez, transformación y equiparación de puntuaciones, baremos, percentiles, revisión y elaboración de artículos psicométricos, investigaciones psicométricas, informes psicométricos.

Contenidos específicos
PRIMERA UNIDAD: Antecedentes y fundamentos de medición en psicología

Capítulo I: Conceptos básicos de la Medición.

Capítulo II Teorías: Teoría clásica de los test y teoría respuesta al ítem

Capítulo III: Construcción, validez y adaptación de un test

SEGUNDA UNIDAD: Evidencias de validez y confiabilidad

Capítulo IV: Análisis de ítems

Capítulo V: Evidencias de fiabilidad
Capítulo VI: Evidencias de Validez

TERCERA UNIDAD: Baremación de puntuaciones y revisión de investigaciones instrumentales
Capítulo VII: Transformación y equiparación de puntuaciones, baremos, percentiles
Capítulo VIII: Revisión y elaboración de artículos psicométricos Investigación
psicométricas, informes psicométricos Práctica.

Evidencias

Informe de investigación instrumental.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Abad, F.; Olea, J.; Ponsoda, V.; y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis
- American Educational Research Association; American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. American Educational Research Association.
- Martínez, R.; Hernández, J.; & Hernández, V. (2014). *Psicometría. (2ª reimpresión)*. Alianza editorial
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI*. Pirámide
- Muñiz, J. & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*. 31(1), 7 – 16. doi: 10.7334/psicothema2018.291

ASIGNATURA	Psicología de las Emergencias y Desastres (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
			Estudios específicos		
		X	Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología social			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el sexto semestre. Tiene por propósito analizar desde un plano psicológico y psicosocial las situaciones de emergencia y desastres, para sugerir estrategias de prevención y afrontamiento que tengan como objetivo disminuir el impacto de los eventos adversos de la población, asumiendo una actitud crítica en cada una de sus acciones. El contenido de su estudio está organizado en cuatro unidades temáticas: Principios fundamentales teóricos de los desastres. El estrés y la crisis desde la perspectiva de los desastres. Equipos de primera respuesta y el perfil psicológico del emergenciólogo. Intervención psicológica en emergencias y desastres.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
Capítulo I: Principios fundamentales teóricos de los desastres

Tema 01: Historia

Tema 02: Conceptos de desastre. El ciclo del desastre. Ecuación: amenaza, vulnerabilidad, riesgo.

Capítulo II: ORGANISMOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE RIESGO EN EL PERÚ

Tema 03: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) - PLANAGERD.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III: Perspectiva psicosocial de la fase antes y después del desastre

Tema 04: El comportamiento humano y la capacitación para el desastre.

Tema 05: La asistencia humana en caso de desastres, la dimensión cultural y psicológica de la reconstrucción.

Capítulo IV: El estrés y la crisis desde la perspectiva de los desastres

Tema 06: El estrés desde la perspectiva de los desastres.

Tema 07: La crisis y los determinantes intrapsíquicos.

Tema 08: Estrés postraumático.

TERCERA UNIDAD

Capítulo V: Equipos de primera respuesta

Tema 09: Eventos estresantes en las emergencias

Tema 10: Bomberos - Cruz roja.

Tema 11: Efectos del estrés en los equipos de primera respuesta.

Capítulo VI: Perfil psicológico del emergencista

Tema 12: Campos de intervención del psicólogo emergencista.

CUARTA UNIDAD

Capítulo VII: Intervención psicológica en emergencias y desastres

Tema 13: Estrategias de recuperación emocional, Primeros auxilios psicológicos, Desactivación emocional.

Tema 14: Debriefing y defusing.

Tema 15: Plan de Salud Mental en situación de desastres.

Tema 16: Evaluación de plan de salud mental.

Evidencias

Formular e implementar un programa de intervención y explica las estrategias a nivel preventivo y terapéutico, sustentando con precisión, coherencia y demostrando dominio de las bases teóricas actuales.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Barrales Díaz, C. (2019). "Atención psicológica en situaciones de emergencias y desastres." Horizonte Sanitario, 18.
- Suárez, J. (2024). "El papel de la Psicología en emergencias y desastres." Psicología y Mente.
- Aliaga Giraldo, K. (2023). "Psicología y Gestión del Riesgo en emergencias y desastres." Revista de Psicología y Desastres, 7(2).
- Lavell, A. (1993). "Ciencias Sociales y desastres naturales en América Latina: Un encuentro inconcluso." EURE.
- Barrales Díaz, C., Marín, H., & Molina, R. (2018). "Estado del arte de la psicología en emergencias y desastres en Chile y América Latina." Revista de Psicología y Desastres, 5.

ASIGNATURA	Análisis de Datos Cualitativos (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
		X	Estudios específicos		
			Estudios de especialidad		
Sección académica		BÁSICA			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF.2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)
Es una asignatura electiva que corresponde a estudios específicos de carácter teórico-práctico, se dicta en el noveno semestre. Aporta a la competencia específica: Interpreta la realidad psicosocial con un enfoque epistemológico y metodológico de la psicología para aplicar y producir conocimiento científico con comportamiento ético, pensamiento crítico-reflexivo y sensibilidad social. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias para procesar, analizar, interpretar y presentar datos cualitativos, utilizando métodos, técnicas y herramientas prácticas. A través de este curso, se abordarán temas como fundamentos del análisis de datos cualitativos, introducción al análisis de datos cualitativos, recolección y manejo de datos cualitativos, técnicas para el análisis de datos cualitativos, codificación y categorización, interpretación, validez y presentación de hallazgos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD: Fundamentos del análisis de datos Cualitativos Capítulo 1: Introducción al análisis de datos cualitativos Capítulo 2: Recolección y manejo de datos cualitativos

SEGUNDA UNIDAD: Técnicas para el análisis de datos

Capítulo 3: Codificación y categorización

TERCERA UNIDAD: Interpretación y presentación de resultados

Capítulo 4: Interpretación, validez y presentación de hallazgos

Evidencias

Informe de resultados de investigación cualitativa

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Creswell, J. (2018). *Qualitative Inquiry Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, Sage.
- Creswell y Clark (2018). *Designing and Conducting Mixed methods Research*. Third Edition
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza. C. (2023). *Metodología de la investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2da ed). McGraw-Hill.
- Izcara, S. (2014), *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontana.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- Moreno, R. (2017). Directrices para la construcción de sistemas de categorías válidas. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 25-34.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/645/474>

CUARTO AÑO
II SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicología Clínica y de la Salud			
	Horas Teóricas:	3		
	Horas Prácticas:	2		
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos	4		
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Psicología Clínica		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
	X	Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico.

Sumilla (resumen de contenidos)

Es una asignatura obligatoria del octavo semestre del programa de estudios de Psicología, es de carácter teórico-práctico. Aporta al logro de la competencia diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural. Tiene como propósito planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico. Se abordan temas como: enfoques teóricos en psicología clínica y de la salud, factores biopsicosociales en la salud mental, evaluación clínica, promoción de la salud y prevención de la enfermedad, enfermedades psicosomáticas, dolor, duelo, calidad de vida y cuidados paliativos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD. Introducción a la psicología clínica y de la salud

CAPÍTULO I: Enfoques Teóricos en Psicología Clínica y de la Salud

CAPITULO II: Factores Biopsicosociales en la Salud Mental.

CAPÍTULO III: Evaluación clínica

SEGUNDA UNIDAD. Acciones y componentes en salud y enfermedad

CAPITULO IV: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.

CAPITULO V: Enfermedades y Psicología de la Salud.

TERCERA UNIDAD. Conceptualizaciones importantes

CAPITULO VI: Dolor, Duelo, Calidad de Vida y Cuidados Paliativos

Evidencias

Diseña un plan de prevención y promoción de la salud mental pertinente al contexto o institución seleccionado.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Bibliografía básica obligatoria:

Erazo, L. R., & Nisenbaum, I. S. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. UNAM.

Oblitas Guadalupe, Luis A (2009) "Psicología de la salud y calidad de vida". CENGAGE- México.

Brannon, L., Updegraff, J. A., & Feist, J. (2018). *Health psychology: An introduction to behavior and health*. Cengage Learning.

Vázquez, I. A., & González-Roz, A. (2023). *Manual de psicología de la salud*. Ediciones Pirámide.

ASIGNATURA	Neuropsicología			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Neurofisiología		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Conocimientos Básicos		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF- 2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpreta información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el segundo semestre del cuarto año de formación. Tiene como propósito que el estudiante reconozca los principales síndromes neuropsicológicos con un alto rigor científico y una alta pertinencia ética. Se abordará los principales mecanismos de evaluación y diagnóstico neuropsicológico a partir del análisis semiológico de la memoria, función ejecutiva y el lenguaje. Además establecerá perfiles neuropsicológicos de los principales síndromes neuropsiquiátricos y se desarrollará aproximaciones a la rehabilitación neuropsicológica.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD. Evaluación neuropsicológica

- Proceso de evaluación
- Criterios para la selección de instrumentos y protocolos
- Aproximación al diagnóstico neuropsicológico

SEGUNDA UNIDAD. Síndromes neuropsicológicos I

- Semiología y evaluación de la percepción visual
- Semiología y evaluación del movimiento

- Semiología y evaluación de la atención y función ejecutiva

TERCERA UNIDAD. Síndromes neuropsicológicos II

- Semiología y evaluación de la memoria
- Semiología y evaluación del lenguaje
- Principios de rehabilitación

CUARTA UNIDAD. Síndromes neuropsiquiátricos

- Enfermedades neurodegenerativas
- Enfermedades cerebrovasculares y traumáticas
- Patologías psiquiátricas

Evidencias

Protocolo de evaluación

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Labos, E., (2008) Tratado de neuropsicología clínica. Editorial: Akadia, Buenos Aires.
- Muñoz Marrón, E. (2012) Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica..UOC, Barcelona
- Tirapu, J., García-Molina, A., Ríos, M. & Pelegrín, C. (2011). Funciones ejecutivas. En Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. & Ruano, A. (Eds.) Rehabilitación neuropsicológica, intervención y práctica clínica. (pp. 109-129) Barcelona: Editorial GEA Consultoría editorial, S.L.

ASIGNATURA	Lógica Argumentativa			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		2	
Departamento académico		Filosofía		
Prerrequisito		Ninguno		
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Estudios generales		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Comprende la idea del pluralismo lógico y su importancia en la formulación de argumentos coherentes admitiendo los principios centrales de las lógicas clásicas y no clásicas.	Ce1.1	Elabora organizadores visuales con las ideas principales de las lógicas no clásicas. Resuelve prácticas calificadas de opción múltiple y preguntas abiertas.
Ce2	Usa el proceso de argumentación aplicando estrategias argumentativas y evitando caer en falacias dentro de su discurso.	Ce2.2	Argumenta de manera coherente en relación a un tema dentro de un debate académico.
Ce3	Identifica argumentos falaces dentro de un texto oral o escrito para contraargumentarlo dentro de una conversación común, cotidiana y académica o un escrito.	Ce3.1	Contrargumenta las ideas falaces presentes en un discurso o disertación expositiva o escrito.

Sumilla (resumen de contenidos)
Es una asignatura correspondiente a estudios específicos, es de naturaleza teórico - práctico, está estructurada en tres unidades y tres capítulos. En el primer capítulo se desarrollan temas de la lógica clásica y de las lógicas no clásicas. En el segundo capítulo se aborda el tema de la argumentación en el ámbito académico. En el tercer capítulo, el tema de las falacias formales y no formales. El curso pretende desarrollar el pensamiento crítico y complejo en los estudiantes, dotándolos de criterios capaces de ser usados de forma propositiva en aspectos dialogales presentes en el debate contemporáneo sobre distintos aspectos académicos, políticos, culturales, éticos entre otros.
Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

- **PRIMERA UNIDAD**

- **Capítulo I: Lógica clásica y lógicas no clásicas**

- Exposición de los lineamientos del curso. Presentación del sílabo. El objetivo y desarrollo de la lógica dentro de la práctica argumentativa. Relación entre la lógica y el significado y la lógica con respecto a la verdad.
 - La constitución de la lógica clásica. Principios lógicos. ¿Qué es un sistema lógico? Argumentos e inferencias. El argumento y el esquema de argumento.
 - La lógica en tanto conjunto de inferencias. Inferencias y tipos de inferencia. El criterio de divergencia lógica. Origen y sentido de las lógicas no clásicas.
 - Características más importantes de algunas lógicas no clásicas: Lógica deóntica. Lógica difusa. Lógica paraconsistente. Lógica polivalente.

- **SEGUNDA UNIDAD**

- **Capítulo II: La argumentación en el ámbito cotidiano y académico**

- ¿Qué es argumentar y qué son los argumentos? La argumentación en la vida cotidiana. Argumentar, inferir e implicar. Detección de argumentos y la contraargumentación.
 - Análisis y reconstrucción de los argumentos. Diagramación de los argumentos, herramientas para la evaluación de los argumentos.
 - La conformación de un argumento: Escribir un ensayo argumentativo académico. Estructura gráfica del ensayo. Esquemas argumentativos o patrones argumentales. Contextos argumentales.
 - La abducción y el argumento: La argumentación y los tipos de inferencia. Tres tipos de inferencia. Empleo del argumento abductivo para generar una hipótesis. El proceso inferencial complejo y la argumentación.
 - La deducción en la argumentación: La silogística un procedimiento básico de la argumentación. Los principios del silogismo para elaborar argumentos.
 - La inducción: La argumentación en el enfoque de la lógica informal. Las innovaciones del modelo de Toulmin. Argumentar más allá de la lógica formal. El diálogo argumentativo.

- **TERCERA UNIDAD**

- **Capítulo III: Falacias formales y no formales**

- Falacias y lógica informal. ¿Qué son las falacias? El interés de hoy en día por su estudio. Problemas y perspectivas del estudio actual de las falacias. La teoría de la falacia de Aristóteles. Tipos de falacias. Existen los argumentos falaces.
 - Falacias formales: Silogismo disyuntivo falaz. Afirmación del consecuente. Negación del antecedente. Negación falaz de la conjunción. Término medio no distribuido. Falacia de los cuatro términos.
 - Falacias no formales. Falacias de atinencia: Argumento por la ignorancia, apelación inapropiada a la autoridad, pregunta compleja, argumento contra el hombre, de accidente y accidente adverso, causa falsa, petición de principio, de apelación a la piedad, de apelación a la emoción, de apelación a la fuerza y de conclusión inatingente.
 - Falacias de ambigüedad: Equívoco. Anfibología. Acento. División y composición.
 - Variaciones en torno a la teorización de las falacias. Las falacias con respecto al ejercicio de la racionalidad.
 - Ejecución del proyecto de Responsabilidad Social. Examen sustitutorio. Presentación de los trabajos de investigación formativa. Consolidación de calificaciones. Finalización del curso.
 - Ingreso de notas III fase.

Evidencias

- Controles de lectura
- Organizadores visuales
- Resolución de prácticas calificadas
- Ensayo académico o artículo de opinión
- Rúbrica para debates
- Rúbrica para exposiciones orales
- Rúbrica para ensayos académicos

Bibliografía de referencia (En formato APA)

a. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Comesaña, J. M. (1998). *Lógica informal, falacias y argumentos filosóficos*. Buenos Aires: EUDEBA
- Copi, I. (1980). *Introducción a la lógica*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Gamut, L. T. F. (2009) *Lógica, lenguaje y significado*. Vol. I. Buenos Aires: Eudeba.
- Govier, T. (2010). *A practical study of argument*. Belmont: Wadsworth.
- Hamblin, C.L. (1970). *Fallacies*, Newport: News Vale Press.
- Johnson, R. H. (2000) *Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- Marraud, H. (2007) *Methodus Argumentandi*. Madrid: Ediciones UAM.
- Oller, C. (2011) Buenos y malos argumentos para declarar inválido a un argumento. En *Actas de las II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (2006) *Tratado de la argumentación: la nueva retórica*, Madrid: Gredos.
- van Eemeren, F. & Grootendorst, R. (2011) *Una teoría sistemática de la argumentación: la perspectiva pragmatológica*. Buenos Aires: Biblos.
- van Eemeren, F. H., Grootendorst, R., y Snoeck Henkemans, F. (2006) *Argumentación: análisis, evaluación, presentación*. Buenos Aires: Biblos.
- Walton, D. (2010) Estudio del uso de ad hominem circunstancial en la argumentación política. En Santibáñez Yáñez, C. y Marafioti, R. (2010) *De las Falacias*. Argumentación y comunicación. Buenos Aires: Biblos.
- Weston, A. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.

b. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Atienza, M. (2008), *La guerra de las falacias*. Madrid: Compas. 3ª ed
- Blair, A. y Johnson, (2011). *Conductive Argument. An Overlooked Type of Defeasible Reasoning*. En: *Studies in Logic. Logic and Argumentation*. Volume 33. London: King's College London.
- Bermejo- Luque, L. (2011). *Giving Reasons. A Linguistic- Pragmatic Approach to Argumentation Theory*. London: Springer
- Bordes, M. (2011). *Las trampas de circe: falacias lógicas y argumentación informal*. Madrid: Cátedra.
- Breton, P. (2009). *El arte de convencer. Las claves para argumentar y ganar una negociación*. Barcelona: Paidós.
- Bruce, M. and Barbone, St. (2001). *Just the arguments. 100 of the Most Important Arguments in Western Philosophy*. UK: Wiley-Blackwell.
- Comesaña, J. (1998). *Lógica informal, falacias y argumentos filosóficos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Cornman, J. y Pappas, G. (1990). *Problemas y argumentos filosóficos*. México: UNAM
- Marafioti, R. (2003). *Los patrones de la argumentación. La argumentación en los clásicos y en el siglo XX*. Buenos Aires: Biblos.
- Marraud, H. (2013). *¿Es logic@? Análisis y evaluación de argumentos*. Madrid: Cátedra}
- Van Eemeren, F. Grootendorst, R. y Snoeck, F. (2006). *Argumentación. Análisis, evaluación, presentación*. Buenos Aires: Biblos.

ASIGNATURA	Orientación y Consejería			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4.1	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovando y trabajo en equipo	CEF-4.2	Elabora planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el octavo semestre. Aporta a la competencia específica: ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional. Tiene como propósito que los estudiantes planifiquen y ejecuten programas de intervención psicológica individual, social e institucional. Para lograrlo aborda temas como: Modelos teóricos, objetivos de la orientación y consejería, características del consejero, técnicas de orientación directiva y no directiva, proceso de consejería en la intervención y prevención individual y grupal, estrategias para la elaboración de acciones de orientación y consejería en el ámbito clínico, educativo y organizacional.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD Capítulo I. Definición, finalidad y modelos teóricos de orientación y consejería psicológica. Capítulo II. Modelos teóricos de orientación y consejería psicológica. Características del psicólogo en la orientación y consejería.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III. Técnicas de orientación y consejería, proceso de orientación y consejería.

Capítulo IV. Plan de orientación y consejería a nivel individual, social e institucional.

TERCERA UNIDAD

Capítulo V. Ejecuta el plan de consejería, presenta el informe final de consejería

Evidencias

Plan de orientación y consejería psicológica

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Costa, M. (2009). Manual para la ayuda psicológica: dar poder para vivir. Más allá del counselling. Pirámide

Hough M. (2011). Counseling: Teoría y Práctica. Editorial Eleftheria.

Jiménez, F. (2004). La práctica del consejo psicológico. Editorial Club Universitario. Levi, M. (2012). Un nuevo comienzo. Xinergia.

ASIGNATURA	Dificultades psicológicas en el desarrollo			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se imparte a los estudiantes del octavo semestre. Tiene como propósito que los estudiantes logren **evaluar** los diferentes casos orientados a las diversas dificultades psicológicas en el desarrollo en base a modelos teóricos y diversas técnicas psicológicas. El curso aborda los siguientes temas: Orientados con la identificación y evaluación de casos orientados a diagnósticos de discapacidad intelectual, superdotación, trastorno de la comunicación, trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del desarrollo de la coordinación, trastorno de movimiento estereotipados, trastorno de Gilles de la Tourette.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
Capítulo I: Introducción a las dificultades psicológicas en el desarrollo

Tema 01: Exposición del silabo, formación de grupos. Normas de trabajo de curso, elección del delegado, introducción al curso.

Tema 02: Dificultades psicológicas en el desarrollo en la actualidad

Tema 03: Abordaje psicológico a las diversas dificultades psicológicas en el desarrollo

Tema 04: Abordaje psicológico en el ámbito educativo

Tema 05: La familia en el escenario de las diferentes dificultades psicológicas en el desarrollo

Capítulo II: Discapacidad intelectual y trastornos de la comunicación

Tema 06: Discapacidad intelectual

Tema 07: Síndrome de Down

Tema 08: Superdotados

Tema 09: trastornos de la comunicación

Tema 10: Evaluación. Investigación formativa. Responsabilidad social.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III: Trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Tema 11: Trastorno del espectro autista nivel 1

Tema 12: Trastorno del espectro autista nivel 2 y 3

Tema 13: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Tema 14: Exposición grupal de técnicas de modificación de conducta en diversos casos prácticos.

TERCERA UNIDAD

Capítulo IV: Trastorno del desarrollo y coordinación

Tema 15: Trastorno del desarrollo de la coordinación

Tema 16: Trastorno de movimiento estereotipados

Tema 17: Trastorno de Gilles de la Tourette

Tema 18: Evaluación. Investigación formativa. Responsabilidad social.

Evidencias

Estudio de caso

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Huamán J. y Segovia D. (2017) *Estudio de casos de niños con trastornos del desarrollo*. Lima. Perú. Edición digital.
- Nezu C. (2017) *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivos conductuales*. Ed. Brujas.

ASIGNATURA	Psicología de los grupos (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
		X	Estudios específicos		
			Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología Social			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF4.1	Ejecutar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos. Es de carácter teórico-práctico, se dicta en el octavo semestre. Aporta a la competencia específica: Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que el estudiante analice la problemática psicosocial con metodologías pertinentes para fomentar la salud mental. Para lograrlo abordara temas tales como: Fundamentos teóricos de la formación del grupo, etapas y comunicación del grupo, técnicas de dinámicas grupales, liderazgo y estrategias en el manejo de grupo, técnicas y aplicación de la dinámica de grupo, evaluación y monitoreo de las dinámicas grupales.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos de la formación del grupo Fundamentos teóricos de la dinámica de grupos Estructura y funcionamiento de los grupos CAPÍTULO II: Etapas y comunicación del grupo Etapas de desarrollo grupal

Comunicación en grupos

CAPÍTULO III: Técnicas de dinámicas grupales

Técnicas de observación y análisis en grupos

Toma de decisiones en contextos grupales

SEGUNDA UNIDAD

CAPÍTULO IV: Liderazgo y estrategias en el manejo de grupo

Liderazgo en grupos

Estrategias para el manejo de conflictos grupales

Motivación y cohesión en grupos

CAPÍTULO V: Técnica y aplicación de la dinámica de grupo

Técnicas grupales en el contexto clínico

Aplicación de técnicas grupales en el ámbito educativo

Intervención grupal en el contexto laboral

1Dinámicas grupales en comunidades

TERCERA UNIDAD

CAPÍTULO VI: Evaluación y monitoreo de las dinámicas grupales

Evaluación de intervenciones grupales

Enfoques teóricos en dinámicas de grupo

Ética y responsabilidad en la conducción de grupos

Desarrollo de habilidades como facilitador grupal

Evidencias

Aplica técnicas grupales en base a principios teóricos y metodológicos adecuados al contexto, respetando la diversidad y las necesidades del grupo

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Bermúdez, R. & Miguel, L. (2017). Orientación Grupal y Crecimiento Personal. (1era. Ed.). Perú.
- Rojas, J. (2009). Dinámica de Grupos. (1era Ed.). Eureka media. Barcelona
- Beauchamp M. & Eys M.A. (2017). Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte. (1era. Ed.) Editorial Paidotribo.

ASIGNATURA	Psicogerontología (E)				
	Horas Teóricas:		1		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
			Estudios específicos		
		X	Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología Clínica			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural	CEF-3.2	Planifica y diseña acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el segundo semestre del cuarto año de formación. Tiene como propósito que el estudiante reconozca, con un alto rigor científico y rigor ético, las manifestaciones cognitivos, emocionales, conductuales y sociales de las personas que envejece. Se abordará los principales cambios sociodemográficos de la población adulta mayor, los cambios a nivel biológico, cognitivo y emocional; además de los patrones socioculturales, estereotipos de la vejez y el envejecimiento satisfactorio.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD. Psicología del envejecimiento - Envejecimiento poblacional - Estereotipos de la vejez SEGUNDA UNIDAD. Cambios asociados al envejecimiento - Cambios a nivel psicobiológico (perceptivo-motor) - Cambios a nivel cognitivo: ganancia y pérdida (reserva cognitiva) - Cambios a nivel emocional y conductual

TERCERA UNIDAD. Envejecimiento satisfactorio

- Patrones socioculturales en el envejecimiento
- Calidad de vida: aproximaciones multimodales
- Determinantes sociales de la salud

Evidencias

Diseña programa de intervención en caso único o grupal.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Fernández-Ballesteros, R. (2006). Estudio longitudinal sobre envejecimiento activo. Imsero, estudios I + D, N° 38
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez. Madrid, Pirámide
- Millán Calenti, J. C. (2011). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid: Paramericana.

ASIGNATURA	Legislación Laboral y Compensaciones (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
		x	Estudios específicos		
			Estudios de especialidad		
Sección académica		PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL			
Grupo evaluativo			Regular		
		X	Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-2	Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural.	CEF-2.3	Interpretar información relevante para arribar a un diagnóstico psicológico

Sumilla (resumen de contenidos)

Legislación Laboral y Compensaciones es un curso de naturaleza teórico-práctica, impartido en el décimo semestre. Su propósito es brindar a los estudiantes una comprensión sólida y aplicada de las normativas legales en el ámbito laboral y de los sistemas de compensación, para que puedan contribuir al desarrollo de entornos laborales justos, equitativos y alineados con los derechos y obligaciones de las partes involucradas. El curso abarca temas fundamentales del Derecho Laboral, como conceptos básicos, fuentes normativas y la relación laboral, incluyendo los derechos y obligaciones inherentes. También se estudian los diferentes tipos de contratos de trabajo, los derechos fundamentales de los trabajadores, las políticas de no discriminación y respeto en el entorno laboral, así como aspectos relacionados con la jornada laboral, descansos, estructura y composición de la remuneración, beneficios sociales y condiciones de seguridad en el empleo. Además, se aborda la seguridad social, las prestaciones laborales y los procedimientos vinculados a la terminación de la relación laboral. Estos contenidos son esenciales para promover un clima laboral positivo que favorezca el bienestar psicológico de los empleados en un entorno laboral ético y equilibrado.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS DEL DERECHO LABORAL, RELACION LABORAL Y TIPOS DE CONTRATO
 CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS DE DERECHO LABORAL

- Conceptos básicos del Derecho Laboral.

- Fuentes normativas: Constitución, leyes, reglamentos, convenios colectivos y tratados internacionales.
- Principios generales del Derecho Laboral: irrenunciabilidad, continuidad, igualdad y primacía de la realidad.

CAPÍTULO II: RELACION LABORAL Y TIPOS DE CONTRATO

- la relación laboral: concepto, elementos esenciales (prestación personal, subordinación y remuneración).
- Derechos y obligaciones de las partes (empleador y trabajador).
- Tipos de contratos de trabajo:
 - Contratos a plazo fijo e indefinido.
 - Contratos a tiempo parcial y modalidades formativas.
 - Contratos por obra, servicio específico y otros

SEGUNDA UNIDAD: DERECHOS FUNDAMENTALES, JORNADA LABORAL Y BENEFICIOS

CAPÍTULO III: DERECHOS FUNDAMENTALES Y POLÍTICAS DE NO DISCRIMINACIÓN

- Derechos fundamentales de los trabajadores: igualdad, dignidad y respeto en el trabajo.
- Políticas de no discriminación y acoso laboral.
- Inclusión laboral: normativa y buenas prácticas.
- Prevención y gestión del hostigamiento sexual y laboral.

CAPÍTULO IV: JORNADA LABORAL, DESCANSOS Y BENEFICIOS SOCIALES

- Regulación de la jornada laboral y horas extraordinarias.
- Descansos obligatorios: diario, semanal, feriados y vacaciones.
- Composición de la remuneración: salario básico, bonificaciones e incentivos.
- Beneficios sociales: gratificaciones, CTS, asignaciones familiares y otros.

TERCERA UNIDAD: COMPENSACIONES Y PRESTACIONES SOCIALES

CAPITULO V: SEGURIDAD SOCIAL Y COMPENSACIONES

- Planes y prestaciones sociales
- Criterios para planear las prestaciones sociales
- Seguridad social
- Beneficios sociales
- Objetivos del plan de prestaciones sociales
- Estructura de las remuneraciones
- Elaboración del diseño de compensaciones

CAPITULO VI: COMPENSACIONES COMO ESTRATEGIAS DE BIENESTAR ORGANIZACIONAL

- Definición, importancia y relación con el bienestar psicológico.
- Cómo las políticas de compensación promueven la retención del talento.
- Relación entre compensaciones y satisfacción laboral.
- Mejores prácticas para fomentar la equidad y la motivación en el entorno laboral.

Evidencias: Diseño de un Plan Integral de Compensaciones y Bienestar Laboral

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- José Méndez (2014) Derecho laboral: EDITORIAL MC GRAW HILL INTERAMERICANA España
- Scott A Snell (2020) Administración de recursos humanos EDITORIAL CENEAGE
- Idalberto Chiavenato (2019) Administración de Recursos Humanos: EDICION MC GRAW HILL INTERAMERICANA

QUINTO AÑO I SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicoterapia I			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Psicología Clínica y de la Salud		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		x	Estudios específicos	
		x	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e interinstitucional para resolver problemas de salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario innovación y trabajo en equipo.	CEF - 4.1	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos y de especialidad. Es un curso teórico-práctico que se imparte en el quinto año de psicología. Aporta a la competencia específica: Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e interinstitucional para resolver problemas de salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario innovación y trabajo en equipo. Y a la competencia de especialidad: Aplica los conocimientos científicos, procedimientos técnicos desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética integral.

El presente curso tiene como propósito desarrollar los elementos de procedimiento básicos iniciales en todo el proceso psicoterapéutico de intervención, va orientado a lograr que los alumnos apliquen procedimientos científicos válidos y modelos psicológicos que faciliten el cambio de actitud frente a la vida, hacia el sí mismo y hacia los conflictos. Para lograrlo aborda temas tales como: El primer contacto psicoterapéutico, la entrevista inicial, evaluación en la psicoterapia, alianza psicoterapéutica, el acuerdo psicoterapéutico, el contrato psicoterapéutico, todos estos elementos iniciáticos para entender el proceso de intervención, así como las distintas corrientes psicoterapéuticas.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades) PRIMERA UNIDAD Capítulo I. Fundamentos teóricos de la psicoterapia Tema 01: Introducción al curso. Presentación del silabo. Competencia, Perfil de egreso. Actividad de aprendizaje. Prueba de entrada (juicio crítico y conocimientos básicos de psicología clínica y psicopatología) Tema 02: Definición y principios metodológicos fundamentales en la práctica psicoterapéutica. Capítulo II: Relación Terapéutica Tema 03: Aspectos generales de la relación terapéutica. La postura del paciente en el desarrollo de la relación terapéutica. Estructura de la relación. Aspectos éticos. profesionales de la relación terapéutica. El primer contacto y la demanda psicoterapéutica. Capítulo III: Entrevista Psicoterapéutica Tema 04: La entrevista inicial. Comunicación e interacción terapéutica. Estructura de la entrevista. Fases de la entrevista psicoterapéutica. El acuerdo psicoterapéutico. Tema 05: El proceso Psicoterapéutico. Etapas del proceso psicoterapéutico. Establecimiento de los objetivos terapéuticos y selección de las estrategias y recursos terapéuticos. Tema 06: Planificación de la psicoterapia. Alianza psicoterapéutica. Informe psicoterapéutico, estructura del programa psicoterapéutico. El contrato psicoterapéutico. SEGUNDA UNIDAD Capítulo IV: Modelos Psicoterapéuticos I Tema 07: Psicoanálisis y neopsicoanálisis definición, autores representativos. Tema 08: Psicoanálisis, neopsicoanálisis e introducción en métodos y técnicas. Tema 09: Psicoterapia cognitivo conductual definición y autores representativos Tema 10: Psicoterapia cognitivo conductual introducción a métodos y técnicas. TERCERA UNIDAD CAPITULO V: Modelos Psicoterapéuticos II Tema 11: Psicoterapia Humanista y fenomenológica, definición, autores representativos. Tema 12: Psicoterapia humanista y fenomenología introducción a métodos y técnicas. Tema 13: Psicoterapia existencial, definición y autores representativos. Tema 14: Psicoterapia existencial, introducción a métodos y técnicas. Tema 15: psicoterapia de tercera generación definición y autores. Tema 16: Psicoterapia de tercera generación introducción a métodos y técnicas. Tema 17: Interpretación y exposición de casos
Evidencias Desarrollo de un Estudio de caso, aplicando un programa de intervención psicoterapéutica done definió su corriente, metodología, técnicas e instrumentos psicoterapéuticos.
Bibliografía de referencia (En formato APA) • Martorell, J.L. (2014). Psicoterapia: modelos básicos. Ediciones Pirámide. • Nezu, A., Nezu, C. & Lombardo E. (2006). Formulación de casos y diseño de tratamientos. Cognitivo conductuales. Un enfoque basado en problemas. México. Editorial Manual Moderno. Ybarra, J. L., Orozco. • Ricardo Celis Pacheco; Marcelo Rodríguez Ceberio (2016) Constructivismo y construccionismo social en psicoterapia. Una perspectiva crítica. Biblioteca digital UNSA

ASIGNATURA	Seminario de Tesis			
	Horas Teóricas:		2	
	Horas Prácticas:		3	
	Horas Laboratorio:		0.0	
	Horas Seminario		0.0	
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Investigación		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF.4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.1	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
El presente curso es parte de estudios específicos de la Psicología, es de carácter teórico práctico que se imparte a los estudiantes en el noveno semestre. Aporta al logro de competencias ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo. Tiene como propósito elaborar de manera científica un proyecto de investigación hasta su ejecución, para evidenciar los conocimientos adquiridos a lo largo de sus años de estudio.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
Capítulo 1: Introducción y Planteamiento del Problema 1.1 Contexto y antecedentes del problema 1.2 Justificación de la investigación 1.3 Formulación del problema de investigación 1.4 Objetivos: general y específicos 1.5 Alcances y limitaciones del estudio

Capítulo 2: Marco Teórico y Revisión de la Literatura

- 2.1 Fundamentación teórica del tema
- 2.2 Estado del arte y estudios previos
- 2.3 Conceptos clave y definiciones operativas
- 2.4 Hipótesis o preguntas de investigación (si aplica)

Capítulo 3: Metodología

- 3.1 Diseño de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto)
- 3.2 Técnicas y herramientas de recolección de datos
- 3.3 Población y muestra
- 3.4 Estrategias de análisis de datos
- 3.5 Consideraciones éticas
- 3.6 Presentación del proyecto

Evidencias

Informe de la investigación.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th Edition). SAGE Publications.
- Hernández-Sampieri, R.; Mendoza, C. (2018). *La Metodología de la investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research* (6th Edition). SAGE Publications.
- Kumar, R. (2023). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners* (6th Edition). SAGE Publications.
- Neuman, W. L. (2024). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (9th Edition). Pearson.
- Silverman, D. (2024). *Doing Qualitative Research* (6th Edition). SAGE Publications..

ASIGNATURA	Psicología de las adicciones			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		x	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos, de carácter teórico práctico, se dicta en décimo semestre. Aporta a la competencia específica: Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural. Tiene como propósito planificar y diseñar programas de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico. Para lograrlo aborda temas tales como: Conceptos básicos, criterios diagnósticos por adicciones a sustancias psicoactivas, patología dual, criterios diagnóstico por adicciones comportamentales, prevención e intervención de conductas adictivas.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD: Conceptos generales y criterios diagnóstico por adicciones a sustancias
Capítulo I: Conceptos básicos.

Tema 01: Clase inaugural, presentación del silabo, Lineamientos de prácticas del curso, evaluación de inicio, formación de grupos, Introducción del curso.

Tema 02: Antecedentes y conceptos básicos de las adicciones. (uso, abuso, dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia, craving) Actividad de aprendizaje: Elabora Infografía

Tema 03: Clasificación de drogas, sus efectos y consecuencias. Actividad de aprendizaje: Elabora tríptico sobre los efectos y consecuencias de las drogas

Tema 04: Bases neurobiológicas del consumo de sustancias y bases psicosociales del consumo de sustancias. Actividad de aprendizaje: Analiza vídeo

Tema 05: Factores psicológicos que contribuyen a las adicciones según diversos enfoques. Actividad de aprendizaje cuadro comparativo

Capítulo II: Criterios diagnósticos por adicciones a sustancias psicoactivas

Tema 06: Perfil del consumidor adictivo por consumo de sustancias. Actividad de aprendizaje: Revisa guía de práctica clínica, en trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de sustancias psicotropas. Primera evaluación

Tema 07: Criterios diagnósticos de la adicción intoxicación, abuso, dependencia y abstinencia. Control de lectura

Tema 08: Factores de riesgo y factores de protección. Actividad de aprendizaje: Analiza lecturas.

SEGUNDA UNIDAD: Criterios diagnósticos por adicciones comportamentales

Capítulo III: patología dual

Tema 09: Patología dual, Causas de los trastornos relacionados con sustancias. Actividad de aprendizaje. Analiza casos

Tema 10: Evaluación diagnóstica individual y estadios de cambios. Actividad de aprendizaje. Aplica instrumentos

Tema 11: Entrevista motivacional, Evaluación de aspectos familiares y establecimiento de metas. Actividad de aprendizaje: Analiza lectura

Capítulo IV: Criterios diagnósticos adicciones comportamentales

Tema 12: Adicciones comportamentales, características de una conducta adictiva comportamental. Actividad de aprendizaje: Revisa la CIE 10, Segunda evaluación

Tema 13: Criterios diagnósticos de las adicciones comportamentales. Revisa la CIE

TERCERA UNIDAD: Prevención e intervención

Capítulo V: prevención e intervención de conductas adictivas.

Tema 14: Formulación del programa de prevención e intervención. Actividad de aprendizaje: Revisa artículos

Tema 15: Monitoreo y evaluación del programa de prevención e intervención. Actividad de aprendizaje: Sustentación de programa

Tema 16: Caso clínico. Actividad de aprendizaje: Sustentación de caso

Tema 17: Modelos psicoterapéuticos (plan). Tercera evaluación

Evidencias

El estudiante explica mediante un caso sobre adicción la génesis de las adicciones y su evolución, formulando e implementando estrategias de intervención, tanto en el nivel preventivo o terapéutico, sustentando con precisión, coherencia y demostrando dominio de las bases teóricas actuales.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Becoña, E; et al. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en Psicología Clínica en formación*.
- García, L. M., y Fernández, R. (2020). "Terapia cognitivo-conductual para la adicción: un metaanálisis". *Journal of Addiction Research & Therapy*.
- Rodríguez, C. A., y Pérez, J. L. (2018). "Mecanismos neurobiológicos de la adicción: implicaciones para el tratamiento". *Journal of Substance Abuse Treatment*
- Smith, J. A., y Jones, M. B. (2021). *Entendiendo la adicción: perspectivas psicológicas*. Psychology Press.
- Apuntes sobre patología dual. (2020) *Propuestas de la Red de Salud mental España*.(Madrid), extraído de <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Apuntes- patologia-dual.pdf>.

ASIGNATURA	Psicosexualidad			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico.

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios específicos, es teórico y práctico, se imparte en el décimo semestre. Tiene como propósito el estudio de la psicosexualidad humana desde sus orígenes con una percepción históricos culturales, los aspectos éticos y morales de la conducta sexual, la conducta sexual humana normal en base al desarrollo humano, considerando los aspectos psicosociales como determinantes de su expresión en el comportamiento y sus alteraciones o trastornos psicosexuales. Aborda temas tales como: historia y evolución; sexualidad, ciencia y religión; Desarrollo sexual humano; Perspectivas de género; bases biológicas y ciclo de vida; perspectivas teóricas; desarrollo sexual humano; perspectivas de género; conducta sexual atípica; Terapia de pareja; dificultades sexuales específicas. intervención psicosocial.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD. Historia y evolución de la sexualidad humana Tema 01: Clase Inaugural - Lineamientos del curso. Historia de la sexualidad. Tema 02: Sexualidad, ciencia y religión. Evolución de los derechos sexuales y reproductivos Tema 03: Perspectivas teóricas acerca de la sexualidad. Tema 04: Desarrollo sexual humano: Conceptos básicos sobre sexualidad, género, rol de género, identidad de género, identidad sexual, educación sexual, sexo. Tema 05: Perspectivas de género.

SEGUNDA UNIDAD. Bases biológicas, ciclo de vida y desarrollo psicosocial

Tema 06: Anatomía sexual femenino, masculino e intersexual.

Tema 07: Menstruación, Masturbación, Menopausia, climaterio y andropausia.

Tema 08: Respuesta sexual humana.

Tema 09: Concepción embarazo. Parto, aborto, infertilidad.

Tema 10: Matrimonio y/o convivencia.

Tema 11: Sexualidad en la tercera edad

TERCERA UNIDAD. Intervención en pareja y problemas en la sexualidad

Tema 12: Terapia de pareja

Tema 13: Dificultades sexuales específicas.

Tema 14: Parafilias

Tema 15: intervención psicosocial

Evidencias

Presentación de un “estudio de un caso” o “programas de intervención psicosexual” ambos productos documentados adecuadamente.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Crooks, Robert (2009) Nuestra Sexualidad
- Hyde, Janet (2003) fañta Sexualidad Humana
- American Psychiatric Association, (2013) DSM- 5 Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos
- Ascuña Rivera, Adalberto (2013) Teorías y corrientes contemporáneas de la Psicología
- Lopez Pell, Andrés F. (2013) Psicoterapia para los trastornos y alteraciones de la personalidad
- Cabello Santamaría, Francisco (2002) Manual Médico de terapia Sexual
- Gracia Rojas, Antonio y Cabello Santamaría (2013) Actualizaciones en Sexología clínica y educativa

ASIGNATURA	Intervención en el ámbito Educativo			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Psicología Educativa		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		X	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Educativa		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF 4-3	Evaluar la implementación de planes y programas de intervención psicológica
CEP-2	Diseña estrategias de intervención psicológica con un enfoque científico que permita responder a las demandas del contexto educativo, con responsabilidad, ética y compromiso social.	CEP-2.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en una institución educativa.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura de Intervención en el ámbito educativo corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el IX semestre. aporta a la competencia de especialidad: Diseña estrategias de intervención psicológica con un enfoque científico que permita responder a las demandas del contexto educativo, con responsabilidad, ética y compromiso social. Tiene como propósito que el estudiante diseñe, aplique y evalúe programas de intervención en el ámbito educativo Comprende los siguientes contenidos temáticos: Aspectos generales de la intervención educativa, diseño de programas de intervención en el campo educativo, evaluación de los programas de intervención psicoeducativa.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD. CAPÍTULO I. Aspectos generales de la intervención educativa SEGUNDA UNIDAD. CAPÍTULO II Diseño de programas de intervención en el campo educativo TERCERA UNIDAD. CAPÍTULO III Evaluación de los programas de intervención psicoeducativa
Evidencias
Plan de intervención en el ámbito educativo
Bibliografía de referencia (En formato APA)
• Jordán Padrón, M., Pachón González, L., Blanco Pereira, M. E., & Achiong Alemañy, M. (2011). • Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. <i>Revista Médica Electrónica</i>, 33(4), 0-0. • Valladares, A. L. R., Urdanivia, Y. D., Zerquera, L. D. C. T., & Egües, M. A. P. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i>, 3(2), 45-51. • Sanz, S. C., & Parreño, J. A. M. (2023). Diseño, implementación y evaluación del Programa de educación emocional “Universo Emocionante” a través de la metodología del Aprendizaje Servicio. <i>Espiral. Cuadernos del profesorado</i>, 16(32), 95-105.

ASIGNATURA	Psicología del consumidor (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		2		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados					
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular		Estudios generales			
		Estudios específicos			
	X	Estudios de especialidad			
Sección académica		Psicología Organizacional			
Grupo evaluativo	X	Regular			
		Control			
		Capstone			
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el octavo semestre. Tiene como propósito que los estudiantes logren diseñar y aplicar estrategias de marketing pertinentes a la toma de decisiones desde la perspectiva de los consumidores. Aborda temas tales como: Definición y métodos de investigación del comportamiento del consumidor. Aspectos psicológicos como la motivación, percepción, memoria y actitudes. Valores, personalidad, estilos de vida, innovación, ética y responsabilidad social del consumidor.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Aspectos psicológicos del comportamiento del consumidor

Tema 1: Comportamiento del consumidor. Definición, metodología. Implicaciones en el marketing. Desarrollo de productos y servicios.

Tema 2: Motivación y tipo de necesidades. Involucramiento.

Tema 3: Características de la atención, percepción, memoria y conocimiento.

Tema 4: Actitudes. Formación y modificación de actitudes.

SEGUNDA UNIDAD**Capítulo II:** Proceso de toma de decisiones, contexto social y cultural**Tema 5:** El proceso de toma de decisiones. Reconocimiento del problema. Estado ideal y estado real.**Tema 6:** Psicografía: Valores, personalidad y estilos de vida.**Tema 7:** Innovación. Tipos de innovación, resistencia y adopción, beneficios.**Tema 8:** Responsabilidad social. Cuestiones éticas en el marketing que afectan al consumidor.**Evidencias**

Aplicación de una estrategia de marketing pertinente a la toma de decisiones desde la perspectiva del consumidor

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Hoyer, W., MacInnis, D. & Pieters, R. (2018). Comportamiento del consumidor. (7° ed). México: Cengage Learning Editoriales, S.A. de C.V.
- Delgado-Aviles, D., & Muñoz-Suárez, M., (2021). Impacto del merchandising visual en las decisiones de compra del consumidor en el punto de venta. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6), 535-548. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6.805>
- Camoiras-Rodríguez, Z. y Varela-Neira, C. (2020). Comportamiento de compra en el comercio móvil: la importancia de los rasgos de personalidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735177fi>

ASIGNATURA	Orientación y asesoría académica (E)				
	Horas Teóricas:		2		
	Horas Prácticas:		2		
	Horas Laboratorio:				
	Horas Seminario				
	Créditos		3		
Departamento académico		Psicología			
Prerrequisito					
Créditos acumulados		Psicología educativa			
Tipo de asignatura			Obligatorio	X	Electivo
Área curricular			Estudios generales		
			Estudios específicos		
		X	Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología educativa			
Grupo evaluativo		X	Regular		
			Control		
			Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico			
Modalidad		X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.2	Ejecutar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico, se dicta en el octavo semestre. Tiene como propósito que los estudiantes logren aplicar estrategias para la orientación y asesoría psicoeducativa; que contribuya al fortalecimiento formativo en la institución educativa. El curso propone desarrollar los siguientes temas: a través de acciones de gestión social y académica para la asesoría de las acciones de prevención psicosocial, proyectos de vida de los estudiantes, promoción del desarrollo psicosocial o socioafectivo de la comunidad educativa, la orientación para la afectividad y la sexualidad en la población escolar, orientaciones para la convivencia y para el mejoramiento académico

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

CAPÍTULO I: Perspectivas teóricas y modelos de actuación en Orientación Educativa

- Perspectivas teóricas de la Orientación
- Modelos de intervención en Orientación

SEGUNDA UNIDAD

CAPÍTULO II: Tutoría y equipos de orientación educativa y psicopedagógica

- La tutoría
- Plan de acción tutorial
- Tutoría según las etapas de desarrollo académico (inicial, primaria, secundaria y superior)

TERCERA UNIDAD

CAPÍTULO III: Programas de orientación psicopedagógica

- Servicios versus programas
- Plan de asesoría con un estudiante con necesidades especiales

Evidencias

Informe de aplicación de Plan

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Rafael Sanz Oro (2001). Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa
Lidia Santana Vega (2007). orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica

QUINTO AÑO
II SEMESTRE

ASIGNATURA	Psicoterapia II			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Psicoterapia I		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		x	Estudios específicos	
		x	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e interinstitucional para resolver problemas de salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.2	Ejecutar planes y programas de intervención psicológica individual, social e interinstitucional.
CEP-1	Aplica los conocimientos científicos, procedimientos y técnicas desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética e integral.	CEP-1.3	Organiza información de forma coherente y crítica de acuerdo a la problemática clínica psicológica detectada.

Sumilla (resumen de contenidos)

La asignatura corresponde a estudios específicos y de especialidad, Es un curso teórico-práctico que se imparte en el quinto año de psicología. Aporta a la competencia específica: Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e interinstitucional para resolver problemas de salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario innovación y trabajo en equipo. Y a la competencia de especialidad: Aplica los conocimientos científicos, procedimientos técnicos desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética integral.

El presente curso tiene como propósito desarrollar los elementos de intervención psicoterapéutica iniciales de intervención, va orientado a lograr que los alumnos apliquen procedimientos científicos válidos y modelos psicológicos que faciliten el cambio de actitud frente a la vida, hacia el si mismo y hacia los conflictos. Para lograrlo aborda temas tales como: Psicoterapia integral,

individual, familiar, grupal, psicoterapia infantil y adolescencia, intervención en ansiedad, depresión, violencia, trastornos de personalidad y diseños de planes psicoterapéuticos.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Psicoterapia integral, familiar, individual y grupal.

Tema 01: Introducción al curso. Presentación del silabo. Competencia, Perfil de egreso.

Actividad de aprendizaje. Prueba de entrada (conocimiento del primer semestre).

Tema 02: psicoterapia integral, autores, métodos y técnicas.

Tema 03: Psicoterapia individual, definición métodos y técnicas.

Tema 04: Psicoterapia familiar. Modelos, estrategias y técnicas.

Tema 05: Psicoterapia grupal. Modelos, estrategias y técnicas

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II.

Tema 07: Psicoterapia infantil y adolescencia. Autores representativos.

Tema 08: Psicoterapia infantil y adolescencia métodos y técnicas.

Tema 09: Tratamiento de los trastornos depresivos. Reductores de complejidad y planificación del proceso de intervención.

Tema 10: Tratamiento en trastornos ansiosos. Métodos y técnicas

Tema 11: Tratamiento de las fobias y TEP. Reductores de complejidad y planificación del proceso de intervención.

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: Elaboración de planes psicoterapéuticos en trastornos de personalidad y violencia

Tema 13: Tratamiento de los trastornos de personalidad. Reductores de complejidad y planificación del proceso de intervención. Actividad terapéutica. Elaborar protocolo de intervención psicoterapéutica incluye: objetivos, técnicas

Tema 14: Tratamiento de la violencia. Protocolos. Estrategias eficaces en la intervención de urgencia. Actividad terapéutica. Elaborar protocolo de intervención psicoterapéutica incluye: objetivos, técnicas, duración y modalidad

Tema 15: Análisis de casos: Actividad. Diseñar planes psicoterapéuticos. Tarea: Analizar un caso clínico. El producto digital en un solo archivo en formato PDF se sube a la plataforma. Instrumento: Rubrica

Tema 16: Interpretación y exposición de caso.

Evidencias

Desarrollo de un Estudio de caso, aplicando un programa de intervención psicoterapéutica donde definió su corriente, metodología, técnicas e instrumentos psicoterapéuticos.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Baztarrica Jarauta. D, Controversias sobre trastornos alimentarios.2012. Editorial IMC. Madrid.
- García Herrera Pérez Bryan JM, Guía de practica de tratamiento de la depresión en atención primaria. Edición: 2011.Version resumida. Edita grupo GAEDAP. Málaga
- Gerhard Heinze Martin. ? Guías clínicas para el manejo de la ansiedad 2010.Editores shoshana
- Berenzon, Jesús del bosque. México
- Valdés Cuervo Ángel Alberto? Intervenciones en terapia familiar 2007.Editorial la manuela moderna, SA de C.V (Colombia), Ltda. Bogotá.

ASIGNATURA	Trabajo de investigación			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	3		
	Horas Laboratorio:	0.0		
	Horas Seminario	0.0		
	Créditos	4		
Departamento académico	Psicología			
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura	X	Obligatorio		Electivo
Área curricular		Estudios generales		
	X	Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica	Investigación			
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza	Teórico y práctico			
Modalidad	X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF.4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF.4.2	Ejecutar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional.

Sumilla (resumen de contenidos)
El presente curso es de carácter teórico práctico, impartido a los estudiantes del décimo ciclo. Sus resultados aportan el logro de la competencia específica. Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo. Con el propósito de organizar sus resultados, interpretarlos y proponer alternativas de solución, con un comportamiento ético y responsable.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

Capítulo 1: Desarrollo y Ejecución del Proyecto

- 1.1 Preparación y validación de instrumentos de recolección de datos
- 1.2 Aplicación de los instrumentos en el campo
- 1.3 Registro y organización de los datos obtenidos

Capítulo 2: Análisis e Interpretación de Resultados

- 2.1 Procesamiento de los datos recolectados (cualitativo o cuantitativo)
- 2.2 Interpretación de resultados en relación con los objetivos e hipótesis
- 2.3 Discusión: comparación con estudios previos y aportes al estado del arte

Capítulo 3: Conclusiones y Recomendaciones

- 3.1 Resumen de los hallazgos principales
- 3.2 Respuestas a las preguntas de investigación
- 3.3 Implicaciones prácticas y teóricas
- 3.4 Recomendaciones para investigaciones futuras

Capítulo 4: Propuesta de solución

- 4.1. Programa de prevención
- 4.2. Programa de intervención
- 4.3. Apertura de nuevas líneas de investigación

Evidencias

Informe Final de Investigación

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Bui, Y. N. (2020). *How to Write a Master's Thesis* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Field, A. (2022). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Morillo, L. (2018). *Cómo realizar y defender una tesis de grado: Manual práctico*. Caracas: Editorial Académica.
- Rädiker, S., & Kuckartz, U. (2020). *Análisis de datos cualitativos con MAXQDA*. MAXQDA Press.

ASIGNATURA	Intervención de la Psicología Organizacional			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito		Gestión del Talento Humano		
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	Electivo
Área curricular			Estudios generales	
			Estudios específicos	
		X	Estudios de especialidad	
Sección académica		PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL		
Grupo evaluativo			Regular	
			Control	
		X	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEP-4	Aplica los conocimientos de la psicología para interpretar la realidad psicosocial de las organizaciones ejecutando acciones psicológicas individuales y grupales para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional, con creatividad y trabajo en equipo, evidenciando comportamiento ético, con respeto a los valores humanos y objetivos organizacionales.	CEP-4.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.3	Evaluar la implementación de planes y programas de intervención psicológica

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios de especialidad, de naturaleza teórico-práctica, y se imparte en el décimo semestre. Aporta a la competencia de aplicar los conocimientos de la psicología para interpretar la realidad psicosocial de las organizaciones, ejecutando acciones psicológicas tanto individuales como grupales para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional, con creatividad y trabajo en equipo, evidenciando comportamiento ético y respeto por los valores humanos y objetivos organizacionales. El propósito de la asignatura es desarrollar en los estudiantes competencias técnico-procedimentales para la evaluación, diagnóstico e intervención en la dinámica organizacional, con un enfoque ético y fundamentado en argumentos coherentes. Se proporcionan herramientas prácticas que

permiten identificar, analizar y abordar problemáticas organizacionales, promoviendo decisiones objetivas y responsables. Entre los temas abordados se encuentran el liderazgo organizacional, la motivación laboral, el clima laboral, la cultura organizacional, los procesos de comunicación organizacional y la gestión del cambio. Finalmente, se enseña el diseño de programas de intervención para mejorar el bienestar humano y organizacional.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

PRIMERA UNIDAD: Cultura organizacional y liderazgo

Capítulo 1: Cultura organizacional

Capítulo 2: Liderazgo organizacional

Capítulo 3: Herramienta de diagnóstico organizacional

SEGUNDA UNIDAD: Motivación laboral y clima laboral

Capítulo 4: Motivación laboral

Capítulo 5: Técnicas de la motivación del comportamiento por medio del trabajo

Capítulo 6: Clima laboral

TERCERA UNIDAD: Comunicación y desarrollo organizacional e intervención

Capítulo 7: Comunicación Organizacional

Capítulo 8: Cambio organizacional y administración cambio

Capítulo 9: Programas de intervención organizacional

Evidencias

Sustentación de un plan e intervención en una organización

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Chiavenato, I. (2022). *Comportamiento organizacional: Dinámica de éxito en las organizaciones* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Griffin, R. W., Phillips, J. M., & Gully, S. M. (2020). *Comportamiento organizacional: Administración de las personas en las organizaciones* (1ª ed.). Cengage.
- Louffat, E. (2018). *Administración del potencial humano*. Cengage.
- Achua, R. N. (2016). *Liderazgo: Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (6ª ed.). Cengage.
- Guízar Montafur, R. (2013). *Desarrollo organizacional* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

ASIGNATURA	Psicología Comunitaria			
	Horas Teóricas:		3	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		4	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		X	Estudios específicos	
		☐	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Social		
Grupo evaluativo		X	Regular	
		☐	Control	
		☐	Capstone	
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.2	Ejecutar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional
CEP-3	Aplica los conocimientos de la psicología para interpretar la realidad psicosocial de las organizaciones ejecutando acciones psicológicas individuales y grupales para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional, con creatividad y trabajo en equipo, evidenciando comportamiento ético, con respeto a los valores humanos y objetivos organizacionales.	CEP-3.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos válidos para la intervención de la salud psicológica de una organización.

Sumilla
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el décimo semestre. Aporta a la competencia específica: Aplica conocimientos científicos y prácticos en la evaluación y diagnóstico psicológico de la persona, grupos sociales e instituciones con un enfoque intercultural. Tiene como propósito que los estudiantes interpreten información relevante sobre problemas de la comunidad aplicando herramientas para realizar un diagnóstico social para

diseñar un programa de intervención social comunitaria, tomando en cuenta los siguientes aspectos: Concepto de Psicología Comunitaria, historia y objeto de estudio, principios Teóricos y Corrientes en Psicología Comunitaria, desarrollo de la Psicología Comunitaria, rol del Psicólogo Comunitario, aspectos éticos, Psicología Comunitaria y Desarrollo Comunal, Herramientas de diagnóstico en Psicología Comunitaria, importancia de la elaboración de un diagnóstico, características y evaluación de las necesidades de un grupo, modelos teóricos en la intervención, métodos de recolección de datos, Investigación Acción Participativa, elaboración de proyectos en Psicología Social Comunitaria.

Contenidos específicos

PRIMERA UNIDAD: Introducción a la Psicología Comunitaria

Capítulo 1: Concepto de Psicología Comunitaria, historia y objeto de estudio
 Capítulo 2: Principios Teóricos y Corrientes en Psicología Comunitaria
 Capítulo 3: Desarrollo de la Psicología Comunitaria en la Actualidad
 Capítulo 4: Rol del Psicólogo Social Comunitario
 Capítulo 5: Aspectos éticos de la Psicología Comunitaria
 Capítulo 6: Psicología Comunitaria y Desarrollo Comunal

SEGUNDA UNIDAD: Herramientas de Diagnóstico en Psicología Comunitaria

Capítulo 1: Importancia de la elaboración de un Diagnóstico de una Comunidad
 Capítulo 2: Diagnóstico de la Comunidad
 Capítulo 3: Características de un Grupo
 Capítulo 4: Evaluación de las Necesidades de un grupo
 Capítulo 5: Modelos Teóricos de Intervención en Psicología Comunitaria
 Capítulo 6: Diseño y Planificación de la Intervención Comunitaria

TERCERA UNIDAD: Métodos y Herramientas en Psicología Social Comunitaria

Capítulo 1: Métodos en Psicología Comunitaria
 Capítulo 2: Método Cualitativo
 Capítulo 3: Técnicas de recolección de datos
 Capítulo 4: Investigación Acción Participativa
 Capítulo 5: Elaboración de Proyectos en Psicología Social Comunitaria

Evidencias

Al finalizar el curso el estudiante diseña un programa de Intervención Social Comunitaria luego de haber realizado un diagnóstico aplicando métodos de investigación y teniendo como referencia los marcos teóricos sociales

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Montero, M. (1996). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires. Editorial PAIDOS
- Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Social Comunitaria. Buenos Aires. Editorial PAIDOS
- Hombrados, M. (1996). Introducción a la Psicología Comunitaria. Málaga. Ediciones Aljibe.

ASIGNATURA	Ética General y Deontología			
	Horas Teóricas:		1	
	Horas Prácticas:		2	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		2	
Departamento académico		Filosofía		
Prerrequisito		Ninguno		
Créditos acumulados		0		
Tipo de asignatura		X	Obligatorio	☐ Electivo
Área curricular	X	Estudios generales		
	☐	Estudios específicos		
	☐	Estudios de especialidad		
	☐			
Sección académica		Usuarios y organizaciones		
Grupo evaluativo	X	Regular		
	☐	Control		
	☐	Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
Ce1	Identifica nociones fundamentales de la ética general, de las éticas aplicadas de la deontología profesional, señalando sus conceptos, características, elementos éticos y propósitos.	Ce1.1	Elabora organizadores visuales sobre los conceptos y características específicas de la ética general, de las éticas aplicadas y la deontología en base a textos propuestos.
		Ce1.2	Resuelve controles de lectura con preguntas de opción múltiple, respuesta corta y de correspondencia desde lecturas dirigidas.
Ce2	Elabora juicios argumentos morales acertados, fundados en principios, valores éticos y estrategias argumentativas propuestas por la ética general, las éticas aplicadas la deontología profesional.	Ce2.1	Identifica hechos morales planteados académicamente desde la ética general, éticas aplicadas y deontología general en debates académicos o exposiciones.
		Ce2.1	Valora hechos morales identificando los principios y valores éticos presentes o ausentes en casos concretos.
Ce3	Resuelve críticamente problemas y dilemas éticos reales hipotéticos relacionados a la vida personal y al desempeño profesional sobre la base de un análisis adecuado.	Ce3.1	Redacta un ensayo argumentativo o artículo de opinión sobre algún tema ético libre respetando las estructuras de dichos textos.

Sumilla (resumen de contenidos)

Es una asignatura correspondiente a estudios generales, es de naturaleza teórico - práctico, comprende tres unidades y tres capítulos. El Capítulo I está referido a la ética, a la moral, al desarrollo de los contenidos más relevantes de la ética general, en él se tratan temas como la ética en cuanto disciplina filosófica. Funciones de la ética. La moral y sus formas de entenderla. Historia de la ética. El Capítulo II abarca temas relacionados a las éticas aplicadas y a la reflexión de algunos problemas éticos surgidos en los diferentes quehaceres, así tenemos los temas de ética e investigación, ética y democracia, ética y política, ética y ambiente, ética y empresa, ética y tecnología y, ética y educación. Finalmente, el Capítulo III desarrolla temas referidos a la deontología como ética profesional, además de otros como, ¿qué son las profesiones?, la ética profesional, los códigos éticos y deontológicos de las diferentes profesiones y dilemas éticos.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD
Capítulo I: Ética General

- Clase inaugural. Lineamientos del curso. Presentación del Sílabo y explicación de las actividades de RSU y TIF. Importancia de la ética.
- La ética como disciplina filosófica. La ética como filosofía moral. Conceptos básicos de la ética descriptiva, normativa, metaética y neuroética. La moral. Conceptos básicos. La conciencia moral. El hecho y acto moral. El juicio moral. La obligación moral. La libertad y responsabilidad moral. La argumentación moral.
- Desarrollo histórico de la ética en Occidente. La ética en la Edad Antigua: Ideas generales del relativismo moral de los sofistas, el intelectualismo socrático y el eudemonismo aristotélico. Ideas generales de las principales escuelas éticas helénicas. La ética en la Edad Media. Ideas generales de la ética en San Agustín y Tomás de Aquino. La ética de Pedro Abelardo.
- La ética en la Edad Moderna: Ideas generales del emotivismo en Hume, de la ética kantiana. Ética en la Edad Contemporánea: Ideas generales del utilitarismo, la ética de los valores y paradigmas éticos actuales. Presentación del primer avance de la investigación formativa y de las actividades de responsabilidad social. Lecturas dirigidas.

SEGUNDA UNIDAD
Capítulo II: Éticas Aplicadas

- Ética e investigación. La ética de la investigación. La integridad científica. La conducta responsable en investigación. La mala conducta científica: fabricación, falsificación y plagio. ¿Es aceptable vulnerar derechos cuando se experimenta en humanos a favor del bienestar de todos?
- Ética y ambiente. Problemas ético-ambientales. La ética ambiental o ecológica. Escuelas de la ética ambiental: Antropocentrismo. Teoría de los derechos de los animales. Biocentrismo. Ecocentrismo. Principios de la ética ambiental: de justicia ambiental, de igualdad entre generaciones, de respeto a la naturaleza. ¿Se debería otorgar derechos a los animales sintientes?
- Ética y política. Concepto de política. El poder político. La legitimación del poder político. Los sistemas de gobierno clásicos: La monarquía, la aristocracia y la democracia. Principios y valores democráticos. Problemas éticos presentes en los sistemas de gobierno hoy: La corrupción como problema generalizado. ¿Es la democracia la mejor forma de gobierno?
- Ética y empresa. Problemas ético - empresariales en los ámbitos interno y externo de las empresas. La ética empresarial. El enfoque de la responsabilidad social empresarial. Las cuatro responsabilidades empresariales: Económicas, legales, éticas y filantrópicas. Elementos y

aplicación de la ética empresarial. ¿Debe de obligarse a las empresas a ser socialmente responsables?

- Ética y tecnología. Problemas éticos planteados desde el uso de la tecnología. La tecnoética. La bioética y sus principios clásicos: de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La ética del cuidado y sus valores. La propuesta del transhumanismo. El poshumanismo. ¿Debe incorporarse la tecnología en el ser humano para mejorarnos como personas?
- Ética y educación. Principios éticos de la educación peruana. Los fines de la educación peruana. La educación básica y la educación superior. Identificación de problemas éticos en la educación. ¿Ayudan los fines de la educación superior a formarnos como buenas personas? Presentación del segundo avance de la investigación formativa y de las actividades de responsabilidad social.

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: Ética y Deontología Profesional

- Las primeras profesiones. Definición y características de las profesiones universitarias. La formación profesional. Principios y valores presentes en la formación profesional en nuestra universidad. Objeto y elementos éticos de las profesiones. Clasificación tradicional de las profesiones. Las profesiones hoy. Las nuevas ocupaciones.
- Ética y deontología profesional. Concepto y propósito de la ética profesional. Concepto y propósito de la deontología profesional.
- Los dilemas morales. Tipos de dilemas morales: Reales e hipotéticos, abiertos y cerrados, completos e incompletos. Dos métodos para la solución de dilemas morales. Dilemas morales dentro de las profesiones: Casos de estudio. Análisis de casos: Presentación del hecho, identificación de valores éticos en conflicto, valoración del caso.
- Concepto de código de ética: Principios, valores y responsabilidades de mi profesión. Concepto de código deontológico: Deberes y obligaciones, faltas y sanciones. Análisis y reflexión de los códigos de ética y deontológico de mi profesión: Identificación de principios, valores, responsabilidades, deberes, obligaciones, faltas y sanciones.
- Ejecución del proyecto de Responsabilidad Social (RSU). Presentación de los trabajos de investigación formativa. Presentación del informe de RSU.
- Entrega de calificaciones de la III fase. Ingreso de notas al sistema.

Evidencias

- Controles de lectura
- Organizadores visuales
- Resolución de preguntas abiertas
- Ensayo académico o artículo de opinión
- Rúbrica para debates
- Rúbrica para exposiciones orales
- Rúbrica para ensayos académicos

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Cortina, A. (2000). *Ética Mínima*. VI Ed. Edit. Tecnos.
- Domingo, A. (2008). *Ética, ciudadanía y desarrollo*. Edit. Universitat de Valencia.
- García, C. (2008). *La filosofía helenista. Éticas y sistemas*. Edit. Síntesis.
- García, L. (2003). *Ética o filosofía moral*. Edit. Trillas.
- Giusti, M. y Tubino, F. (2007). *Debates de la Ética contemporánea*. Edit. PUCP, I
- Morin, E. (2006). *El método 6: La ética*. I Ed. Edit. Cátedra.

ASIGNATURA	Desarrollo de Habilidades Gerenciales (E)			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	2		
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos	3		
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		Obligatorio	x	Electivo
Área curricular		Estudios generales		
	X	Estudios específicos		
		Estudios de especialidad		
Sección académica		Psicología Organizacional		
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza		Teórico y práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEF-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.1	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura Desarrollo de Habilidades Gerenciales corresponde a estudios específicos de carácter teórico-práctico, se dicta en décimo semestre y aporta a la competencia de especialidad la cual busca diseñar intervenciones psicosociales para prevenir, promover y mejorar la salud psicológica de la persona, familia y sociedad, con responsabilidad, ética y respeto a la diversidad sociocultural; tiene como propósito que los estudiantes sustentar con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial en organizaciones ante situaciones, oportunidades o problemas que enfrentan a nivel de áreas de trabajo de forma individual y grupal para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional, evidenciando comportamiento ético, con respeto a los valores humanos y objetivos organizacionales. Para lograrlo aborda temas tales como Habilidades Gerenciales en la actualidad, habilidades personales, Gestión o manejo efectivo del tiempo y productividad como habilidades interpersonales; Persuasión y pensamiento estratégico como habilidades grupales.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

Unidad 1. Habilidades Gerenciales

- Capítulo 1. Competencias y habilidades gerenciales
- Capítulo 2. Habilidades personales
- Capítulo 3. Tolerancia a la ambigüedad y orientación a la incertidumbre
- Capítulo 4. Conducción de presentaciones orales y escritas
- Capítulo 5. Diagnóstico de habilidades gerenciales
- Capítulo 6. Desarrollo y gestión de habilidades gerenciales

Unidad 2. Gestión o manejo efectivo del tiempo y productividad - Habilidades interpersonales

- Capítulo 7. Manejo del tiempo y productividad
- Capítulo 8. Estrategias para conducción de entrevistas en competencias gerenciales
- Capítulo 9. Bloqueos conceptuales y optimización de recursos
- Capítulo 10. Solución analítica y creativa de problemas
- Capítulo 11. Habilidades específicas - dirección y toma de decisiones
- Capítulo 12. Competencias digitales

Unidad 3. Persuasión y Habilidades grupales

- Capítulo 13. Coaching, consultoría y redes de comunicación de apoyo
- Capítulo 14. Influencia y poder
- Capítulo 15. Manejo de conflictos, negociación y acuerdos organizacionales
- Capítulo 16. Facultamiento y formación de equipos altamente eficaces
- Capítulo 17. Pensamiento estratégico y Dirección del cambio positivo
- Capítulo 18. Propuesta de gestión de habilidades gerenciales

Evidencias

Producto: Propuesta de desarrollo de habilidades gerenciales.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Whetten, D. (2022). Desarrollo de habilidades directivas. México: Pearson Educación.

Gutiérrez, E (2022) Competencias Gerenciales: Habilidades, Conocimientos y Aptitudes. Eco Ed.

Arroyo, R. (2022) Habilidades gerenciales: Desarrollo De Destrezas, Competencias Y Actitud 2da Ed. Eco

Huerta, J y Rodríguez, G (2006) Desarrollo de habilidades directivas. México: Pearson Educación.

López, M y Romero P.M. (2014) Habilidades directivas Pearson.

Dilts (2003) El poder de la palabra. Madrid – España: Ediciones Urano.

Covey, (2003) Los 7 Hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires – Argentina: Paidós. Ibérica.

ASIGNATURA	Trastornos del lenguaje (E)			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	3		
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos	4		
Departamento académico	Psicología			
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		Obligatorio	x	Electivo
Área curricular		Estudios generales		
		Estudios específicos		
	x	Estudios de especialidad		
Sección académica	Psicología Clínica- educativa			
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza	Teórico y práctico			
Modalidad	X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEP-4	Ejecuta programas de intervención psicológica individual, social e institucional para resolver problemas de la salud mental con un enfoque intercultural e interdisciplinario, innovación y trabajo en equipo.	CEF-4.1	Elaborar planes y programas de intervención psicológica individual, social e institucional

Sumilla (resumen de contenidos)
La asignatura corresponde a estudios de especialidad es de naturaleza teórico-práctico, aporta a la competencia de especialidad: Aplica los conocimientos científicos, procedimientos y técnicas desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética e integral. Tiene como propósito es brindar desarrollar la comprensión del lenguaje, evolución, alteración, articulación defectuosa, problemas neurológicos, insuficiente nivel cognitivo, deficiencia sensorial y/o, alteraciones en el mensaje, así mismo desarrolla habilidades para la detección diagnóstico y tratamiento de los problemas de lenguaje. Los contenidos a desarrollar son: El desarrollo del lenguaje. Clasificación de los problemas de lenguaje. Detección y diagnóstico, Programas de intervención y tratamiento.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD Capítulo I: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Tema 01: Definición, pensamiento y lenguaje Tema 02: Anatomía del aparato fonador y neuropsicología del lenguaje

Capítulo II: Desarrollo del lenguaje

Tema 03: Proceso del desarrollo del lenguaje en el niño.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III: Componentes del lenguaje

Tema 04: Fonología, semántica, morfosintaxis pragmática

Tema 05: Articulación del lenguaje áreas neuropsicológicas

Tema 06: clasificación de los problemas del lenguaje

Capítulo IV: trastornos del lenguaje

Tema 07: Trastornos de lenguaje CIE

Tema 08: Trastorno del lenguaje DSM.

Tema 09: Trastorno del habla, ritmo, voz y escrito

TERCERA UNIDAD

Capítulo IV: Evaluación e intervención.

Tema 10: Evaluación de articulación del fonema

Tema 11: Test y pruebas de evaluación

Tema 12: test de vocabulario, peabody, PLON, baterías del lenguaje

Tema 13: test de Melgar, TAR

Tema 14: Intervención indirecta del lenguaje

Tema 15: Intervención directa del lenguaje

Tema 16: estimulación sensorial vocálica y consonántica

Tema 17: Interpretación y exposición de casos

Evidencias

Desarrollo de un Estudio de caso, aplicando entrevista, evaluación, diagnóstico y diseñar la intervención en caso de afectación del lenguaje.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- DALE, P. S. (1989). Desarrollo del lenguaje. México, Ed. Trillas.
- LURIA, A. R. (1983). El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. Barcelona, Ed. Fontanella.
- PUYUELO M, et. al. (2013) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: MASSON.
- Quilis A. y Fernández J. (1997) Curso de Fonética y Fonología Españolas. Madrid: España

ASIGNATURA	Intervención y Rehabilitación Neuropsicológica (E)			
	Horas Teóricas:	2		
	Horas Prácticas:	2		
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos	3		
Departamento académico	Psicología			
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		Obligatorio	X	Electivo
Área curricular		Estudios generales		
		Estudios específicos		
	X	Estudios de especialidad		
Sección académica	Psicología CLINICA			
Grupo evaluativo	X	Regular		
		Control		
		Capstone		
Naturaleza	Teórico y práctico			
Modalidad	X	Presencial		

Competencias		Indicador	
CEF-3	Diseña acciones de promoción y prevención psicológica de la persona, grupos sociales e instituciones para fomentar la salud mental con un enfoque intercultural.	CEF-3.2	Planificar y diseñar acciones de promoción y prevención de la salud mental pertinentes al contexto social e histórico

Sumilla
La asignatura corresponde a estudios específicos, es de carácter teórico práctico, se dicta en el segundo semestre del quinto año. Aporta a la competencia: aplica conocimientos científicos, procedimientos y técnicas desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética e integral. Tiene como propósito conocer propósitos prácticos y tecnológicos e investigativos en la evaluación, diagnóstico del desarrollo saludable de la personalidad en un grado de afectación neurológica. Para lograrlo aborda diferentes elementos como principios, elemento de intervención, rehabilitación enfocada en diferentes patologías como en percepción memoria, aprendizaje, funciones ejecutivas, epilepsia daño frontal.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)
PRIMERA UNIDAD Capítulo I: HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Tema 01: Exposición del sílabo Tema 02: Importancia y variables de la rehabilitación neuropsicológica. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: El estudiante ejecutará un sistema de llaves en grupos de la recuperación del daño cerebral. Tema 03: Proceso de rehabilitación neuropsicológica. Tema 04: Estrategias y principios de intervención: familia y el trabajo en grupos.

Tema 05: Mecanismos de recuperación del daño cerebral.
Tema 06: Principios de la atención temprana.
Tema 07: Principios de la rehabilitación neuropsicológica infantil.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Tema 08: Rehabilitación neuropsicológica de la atención.
Tema 09: Rehabilitación neuropsicológica de la memoria.
Tema 10: Rehabilitación neuropsicológica de la percepción.
Tema 11: Rehabilitación neuropsicológica del lenguaje
Tema 12: Rehabilitación neuropsicológica de las funciones ejecutivas.
Tema 13: Rehabilitación neuropsicológica de las apraxias.
Tema 14: Rehabilitación neuropsicológica de las agnosias.
Tema 15: Rehabilitación neuropsicológica en caso de daño frontal.
Tema 16: Rehabilitación neuropsicológica en la epilepsia.
Tema 17: Rehabilitación neuropsicológica en la infancia.

Evidencias

El estudiante se constituye en un grupo para discutir y analizar un caso neuropsicológico; arribando a conclusiones y luego compartidas en el aula.

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Lobos, E., (2008) Tratado de neuropsicología clínica. Editorial: Akadia, Buenos Aires.
Muñoz Marrón, E. (2012) Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. UOC, Barcelona
Smith, E. & S. Kosslyn (2008) Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson.
Fuente y García (2008). Manual de Psicología de la Atención. Madrid, España: SINTESIS.
Jodar, M. (coord.). (2013) Neuropsicología Ed. UOC. España Anatomía del sistema nervioso (2007). En Pinel, J., Biopsicología (pp. 55-81). Madrid: Pearson Education, S.A.

SEXTO AÑO
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ASIGNATURA	Internado en psicología clínica			
	Horas Teóricas:			
	Horas Prácticas:		24	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		12	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		X	Optativo	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		X	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Clínica		
Grupo evaluativo		☐	Regular	
		☐	Control	
		X	Capstone	
Naturaleza		Práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEP-1	Aplica los conocimientos científicos, procedimientos y técnicas desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética e integral.	CEP.1.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción de la clínica psicológica, pertinentes y trascendentales para la comunidad.
		CEP.2.1	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos validados para la intervención en la clínica psicológica.
		CEP.3.1	Organiza información de forma coherente y crítica de acuerdo a la problemática clínica psicológica detectada.
		CEP.4.1	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención de la clínica psicológica.

Sumilla

El internado en Psicología Clínicas, se imparte a los estudiantes del XI y XII semestre, es de naturaleza práctica. Aporta al logro de la competencia de especialidad: aplica los conocimientos científicos, procedimientos y técnicas desde el ámbito clínico para mantener y recuperar la salud psicológica y calidad de vida con una visión ética e integral. El propósito es realizar actividades de ejercicio clínico que transiten esencialmente por la prevención, promoción, evaluación, diagnóstico y tratamiento en materia de salud mental y sus alteraciones. Revisar los conceptos básicos y actualizados de la psicología clínica y plantear intervenciones de carácter individual y grupal que coadyuven en la salud emocional y el bienestar psicológico.

Contenido Específicos
I UNIDAD: EVALUACIÓN CLÍNICA PSICOLÓGICA

Capítulo 1: Historia clínica psicológica

Capítulo 2: Examen mental

Capítulo 3: Evaluación psicométrica

Capítulo 4: Evaluación con otros instrumentos psicológicos

II UNIDAD: DIAGNÓSTICO CLÍNICO PSICOLÓGICO

Capítulo 4: Tipos de diagnóstico

Capítulo 5: Informe psicológico

III UNIDAD: LA INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

Capítulo 6: Plan psicoterapéutico

Capítulo 7: Presentación de estudio de caso Clínico

Capítulo 8: Sustentación de informe final

Evidencias

Informe de Internado en Psicología Clínica

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Asociación Psiquiátrica Americana (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V (5ed). Madrid: Masson.

Buela, G. y Sierra J. (2004). Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Butcher J., Minekas, S. y Hooley J. (2007). Psicología Clínica (12ª ed.). Madrid: Pearson Educación S.A.

Caballo, V. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: Trastornos Generales. Madrid: Pirámide

Caballo V. y Cols. (2011) Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide

Huerta De Bermejo A. (2019) "Guía para la Elaboración de la Historia Clínica Psicológica". Arequipa UNSA Pirámide

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional de la Enfermedades CIE-10 (10a ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

ASIGNATURA	Internado en Psicología Social			
	Horas Teóricas:			
	Horas Prácticas:		24	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		12	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		x	Optativo	Electivo
Área curricular			Estudios generales	
			Estudios específicos	
		x	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Social		
Grupo evaluativo			Regular	
			Control	
		x	Capstone	
Naturaleza		Práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEP -4	Diseña intervenciones psicosociales para prevenir, promover y mejorar la salud psicológica de la persona, familia y sociedad, con responsabilidad, ética y respeto a la diversidad sociocultural.	CEP -4.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción pertinentes y trascendentes para la comunidad.
		CEP -4.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos congruentes y continuos para la intervención de la salud psicológica de un grupo social.
		CEP -4.3	Organiza información de forma coherente y crítica, con excelente redacción, de acuerdo a la problemática detectada.
		CEP -4.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.

Sumilla (resumen de contenidos)
El internado en Psicología Social, se imparte a los estudiantes del XI y XII semestre, es de naturaleza práctica. Aporta al logro de la competencia de especialidad: diseña intervenciones psicosociales para prevenir, promover y mejorar la salud psicológica de la persona, familia y sociedad, con responsabilidad, ética y respeto a la diversidad sociocultural. El propósito del internado es que los estudiantes puedan desempeñarse en diferentes instituciones que permitan

realizar un trabajo de evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial. Realizar prevención de los problemas psicosociales e individuales, la promoción de la salud en general y de la psicológica en particular. Elaborar proyectos e informes de intervención psicosocial y legal.

Contenidos específicos (se recomendando organizar por unidades)

I UNIDAD: CAMPOS DE ACCIÓN Y FUNCIONES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Capítulo 1. Funciones de la psicología social

Capítulo 2. Elaboración del diagnóstico psicosocial

II UNIDAD: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Capítulo 3. Diseño de programa de intervención psicosocial

Capítulo 4. Ejecución de programa de intervención psicosocial

Capítulo 5. Evaluación de programa de intervención psicosocial

III UNIDAD: ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORME

Capítulo 6. Orientación y seguimiento en la elaboración de informe

Capítulo 9. Caso psicosocial

Capítulo 10. Sustentación de Caso psicosocial

Capítulo 11. Exposición del Informe final

Evidencias

Informe de Internado

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Abarca y Rodríguez M. (2007). Intervención Psicosocial. PEARSON EDUCACIÓN. Madrid

Ascuña, A. (2021) Configuraciones Subjetivas en personas con Dependencia al Alcohol, que optan por diferentes vías de recuperación [tesis de doctorado. Arequipa Perú.

Portugal, L. (2017) Psicología social editorial UNSA. Arequipa Perú.

ASIGNATURA	Internado en Psicología Educativa			
	Horas Teóricas:			
	Horas Prácticas:		24	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		12	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		x	Optativo	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		x	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Educativa		
Grupo evaluativo		☐	Regular	
		☐	Control	
		x	Capstone	
Naturaleza		Práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEP-2	Diseña estrategias de intervención psicológica con un enfoque científico que permita responder a las demandas del contexto educativo, con responsabilidad, ética y compromiso social.	CEP -1.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción pertinentes y trascendentales para la comunidad educativa.
		CEP -1.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos válidos para la intervención de la salud psicológica de una institución educativa
		CEP -1.3	Organiza información de forma coherente y crítica, con excelente redacción, de acuerdo a la problemática detectada en una institución educativa.
		CEP -1.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en una institución educativa.

Sumilla (resumen de contenidos)

El internado en Psicología Educativa, se imparte a los estudiantes del XI y XII semestre, es de naturaleza práctica. Aporta al logro de la competencia de especialidad: diseña estrategias de intervención psicológica con un enfoque científico que permita responder a las demandas del

contexto educativo, con responsabilidad, ética y compromiso social. Tiene como propósito que los estudiantes apliquen conocimientos, técnicas y estrategias que están en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende actividades de evaluación, diagnóstico, elaboración y ejecución de programas e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles del Sistema Educativo.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

I UNIDAD: PLANIFICACIÓN DE PRÁCTICAS

Capítulo 1: Diagnóstico situacional en el ámbito educativo.

Capítulo 2. Planificación de prácticas

II UNIDAD: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Capítulo 3. Intervención con adultos

Capítulo 4. Intervención con estudiantes

Capítulo 5. Elaboración de informes y socialización de resultados

III UNIDAD: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Capítulo 6. Informe de intervención de un caso psicoeducativo

Capítulo 9. Informe de programa psicoeducativo

Capítulo 10. Informe de la práctica de Internado

Capítulo 11. Sustentación de Caso

Evidencias

Informe de Internado

Bibliografía de referencia (En formato APA)

Peña, N. (2019). Guía de Prácticas de Psicología Educativa. Arequipa. Perú

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall.

Tuckman B. & Monetti D. (2011). Psicología Educativa. México. Ed. CENGAGE Learning.

ASIGNATURA	Internado en Psicología Organizacional			
	Horas Teóricas:			
	Horas Prácticas:		24	
	Horas Laboratorio:			
	Horas Seminario			
	Créditos		12	
Departamento académico		Psicología		
Prerrequisito				
Créditos acumulados				
Tipo de asignatura		x	Optativo	☐ Electivo
Área curricular		☐	Estudios generales	
		☐	Estudios específicos	
		x	Estudios de especialidad	
Sección académica		Psicología Educativa		
Grupo evaluativo		☐	Regular	
		☐	Control	
		x	Capstone	
Naturaleza		Práctico		
Modalidad		X	Presencial	

Competencias		Indicador	
CEP -3	Aplica los conocimientos de la psicología para interpretar la realidad psicosocial de las organizaciones ejecutando acciones psicológicas individuales y grupales para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional, con creatividad y trabajo en equipo, evidenciando comportamiento ético, con respeto a los valores humanos y objetivos organizacionales.	CEP -3.1	Realiza actividades psicológicas de prevención y promoción pertinentes y trascendentales para la organización.
		CEP -3.2	Analiza e interpreta los resultados de técnicas e instrumentos válidos para la intervención de la salud psicológica de una organización.
		CEP -3.3	Organiza información de forma coherente y crítica, con excelente redacción, de acuerdo a la problemática detectada en la organización.
		CEP -3.4	Sustenta con argumentos coherentes las acciones de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en organizaciones.

Sumilla (resumen de contenidos)

El internado en Psicología Organizacional, se imparte a los estudiantes del XI y XII semestre, es de naturaleza práctica. Aporta al logro de la competencia de especialidad: aplica los conocimientos de la psicología para interpretar la realidad psicosocial de las organizaciones ejecutando acciones psicológicas individuales y grupales para favorecer la calidad de vida y el desarrollo organizacional,

con creatividad y trabajo en equipo, evidenciando comportamiento ético, con respeto a los valores humanos y objetivos organizacionales. El propósito del internado es realizar diagnóstico e intervenciones a organizaciones, lo que se logrará a través del desarrollo de los siguientes temas de prácticas: Análisis de puestos, Elaboración de perfiles de puesto, Gestión por Competencias, Selección de personal, Evaluación del desempeño, Capacitación y dinámicas de trabajo. Diagnósticos organizacionales: de clima, culturas, liderazgo, comunicación, estrés, fatiga, aburrimiento, de seguridad e higiene ocupacional. Elaboración y aplicación de programas de intervención organizacional.

Contenidos específicos (se recomienda organizar por unidades)

- I UNIDAD: PROCESOS ESTRATEGICOS DE LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**
- Capítulo 1. Análisis de puestos
 - Capítulo 2. Perfiles de puesto
 - Capítulo 3. Selección de personal
 - Capítulo 4. Programa de integración y evaluación de desempeño
- II UNIDAD: DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL**
- Capítulo 5. Cultura organizacional y liderazgo
 - Capítulo 6. Clima laboral y comunicación organizacional
 - Capítulo 7. Diagnóstico de riesgos psicosociales, estrés, fatiga y conflictos laborales
- III UNIDAD: INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL**
- Capítulo 6. Elaboración de programas de intervención y prevención en las organizaciones
 - Capítulo 9. Aplicación de programa de intervención y prevención en las organizaciones
 - Capítulo 10. Sustentación de informe final

Evidencias

Informe de Internado

Bibliografía de referencia (En formato APA)

- Alles, Alicia, M. (2016) Selección por competencias: atracción y reclutamiento en las redes sociales: entrevista y medición de competencias, 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica
- Alles, Alicia, M. (2017) Desempeño por Competencias. Estrategia, Evaluación De Personas: Desarrollo 360 3a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica
- Enrique Louffat (2018) Administración del potencial humano Ed. CENGAGE, MÉXICO,
- RicRicky W Griffin, Jean M. Phillips, Stanley M Gully (2020) Comportamiento Organizacional, Administración de las personas en las organizaciones 1er. edición orial Cengage Monterrey México

17. LINEAMIENTOS/METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el proceso enseñanza aprendizaje se recomienda a los docentes hacer uso de las siguientes estrategias, teniendo en consideración la naturaleza, contenidos y complejidad de la competencia a lograr en cada asignatura, los que son detallados en el silabo. A continuación, se describen los métodos, medios y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

17.1. Métodos

- 1) **Método Deductivo:** Es un procedimiento que parte de una conclusión, Ley o principios generales y desciende a los casos particulares, consecuencias y aplicaciones (Vílchez, 2019).
- 2) **Método Inductivo:** Consiste en conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje o efectuar el razonamiento de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto (Vílchez, 2019).
- 3) **Método Analítico:** Rige el análisis que es un camino importante para conocer y realizar. Este método se encarga de la reducción de un objeto a sus componentes, en un procedimiento de lo desconocido a lo conocido (Vílchez, 2019).
- 4) **Método Sintético:** Es el proceso contrario al análisis que va de las partes al todo, es la recomposición de lo descompuesto por el análisis (Vílchez, 2019).
- 5) **Método Descriptivo:** Se refiere más a un tipo de estudio en el ámbito de la investigación: “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández y Baptista, 2014, p.92)
- 6) **Método Comparativo:** Es una expresión concreta del método dialéctico, poniendo de manifiesto una u otra faceta de la conexión general que existe entre los fenómenos o entre su desarrollo; con su ayuda se descubre toda la correlación que existe entre los fenómenos (Kedrov y Spirkin, 1967).
- 7) **Método Histórico:** Es otra manifestación del método general, con cuya ayuda resulta posible descubrir y fundamentar en tal o cual esfera el principio de desarrollo de los fenómenos reales (Kedrov y Spirkin, 1967).

- 8) Método Por Descubrimiento:** consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes —a través de investigaciones y resoluciones de problemas— van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. (Universidad Internacional de la Rioja, S.A., 2020)
- 9) Elaboración De Proyectos:** “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado” (p. 5). Los estudiantes involucrados en un proyecto son capaces de: planificar, escuchar, negociar, evaluar, plantear (Cobo & Valdivia, 2017).
- 10) Método De Observación:** Observar, es entonces: “advertir los hechos como se presentan de una manera espontánea y consignarlos por escrito” “el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p. 16). Etapas de la observación: atención, sensación, percepción y reflexión (Díaz, 2011)
- 11) Método Clínico:** “Esta teoría educativa, proporciona una manera útil de ligar la educación clínica con la enseñanza, pues a partir del análisis de casos, de la experiencia del estudiante con casos reales o simulados, se inicia la secuencia que se secunda con la reflexión de los mismos a través de la aplicación de conocimientos teóricos. Se parte de hechos que experimenta el estudiante a través del caso real o simulado, considerando en su reflexión, en el análisis del caso, tanto la doctrina o teoría a la luz de la cual se realizarán las generalizaciones pertinentes para la comprensión del caso. Análisis que podrán aplicarse nuevamente al estudio de otros casos, permitiendo al alumno perfeccionar ciertos conocimientos, habilidades y competencias (Witker, 2007, pp. 193-194).
- 12) Método Experimental:** En cuanto al método experimental, este consiste en la “manipulación y el aprender haciendo, ya que el aprendizaje depende de la experiencia, no hay diferenciación entre el conocimiento científico y el cotidiano, la acción se generaliza a todas las edades, los recursos permiten la manipulación y la experimentación de tal manera que se invoquen los sentidos y se garantice el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales. La finalidad de este modelo es preparar para la vida,

permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera; en cuanto al eje central del proceso, es el estudiante y sus intereses, hay autoconstrucción del conocimiento, auto educación y auto gobernabilidad, este modelo carece de una concepción científica de enseñanza (ABC del Educador, 2002, citado por Vives Hurtado, 2016, pp. 6-7).

13) Estudio De Casos: Según la naturaleza de las asignaturas, los docentes enseñarán a sus estudiantes el procedimiento a seguir en el estudio de casos, en los diferentes problemas que se presenten en las diferentes áreas de formación profesional.

14) Aprendizaje Basado en Problemas: a técnica activa en la que los estudiantes reflexionan, investigan y discuten grupalmente a partir de una situación problemática que es propuesta por el docente-tutor, quien no transmite información sino facilita el proceso de aprendizaje. Su objetivo no es resolver problemas, sino utilizarlos para identificar metas de aprendizaje (Perafán, 2017).

15) Taller Pedagógico: El taller pedagógico puede definirse como un centro de reunión donde convergen variedad de concepción educativa, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva (Alfaro y Badilla, 2015, p. 86-87).

16) Secuencia Didáctica: Conjunto articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la medición de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos; en esta la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas (Tobón et al., 2010).

17.2. Medios

El docente utilizará medios de enseñanza como: audiovisuales, grabadora, pizarra, diapositiva, test, cañón multimedia, pizarra inteligente, retroproyector computadora, laptop, maquetas, dispositivos móviles, audiovisuales, los grupos virtuales, plataformas virtuales educativas, foros electrónicos, el webinar, y otros; de manera articulada y/o complementaria con las otras estrategias elegidas para conseguir en los estudiantes un aprendizaje significativo, según la naturaleza de la asignatura ~~materia~~.

17.3. Formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje

- 1) **Clase magistral activa:** La clase magistral activa es una exposición interactiva que consiste en la presentación clara y organizada de un tema para promover la comprensión y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Además, el docente dedica tiempo de la clase al análisis de los contenidos, e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Morton, 2009, citado por del Valle y Valdivia, 2017)
- 2) **Clase invertida:** La clase invertida o aula invertida es una metodología educativa disruptiva que cuestiona los métodos tradicionales al intercambiar los roles entre docentes y alumnos. Por un lado, el docente se convierte en acompañante de los alumnos. Para ello, se le demanda que proponga temas de debate, reformule y resuelva dudas o busque nuevos modos de aprendizaje atractivos y no tan tradicionales. Por el otro, los alumnos son los que dirigen la formación en la clase invertida mediante preguntas y la generación de debates o propuestas de aprendizaje. De este modo, se pone el foco en los intereses más habituales del alumnado, lo que fomenta la motivación, la participación y la cooperación entre ellos para resolver dudas comunes. En definitiva, el objetivo de esta metodología educativa es fomentar la participación directa de los alumnos en el transcurso de las clases, así como salir fuera del aula para experimentar con conocimientos más prácticos (Banco Santander, 2023)
- 3) **Seminario:** Tarea en la que se va a trabajar un tema del que previamente alguno o algunos de los participantes en el seminario ya han realizado una lectura o trabajo previo y en la que se trata de compartir esa información y debatir sobre este tema. Por lo tanto, lo significativo de esta clase es que no se trata de suministrar información al estudiante sino de que esa información sea suministrada por los propios estudiantes y que se dé lugar al intercambio de ideas y a su debate (Goñi, 2005, citado por Reyes, 2016).
- 4) **Dinámica de grupos:** Las dinámicas de grupos son actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre ellos. Son ejercicios atractivos, siempre adaptados a las edades y circunstancias de las personas participantes (Unir, 2022).
- 5) **Aprendizaje colaborativo:** Son trabajos en grupos que propician el diálogo entre los estudiantes; no es espontáneo porque debe existir una intención para el logro del objetivo. Los estudiantes, deben resolver un problema de manera individual o conjunta permitiendo

desarrollar habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje, pero a la vez de los demás (Lillo, 2013 citado por Vargas et al., 2020).

6) Prácticas de laboratorio: Estrategia didáctica que promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte de los estudiantes, para que sean ellos quienes lleguen a proponer y ejecutar prácticas de laboratorio en las que se aborden las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales del conocimiento (Espinoza-Rios et al., 2016).

7) Prácticas de campo: Son actividades de aprendizaje que el estudiante realiza en grupo con la guía de profesores, fuera de la institución educativa, la finalidad es aplicar y complementar conocimientos de los cursos habituales (Romero, 2001).

18. LINEAMIENTOS/METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

18.1. Formas de seguimiento del aprendizaje.

El aprendizaje será permanentemente comprobado a fin de que se cumplan con las **competencias** evidenciadas en el resultado de aprendizaje que exige el desarrollo de cada una de las asignaturas. los docentes registrarán según la planificación, el número de evaluaciones continuas y de exámenes programados en su silabo.

El promedio final será el resultado de la suma de las evaluaciones continuas y exámenes.

Al finalizar el semestre/año académico, los docentes harán una evaluación sobre las fortalezas y debilidades del desempeño académico de los estudiantes, el que se dará a conocer por escrito a la escuela profesional de psicología.

Los estudiantes de bajo rendimiento recibirán asesoría académica y tutoría dentro de cada una de sus asignaturas. los estudiantes de alto rendimiento serán motivados permanentemente para que continúen manteniendo su estatus académico y considerados como, candidatos a ayudantías de cátedra, becas y pasantías otorgadas por universidades nacionales e internacionales.

18.2. Estrategias de evaluación de estudiantes

La evaluación a aplicarse a los estudiantes responde al reglamento general de evaluación resolución de consejo universitario N° 0161-2021 del proceso de enseñanza – aprendizaje, aprobado en sesión de consejo universitario 2021.

Las estrategias de evaluación deben incluir:

Evaluación continua: Requiere de la presencia del estudiante en el aprendizaje teórico y práctico, participaciones en clase, presentación de trabajos considerados en el sílabo, exposiciones en clase, elaboración de artículos, monografías, ensayos, investigación formativa, actividades de proyección social, participación en actividades programadas por la escuela y la universidad y una relación dialógica adecuada entre sus compañeros, docentes y personal administrativo. Los cuáles serán evidenciados mediante instrumentos de evaluación considerados en el sílabo.

Evaluación por exámenes: Los docentes considerarán mínimo tres evaluaciones por semestre y un examen sustitutorio según el reglamento de la Oficina de Coordinación Académica. Los exámenes podrán ser escritos y orales. Los exámenes escritos seguirán las modalidades de preguntas, abiertas, cerradas, de apareamiento, de identificación, de ensayo, alternativa múltiple y otras que considere el docente, según la naturaleza de su asignatura.

La naturaleza de los exámenes debe seguir una orientación reflexiva y de solución de problemas de nuestra realidad, *evidenciar los criterios de desempeño de la competencia.*

18.3. Tipos de evaluación

- a) Según los participantes:
 - Autoevaluación
 - Coevaluación
 - Heteroevaluación
- b) Según el momento:
 - Inicio
 - Proceso
 - Salida o cierre
- c) Según la finalidad:

- Diagnóstica
- Formativa
- Continua

Las evaluaciones deben seguir un criterio de justicia, ser objetivas y motivadoras del aprendizaje.

La evaluación será hecha con los siguientes criterios:

- La evaluación diagnóstica o de entrada se hará al inicio del dictado de la asignatura, para comprobar los saberes previos que tiene el estudiante.
- La formativa se realizará durante el desarrollo de la asignatura.
- La sumativa, integrará todas las formas de evaluación.

La nota para cada forma de evaluación será vigesimal, de cero a veinte, con nota aprobatoria de 11 puntos.

La evaluación por competencias requiere de la aplicación de instrumentos que valoren los criterios de calidad y niveles de logro del desempeño del estudiante; sistemática y progresivamente, en los saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales. Entre ellos, los siguientes instrumentos: a) Rúbrica b) Guía de observación c) Lista de cotejos d) Escala de estimación e) Registro anecdótico f) Registro de hechos significativos g) Guía de entrevista h) Portafolio i) Cuestionarios estructurados abiertos j) Pruebas escritas y orales que posibiliten evidenciar los criterios de desempeño de la competencia k) Otros que permitan evaluar el logro de las competencias.

19. FORMATO CUADRO DE EQUIVALENCIAS (anexo 5)

20. MÓDULOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL Y CERTIFICACIONES

Según la naturaleza de la carrera de psicología, no justifica otorgar certificaciones por competencias intermedias, por ser el objeto de estudio de la psicología el “psiquismo humano”, que implica un conocimiento profundo y complejo a través del desarrollo del ser humano.

21. PERFIL DE LOS DOCENTES

El perfil del docente agustino integra un conjunto de características, competencias y valores fundamentales para el cumplimiento de su papel, tareas y funciones de manera eficiente y ética; en consonancia con las demandas que la sociedad plantea a la formación de profesionales.

Competencias del docente agustino (Modelo Educativo UNSA, 2023) Las competencias esenciales que permiten al docente agustino un desempeño eficiente y ético son las siguientes:

21.1. Competencias pedagógicas

Conocer y aplicar diferentes estrategias metodológicas, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y diseñar planes de estudio acordes con los propósitos de la asignatura.

21.2. Competencias tecnológicas

Habilidades en el uso de tecnologías de la información y comunicación, utilizando las herramientas digitales para el logro de los propósitos pedagógicos.

21.3. Competencias investigativas:

Capacidad para el diseño, ejecución de investigaciones y para la difusión de los resultados.

21.4. Perfil del docente de psicología:

El perfil por competencias del docente universitario de la escuela profesional de psicología (plan de mejora, estándar 15, 2021, 2023), considera los siguientes criterios:

FORMACIÓN REQUERIDA

- Título Profesional
- Grado académico de maestro para la formación en el nivel pregrado.

EXPERIENCIA REQUERIDA

- Tres años de ejercicio profesional.

- Estar habilitado en el colegio de Psicólogos del Perú.
- Experiencia y conocimiento asociados a la asignatura que dicta

COMPETENCIAS GENERALES

- Compromiso docente
- Capacidad de investigación
- Capacidad de gestión
- Orientación a la responsabilidad social universitaria

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Pensamiento analítico
- Comunicación eficaz
- Toma de decisiones
- Planificación y organización

COMPETENCIAS TÉCNICAS

Sección académica de psicología clínica

- Conocimiento y comprensión sobre las diferentes alteraciones de la salud psicológica, el manejo de las diferentes técnicas psicoterapéuticas, en los diversos enfoques de la salud mental.
- Utilización de técnicas, estrategias e instrumentos de diagnóstico para la intervención en el área clínica.
- Utilización de manera adecuada de los sistemas internacionales de clasificación y diagnóstico como el DSM-5 y CIE-10 y CIE-11.

Sección académica de psicología social

- Conocimiento teórico y metodológico de las distintas aproximaciones en psicología aplicada al análisis de problemas psicosociales.
- Investiga la problemática psicosocial
- Elabora e implementa programas de Intervención Psicosocial para la promoción de la salud psicológica, prevención de problema psicosociales e interviene en recuperación psicológica frente a problemas y conflictos psicosociales.
- Genera Conocimientos científicos.

Sección académica de psicología educativa

- Conocimiento de los diferentes enfoques psicopedagógicos, leyes y principios psicológicos relacionados con la enseñanza-aprendizaje,
- Conocimiento sobre el desarrollo, comportamiento y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, incluida la educación inclusiva, teniendo conocimientos sobre la misma

- Conocimiento sobre aspectos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes
- Intervención en el contexto educativo, diseño de estrategias metodológicas e innovadoras para contribuir a la calidad educativa y formación integral del estudiante.
- Conocimiento teórico sobre la orientación y tutoría psicológica.
- Técnicas, estrategias de intervención y tratamiento psicopedagógico de dificultades de aprendizaje, problemas conductuales y rehabilitación psico-neurológica de los estudiantes, en estimulación temprana, educación inclusiva e intervención con personas con habilidades diferentes.
- Técnicas, estrategias e instrumentos de diagnóstico para la intervención en la orientación, consejería y tutoría psicológica.
- Conocimiento sobre técnicas de intervención proponiendo modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social
- Elaboración de planes de trabajo para la intervención psicológica en los diferentes niveles educativos, diseño de proyectos y programas que promuevan el desarrollo de los aprendizajes y comportamiento en los estudiantes.

Sección académica de psicología organizacional

- Conocimientos para diagnosticar, evaluar, e integrar, los aspectos relacionados a la empresa y a su personal
- Realización de estudios sobre las necesidades del consumidor mediante técnicas cualitativas y cuantitativas
- Métodos de diagnóstico organizacional (en el ámbito grupal), así como para la selección de personal y análisis de ajuste laboral (en el ámbito individual).
- Diseño de programas de rotación, inducción, entrenamiento y capacitación para el desarrollo del personal, así como los planes de carrera y ascensos del personal.
- Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.
- Planeación, organización y dirección de las actividades humanas y las relaciones laborales dentro de la organización
- Conocimiento teórico y metodológico de distintas aproximaciones en psicología de las organizaciones y del trabajo, tomando posición crítica ante ellas.
- Intervención en la dinámica organizacional mediante la aplicación de instrumentos y programas para su mejora
- Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.

CONOCIMIENTOS ADICIONALES

- Idioma extranjero nivel intermedio
- Entorno Windows intermedio
- Herramientas digitales: Google Drive, Google Meet – zoom, Moodle

VALORES:**— COMPORTAMIENTO ÉTICO.**

Como la premisa en el ejercicio docente y desempeño académico, que se manifiesta en el cumplimiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de la psicología en el ejercicio profesional.

— COMPROMISO

Hacer más allá del simple deber. Ser fieles con el cumplimiento efectivo de nuestras funciones, agregando valor a cada una de las actividades. Con ello nuestra identidad será cada día mejor.

— SOLIDARIDAD

Favorecemos el desarrollo de la humanidad, reflejado en la empatía, el servicio y el bien común, fundada principalmente en la igualdad universal.

— SENSIBILIDAD SOCIAL:

Desarrollamos comportamientos que manifiesten conciencia hacia los demás y el entorno.

REFERENCIAS

- Alfaro, A. & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. *Revista electrónica Perspectivas*. 86 -87
- Banco Santander (2023). *Clase invertida*. Recuperado el 10 de noviembre de 2023, desde <https://www.becas-santander.com/es/blog/clase-invertida.html>
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular, 11. file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/5. Aprendizaje Basado en Proyectos.pdf
- Del Valle, J., y Valdivia, S. (2017). *La clase magistral Activa*. Lima: Instituto de Docencia Universitaria PUCP.
- Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Textos de Apoyo Didáctico, 1, 29. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Espinosa-Ríos, E., González-López, K. & Hernández-Ramírez, L. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. *Entramado*. 12 (1) p. 266-281. <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2016v12n1.23125>
- Perafán B. (2017). *Aprendizaje basado en problemas* (1er ed). Ediciones Nova Print SAC.
- Reyes, C. (2016). *La implantación del seminario como metodología activa en la Facultad de Ciencias de la Educación*. III Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC Las Palmas de Gran Canaria 17-18 de noviembre de 2016.
- Romero, R. (2001). www.tuobra.unam.mx. Recuperado el s/f de s/f de 2010, de [www](http://www.tuobra.unam.mx).
- Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias* (1ra ed). Pearson Prentice Hall.
- [tuobra.unam.mx](http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010814125250.html): <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010814125250.html>
- Unir (2022). *Dinámica de grupos que necesitas*. Recuperado el 10 de noviembre de 2023, desde, <https://unirfp.unir.net/revista/comercio-marketing/dinamicas-grupos/>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, P., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista innova educación* 2 (2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>.
- Vílchez Medina, J. M. (2019). *Métodos Lógicos en el Aprendizaje de la Matemática*.
- Vives Hurtado, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista Redipe*, 13(3), 44–50. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140>
- Witker, J. (2007). *La enseñanza clínica como recurso de aprendizaje jurídico*. Academia. Revista Sobre Enseñanza Del Derecho, 5(10), 181–

207.http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?clave_revista=16219&clave_ejemplar=288401&info=open_link_ejemplar#page=179

CUADRO DE EQUIVALENCIAS (anexo 5)